

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA



Casa do Psicólogo®

Avaliação Psicológica
Volume 11 Número 02 Agosto/2012
ISSN versão impressa 1677-0471
ISSN versão eletrônica 2175-3431

Avaliação Psicológica é a revista oficial do Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica, editada em parceria com a Casa do Psicólogo e publicada quadrimestralmente. Essa revista é um veículo de divulgação da produção científica ibero-americana na área de avaliação psicológica e educacional. Publica trabalhos originais, preferencialmente relatos de pesquisa, mas também artigos de revisão da literatura, normas técnicas e comunicações breves de pesquisa, resenha de livros importantes na área e notícias. Artigos podem ser submetidos em Português, Inglês ou Espanhol. O processo editorial envolve revisão cega por parte de pares e, exceto no caso de números ou seções temáticas, a publicação de artigos se dá por ordem cronológica de aceitação final. Citações de até 500 palavras podem ser feitas citando a fonte. Resumos, *abstracts* e sumários podem ser divulgados livremente por serviços de indexação mediante comunicação ao Editor. Uma versão eletrônica está disponível na Internet para sócios do IBAP (<http://www.ibapnet.org.br>)

Comissão Editorial

Editora

Acácia Aparecida Angeli dos Santos – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Editor Associado

Claudio Simon Hutz – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS – Brasil

Sonia Regina Pasian – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, SP – Brasil

Assistentes do Conselho Editorial

Lisandra Borges Vieira Lima – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Neide de Brito Cunha – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Thatiana Helena de Lima – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Conselho Editorial

Altemir José Gonçalves Barbosa – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, MG – Brasil

Ana Paula Porto Noronha – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Antonio Roazzi – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, PE – Brasil

Antonio Virgílio Bastos – Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA – Brasil

Carla Alexandra da Silva Moita Minervino – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB – Brasil

Cílio Rosa Ziviani – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ – Brasil

Danilo Rodrigues Silva – Faculdade de Psicologia – Universidade de Lisboa, Lisboa – Portugal

Deise Matos do Amparo – Universidade de Brasília, Brasília, DF – Brasil

Elizabeth do Nascimento – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG – Brasil

Eros de Souza – Illinois State University, Normal, IL – USA

Fermino Fernandes Sisto – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Gerardo Prieto – Universidad de Salamanca, Salamanca – Espanha

Hartmut Gunther – Universidade de Brasília, Brasília, DF – Brasil

Irving B. Weiner - University of South Florida, Tampa, FL – USA

Jose Muñoz – Universidade de Oviedo, Oviedo – Espanha

Katya Luciane Oliveira – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, PR – Brasil

Latife Yazigi – Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, SP – Brasil

Leandro de Almeida – Universidade do Minho, Braga – Portugal

Luiz Pasquali – Universidade de Brasília, Brasília, DF – Brasil

Maria Cristina Ferreira – Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, RJ – Brasil

Patrícia Waltz Schelini – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP – Brasil

Ricardo Primi – Universidade São Francisco, Itatiba, SP – Brasil

Rosa de Jesus Novo – Faculdade de Psicologia – Universidade de Lisboa, Lisboa – Portugal

Sebastián Urquijo – Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata – Argentina

Solange Wechsler – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, SP – Brasil

Susana Urbina - University of North Florida, Jacksonville, FL – USA

Terezinha Féres-Carneiro – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ – Brasil

Valdiney Veloso Gouveia – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB – Brasil

William Barbosa Gomes – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS – Brasil

Avaliação Psicológica / Instituto Brasileiro de
Avaliação Psicológica. — Vol. 1, nº 1 (2002) —
São Paulo: IBAP: Casa do Psicólogo, 2002 — v.

Semestral
ISSN 1677-0471

1. Avaliação Psicológica — Periódicos
1. Psicometria — Periódicos I. Instituto Brasileiro
de Avaliação Psicológica

CDD 155.28

(Catalogação elaborada pela Biblioteca do Instituto de Psicologia/UFRGS)

Capa

Renata Vieira Nunes

Diagramação

Fabio Alves Melo

Revisão de Inglês

Cristina Mendonça Marson

Tiragem

1000

Data de Impressão

Agosto/2012

Formas de Distribuição

Pede-se permuta; *Se pide canje; We ask for Exchange*

Indexação

INDEX-Psi Periódicos

PePSIC - Periódicos Eletrônicos de Psicologia (Brasil)

LILACS - Literatura Latino-americana em Ciências da Saúde

LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de Latinoamérica, del Caribe, España y Portugal)

Disponível no site do Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica: www.ibapnet.org.br

Endereço para contato

Acácia Aparecida Angeli dos Santos, editora

Revista Avaliação Psicológica

Pós-graduação *Stricto Sensu* em Psicologia

Rua Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 – Centro – Itatiba/SP - Brasil.

CEP 13251-900

Telefone: +55 11 45348-040.

e-mail: revista@ibapnet.org.br

EDITORIAL

SEÇÃO I - ARTIGOS

- 159 ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DEL NEO-FFI UTILIZANDO PARCELIZACIÓN DE ÍTEMS Y MÉTODO BOOTSTRAP**
ANÁLISE FATORIAL CONFIRMATÓRIA DO NEO-FFI UTILIZANDO PARCELIZAÇÃO DE ÍTEMS E MