

# AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA



Casa do Psicólogo®



**Avaliação Psicológica**  
**Volume 11 Número 01 Abril/2012**  
**ISSN versão impressa 1677-0471**  
**ISSN versão eletrônica 2175-3431**

Avaliação Psicológica é a revista oficial do Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica, editada em parceria com a Casa do Psicólogo e publicada quadrimestralmente. Essa revista é um veículo de divulgação da produção científica ibero-americana na área de avaliação psicológica e educacional. Publica trabalhos originais, preferencialmente relatos de pesquisa, mas também artigos de revisão da literatura, normas técnicas e comunicações breves de pesquisa, resenha de livros importantes na área e notícias. Artigos podem ser submetidos em Português, Inglês ou Espanhol. O processo editorial envolve revisão cega por parte de pares e, exceto no caso de números ou seções temáticas, a publicação de artigos se dá por ordem cronológica de aceitação final. Citações de até 500 palavras podem ser feitas citando a fonte. Resumos, *abstracts* e sumários podem ser divulgados livremente por serviços de indexação mediante comunicação ao Editor. Uma versão eletrônica está disponível na Internet para sócios do IBAP (<http://www.ibapnet.org.br>)

**Comissão Editorial**

*Editora*

Acácia Aparecida Angeli dos Santos – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

*Editor Associado*

Claudio Simon Hutz – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS – Brasil

Sonia Regina Pasian – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, SP – Brasil

*Assistentes do Conselho Editorial*

Lisandra Borges Vieira Lima – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Neide de Brito Cunha – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Thatiana Helena de Lima – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

**Conselho Editorial**

Altemir José Gonçalves Barbosa – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, MG – Brasil

Ana Paula Porto Noronha – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Antonio Roazzi – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, PE – Brasil

Antonio Virgílio Bastos – Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA – Brasil

Carla Alexandra da Silva Moita Minervino – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB – Brasil

Cílio Rosa Ziviani – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ – Brasil

Danilo Rodrigues Silva – Faculdade de Psicologia – Universidade de Lisboa, Lisboa – Portugal

Deise Matos do Amparo – Universidade de Brasília, Brasília, DF – Brasil

Elizabeth do Nascimento – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG – Brasil

Eros de Souza – Illinois State University, Normal, IL – USA

Fermino Fernandes Sisto – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Gerardo Prieto – Universidad de Salamanca, Salamanca – Espanha

Hartmut Gunther – Universidade de Brasília, Brasília, DF – Brasil

Irving B. Weiner - University of South Florida, Tampa, FL – USA

Jose Muñoz – Universidade de Oviedo, Oviedo – Espanha

Katya Luciane Oliveira – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, PR – Brasil

Latife Yazigi – Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, SP – Brasil

Leandro de Almeida – Universidade do Minho, Braga – Portugal

Luiz Pasquali – Universidade de Brasília, Brasília, DF – Brasil

Maria Cristina Ferreira – Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, RJ – Brasil

Patrícia Waltz Schelini – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP – Brasil

Ricardo Primi – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Rosa de Jesus Novo – Faculdade de Psicologia – Universidade de Lisboa, Lisboa – Portugal

Sebastián Urquijo – Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata – Argentina

Solange Wechsler – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, SP – Brasil

Susana Urbina - University of North Florida, Jacksonville, FL – USA

Terezinha Féres-Carneiro – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ – Brasil

Valdiney Veloso Gouveia – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB – Brasil

William Barbosa Gomes – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS – Brasil

Avaliação Psicológica / Instituto Brasileiro de  
Avaliação Psicológica. — Vol. 1, nº 1 (2002) —  
São Paulo: IBAP: Casa do Psicólogo, 2002 — v.

Semestral  
ISSN 1677-0471

1. Avaliação Psicológica — Periódicos  
1. Psicometria — Periódicos I. Instituto Brasileiro  
de Avaliação Psicológica

CDD 155.28

(Catalogação elaborada pela Biblioteca do Instituto de Psicologia/UFRGS)

### **Capa**

Renata Vieira Nunes

### **Diagramação**

Fabio Alves Melo

### **Revisão de Inglês**

Cristina Mendonça Marson

### **Tiragem**

1000

### **Data de Impressão**

Abril/2012

### **Formas de Distribuição**

Pede-se permuta; *Se pide canje; We ask for Exchange*

### **Indexação**

INDEX-Psi Periódicos

PePSIC - Periódicos Eletrônicos de Psicologia (Brasil)

LILACS - Literatura Latino-americana em Ciências da Saúde

LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de Latinoamérica, del Caribe, España y Portugal)

Disponível no site do Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica: [www.ibapnet.org.br](http://www.ibapnet.org.br)

Endereço para contato

**Acácia Aparecida Angeli dos Santos, editora**

**Revista Avaliação Psicológica**

**Pós-graduação *Stricto Sensu* em Psicologia**

Rua Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 – Centro – Itatiba/SP - Brasil.

CEP 13251-900

Telefone: +55 11 45348-040.

e-mail: [revista@ibapnet.org.br](mailto:revista@ibapnet.org.br)

**EDITORIAL**

**SEÇÃO I - ARTIGOS**

- 1 ESCALA DE AFETOS POSITIVOS E NEGATIVOS PARA ADOLESCENTES: ADAPTAÇÃO, NORMATIZAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE VALIDADE**  
*POSITIVE AND NEGATIVE AFFECT SCALE FOR ADOLESCENTS: ADAPTATION, STANDARDIZATION AND VALIDITY EVIDENCE*  
*ESCALA DE AFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS PARA ADOLESCENTES: ADAPTACIÓN, NORMALIZACIÓN Y EVIDENCIAS DE VALIDEZ*  
*Joice Dickel Segabinazi (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Maxciel Zortea (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Cristian Zanon (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Denise Ruschel Bandeira (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Claudia Hofheinz Giacomoni (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Claudio Simon Hutz (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil)*
- 13 ESCALA DE CRENÇAS NO MUNDO INJUSTO (UWS): EVIDÊNCIAS DE VALIDADE FATORIAL, CONVERGENTE E PRECISÃO**  
*UNJUST WORLD SCALE (UWS): EVIDENCE OF FACTORIAL, CONVERGENT VALIDITY AND RELIABILITY*  
*ESCALA DE CREENCIAS EN EL MUNDO INJUSTO (UWS): EVIDENCIAS DE VALIDEZ FACTORIAL, CONVERGENTE Y CONFIABILIDAD*  
*Carlos Eduardo Pimentel (Universidade de Brasília, Brasília, Brasil), Viviane Andrade Prado Maynard (Profissionais Integrados, Aracajú, Brasil), Igor Soares Vieira (Universidade Tiradentes, Aracajú, Brasil), Tamara dos Santos Mendonça (Universidade Tiradentes, Aracajú, Brasil), Alessandra Maia Vasconcelos Santos (Universidade Tiradentes, Aracajú, Brasil)*
- 23 ESCALA DE SUPORTE LABORAL: CONSTRUÇÃO E ESTUDO DAS QUALIDADES PSICOMÉTRICAS**  
*LABOR SUPPORT SCALE: CONSTRUCTION AND PSYCHOMETRIC QUALITIES STUDY*  
*ESCALA DE SOPORTE LABORAL: CONSTRUCCIÓN DE LAS CALIDADES PSICOMÉTRICAS*  
*Hugo Ferrari Cardoso (Universidade São Francisco, Itatiba, São Paulo, Brasil), Makilim Nunes Baptista (Universidade São Francisco, Itatiba, São Paulo, Brasil)*
- 37 ESTRESSE, ANSIEDADE, CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA E O DESEMPENHO DOS BACHARÉIS EM DIREITO**  
*STRESS, ANXIETY, SELF-CONFIDENCE BELIEFS AND THE PERFORMANCE OF LAW BACHELORS*  
*ESTRÉS, ANSIEDAD, CREENCIAS DE AUTOEFICACIA Y EL RENDIMIENTO DE LICENCIADOS EN DERECHO*  
*Tânia Mara Brito Loricchio (Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, Brasil), José Roberto Leite (Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, Brasil)*
- 49 ESTUDO DE ADAPTAÇÃO DO TESTE DE RECORDAÇÃO SELECTIVA LIVRE E GUIADA PARA A POPULAÇÃO PORTUGUESA**  
*ADAPTATION STUDY OF THE FREE AND CUED SELECTIVE REMINDING TEST TO THE PORTUGUESE POPULATION*  
*ESTUDIO DE ADAPTACIÓN DEL TEST DE RECORDACIÓN SELECTIVA LIBRE Y GUIADA PARA LA POBLACIÓN PORTUGUESA*  
*Raquel Lemos (Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal), Cristina Martins (Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal), Mário R. Simões (Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal), Isabel Santana (Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal)*

- 63 ESTUDO DE VALIDADE CONVERGENTE DA BATERIA DE HABILIDADES COGNITIVAS WOODCOCK-JOHNSON-III - VERSÃO AMPLIADA**  
*CONVERGENT VALIDITY STUDY OF THE COGNITIVE ABILITIES BATTERY WOODCOCK-JOHNSON III - EXTENDED VERSION*  
*ESTUDIO DE VALIDEZ CONVERGENTE DE LA BATERIA DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS WOODCOCK-JOHNSON-III - VERSIÓN AMPLIADA*  
*Marcelo Gulini Chiodi (Pontifícia Universidade Católica de Campinas, São Paulo, Brasil), Solange Muglia Wechsler (Pontifícia Universidade Católica de Campinas, São Paulo, Brasil)*
- 77 CONSIDERAÇÕES METODOLÓGICAS E CONCEITUAIS SOBRE A CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS**  
*CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL CONSIDERATION ON CREATING METALINGUISTIC ABILITIES EVALUATION INSTRUMENTS*  
*CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y CONCEPTUALES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS*  
*Márcia Maria Peruzzi Elia da Mota, (Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, Brasil)*
- 83 RELAÇÃO DAS VARIÁVEIS IDADE E ESCOLARIDADE COM DESEMPENHO ESCOLAR DE ESTUDANTES DE ENSINO FUNDAMENTAL**  
*RELATION BETWEEN AGE AND SCHOOLING WITH SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS IN ELEMENTARY EDUCATION*  
*RELACION DE LAS VARIABLES EDAD Y ESCOLARIDAD CON DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA PRIMARIA*  
*Leila Oliveira Brito (Casa do Psicólogo, São Paulo, Brasil), Rodolfo A. M. Ambiel (Universidade São Francisco, Itatiba, Brasil), Sílvia Verônica Pacanaro (Casa do Psicólogo, São Paulo, Brasil), Edla Grisard (Universidade Estácio de Sá e Universidade de São José, Santa Catarina, Brasil), Gisele Aparecida da Silva Alves (Casa do Psicólogo, São Paulo, Brasil), Ivan Sant'Ana Rabelo (Casa do Psicólogo, São Paulo, Brasil), Irene F. Almeida de Sá Leme (Casa do Psicólogo, São Paulo, Brasil)*
- 95 TRANSTORNOS PSICOLÓGICOS EM ADOLESCENTES SOCIOEDUCANDOS**  
*PSYCHOLOGICAL DISORDERS IN ADOLESCENTS SOCIO-LEARNERS*  
*TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN ADOLESCENTES SOCIO EDUCANDOS*  
*Carolina Cardoso de Souza (Pontifícia Universidade Católica de Goiás - Goiânia, Brasil), Ana Cristina Resende (Pontifícia Universidade Católica de Goiás - Goiânia, Brasil)*
- 111 EVIDÊNCIAS DE VALIDADE DA ESCALA DE SATISFAÇÃO NO TRABALHO**  
*VALIDITY EVIDENCES FOR SCALE OF SATISFACTION AT WORK*  
*EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO*  
*Francisco Antonio Coelho Junior (Universidade de Brasília, Brasília, Brasil), Cristiane Faiad (Universidade Salgado de Oliveira, Rio de Janeiro, Brasil)*
- 123 VALIDADE DE CONTEÚDO DA GIFTED RATING SCALE (VERSÃO ESCOLAR) PARA A POPULAÇÃO BRASILEIRA**  
*CONTENT VALIDITY OF THE GIFTED RATING SCALE (SCHOOL VERSION) FOR THE BRAZILIAN POPULATION*  
*VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GIFTED RATING SCALE (VERSIÓN ESCOLAR) PARA LA POBLACIÓN BRASILEÑA*  
*Tatiana de Cássia Nakano (Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, Brasil), Luciana Gurgel Guida Siqueira (Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, Brasil)*

- 141 O ZULLIGER E AS CONSTELAÇÕES DO RORSCHACH NO SISTEMA COMPREENSIVO**  
*ZULLIGER AND CONSTELLATIONS OF THE RORSCHACH APPLIED IN SYSTEM-COMPREHENSIVE*  
*EL ZULLIGER Y LAS CONSTELACIONES DEL RORSCHACH EN EL SISTEMA COMPRENSIVO*  
*Renata da Rocha Campos Franco (Universidade São Francisco, Itatiba, Brasil), Anna Elisa de Villemor-Amaral (Universidade São Francisco, Itatiba, Brasil)*
- 153 ACESSÓRIO PARA APLICAÇÃO DO TESTE WISCONSIN DE CLASSIFICAÇÃO DE CARTAS**  
*José Humberto da Silva-Filho (Universidade Federal do Amazonas, Manaus, Brasil)*
- 157 AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA. GUIA DE CONSULTA PARA ESTUDANTES E PROFISSIONAIS DE PSICOLOGIA**  
*Jeferson Gervasio Pires (Faculdade Avantis, Balneário Camboriú, Brasil)*

**NORMAS PARA PUBLICAÇÃO**  
*GUIDE FOR AUTHORS*





## EDITORIAL

Imediatamente antes do fechamento deste primeiro número do volume de 2012, fomos favoravelmente surpreendidos com a notícia de que a revista *Avaliação Psicológica* havia sido enquadrada na categoria B1 do Qualis-Capes. Indubitavelmente o reconhecimento do valor do periódico pela comissão avaliadora refletiu o trabalho da equipe anterior, cuja editora responsável foi a Dr<sup>a</sup> Ana Paula Porto Noronha. A nossa responsabilidade agora foi aumentada, visto que o próximo desafio é mudar do atual patamar B para o A. Sabemos que essa não é uma tarefa nada simples, pois muitos periódicos brasileiros estão se empenhando para galgar os patamares superiores.

No entanto, para além do enquadramento no Qualis, necessitamos ganhar mais visibilidade para que os interessados no tema, estudantes, profissionais e pesquisadores, possam se beneficiar com a leitura dos conteúdos da revista. Nosso intuito é que os artigos aqui publicados tenham muitos acessos de pessoas no Brasil e no exterior. Esperamos que a cada dia eles sejam mais citados, visto que essa é uma medida que corresponde ao quanto os artigos aqui publicados são recuperados e usados para o aprimoramento da prática e da formação profissional. Vale ressaltar que desejamos que prioritariamente eles sejam usados pelos pesquisadores da área, tanto para a fundamentação de seus estudos como para serem cotejados com os dados empíricos por eles obtidos. Sob essa perspectiva divulgamos no presente fascículo os artigos que se seguem.

No primeiro, intitulado “O Zulliger e as Constelações do Rorschach no Sistema Compreensivo”, as autoras Renata da Rocha Campos Franco e Anna Elisa de Villemor-Amaral, analisaram se as Constelações, utilizadas no método de Rorschach, se aplicavam ao Zulliger, com base no mesmo sistema de interpretação. Os escores de um grupo de pacientes psiquiátricos, comparados com um grupo de não-pacientes, foram mais significativos quando envolveram psicopatologias relativas à esquizofrenia e à depressão.

José Roberto Leite e Tânia M. B. Loricchio elaboraram a pesquisa “Estresse, ansiedade, crenças de autoeficácia e o desempenho dos bacharéis em Direito”, com o objetivo de avaliar as relações entre estresse, ansiedade e crenças de autoeficácia com

o desempenho, nas duas fases do exame da Ordem dos Advogados do Brasil. Os participantes responderam aos inventários de Ansiedade Traço-Estado do Spielberger - IDATE, ao Inventário de Stress de Lipp - ISSL e a um Inventário de Autoeficácia. Os resultados do estudo demonstraram que candidatos sem sintomas de estresse têm duas vezes mais chance de serem aprovados em relação a candidatos com estresse.

A “Relação das variáveis idade e escolaridade com desempenho escolar de estudantes de ensino fundamental” é o título do artigo de Leila Oliveira Brito, Rodolfo A. M. Ambiel, Sílvia Verônica Pacanaro, Edla Grisard, Gisele Aparecida da Silva Alves, Ivan Sant’ Ana Rabelo e Irene F. Almeida de Sá Leme. Nele, alunos do ensino fundamental responderam ao Teste de Desempenho Escolar (TDE). Os resultados apontaram para a existência de relação entre o nível de escolaridade e desempenho escolar, mas não com a idade. Foi ressaltada a necessidade de atualizações de normas para interpretação dos resultados do TDE.

Tatiana de Cássia Nakano e Luciana Gurgel Guida Siqueira buscaram evidências de “Validade de conteúdo da Gifted Rating Scale (versão escolar) para a população brasileira”. Após tradução e adaptação dos itens, seis estudantes de pós-graduação atuaram como juízes, classificando os 72 itens que compõem o instrumento em subfatores. De uma forma geral, os resultados apontaram a adequação da versão brasileira aos conteúdos do modelo que ela pretende avaliar.

A pesquisa de Hugo Ferrari Cardoso e Maki-lim Nunes Baptista, intitulada “Escala de Suporte Laboral: construção e estudo das qualidades psicométricas” teve como objetivos construir uma Escala de Suporte Laboral (ESUL) e realizar estudos de evidência de validade de construto e análise da confiabilidade. Os dados foram coletados em 312 universitários trabalhadores e os resultados mostraram propriedades psicométricas adequadas do instrumento.

“Transtornos psicológicos em adolescentes socioeducandos”, de Carolina Cardoso de Souza e Ana Cristina Resende, é um trabalho que abordou dois estudos de caso e teve como objetivo fazer a descrição da personalidade de um adolescente que

cometeu furto e de uma adolescente que cometeu um homicídio. Por meio de entrevista semiestruturada, o Teste das Matrizes Progressivas Raven e o Método de Rorschach (Sistema Compreensivo) as autoras identificaram diferentes transtornos psíquicos nos adolescentes o que as levou a questionar a forma como são tratados os socioeducandos.

Márcia Maria Peruzzi Elia da Mota é a autora do artigo “Considerações Metodológicas e Conceituais sobre a construção de instrumentos de avaliação das habilidades metalinguísticas”, que apresenta um panorama das questões conceituais e metodológicas que precisam ser consideradas na construção de instrumentos que medem essas habilidades, especialmente as que dizem respeito à definição do construto, às unidades linguísticas avaliadas e às adaptações para o português de tarefas realizadas em outras línguas.

“Escala de Afeto Positivo e Negativo para Adolescentes: Adaptação, Normatização e Evidências de Validade”, é o título do trabalho de Joice Dickel Segabinazi, Maxciel Zortea, Cristian Zanon, Denise Ruschel Bandeira, Claudia Hofheinz Giacomoni e Claudio Simon Hutz. Seu objetivo foi adaptar uma escala de afetos positivos e negativos para adolescentes. Foram verificadas correlações positivas de afeto positivo com autoestima e satisfação de vida, e negativas de afeto negativo com estas variáveis. Ademais, os autores identificaram escores de afetos positivos mais elevados em meninos e escores de afetos negativos mais elevados em meninas e forneceram normas regionais para interpretação dos escores.

Para descrever o processo de adaptação transcultural do Teste de Recordação Selectiva Livre e Guiada (TRSLG) para a população portuguesa, Raquel Lemos, Cristina Martins, Mário R. Simões e Isabel Santana elaboraram o artigo “Estudo de adaptação do Teste de Recordação Selectiva Livre e Guiada para a população portuguesa”. O TRSLG está fundamentado em um novo paradigma na avaliação da memória, cujos resultados não são confundíveis com os do envelhecimento normal, visto ter revelado sensibilidade e especificidade elevadas na diferenciação entre Doença de Alzheimer e controles saudáveis ou outras formas de demência.

O artigo “Escala de crenças no mundo injusto (UWS): evidências de validade fatorial, convergente e precisão”, de Carlos Eduardo Pimentel, Viviane Andrade Prado Maynard, Igor Soares Vieira, Tamara dos Santos Mendonça e Alessandra Maia Vasconcelos Santos, teve como objetivo principal verificar evidências de validade e precisão da Escala de Crenças no Mundo Injusto. Os autores concluíram que a UWS é uma medida unifatorial válida e precisa.

Marcelo Gulini Chiodi e Solange Muglia Wechsler verificaram a validade convergente da Bateria de Habilidades Cognitivas Woodcock Johnson-III (WJ-III) versão Ampliada, comparando-a com a Bateria WJ-III versão Padrão, no “Estudo de Validade Convergente da Bateria de Habilidades Cognitivas Woodcock-Johnson-III - Versão Ampliada”. Os resultados obtidos indicaram que a bateria ampliada possui validade convergente com a WJ-III Padrão, podendo enriquecer ainda mais as possibilidades de instrumentos para avaliação intelectual.

Com o objetivo de acrescentar à literatura indícios de validade da Escala de Satisfação no Trabalho, de Siqueira, Francisco Antonio Coelho Junior e Cristiane Faiad realizaram o estudo “Evidências de Validade da Escala de Satisfação no Trabalho”, testando-a em uma amostra de Segurança Pública. A escala se mostrou confiável, sendo importante instrumento gerencial no diagnóstico de satisfação no trabalho.

Neste número ainda está publicada a resenha de Jeferson Gervasio Pires sobre o livro “Avaliação Psicológica. É um guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia” que se propõe a abordar temas da psicometria, usando uma linguagem acessível a quem se inicia na área. Por fim, ainda é apresentada uma nota técnica de José Humberto da Silva-Filho sobre o “Acessório para aplicação do teste Wisconsin de classificação de cartas”, referindo-se a um dispositivo simples que tem se mostrado útil na aplicação da versão impressa do WCST, principalmente com crianças e com idosos e também na aplicação da versão assistida por computador.

Acácia Aparecida Angeli dos Santos  
Editora responsável

Seção I  
Artigos

---

Revista Avaliação Psicológica

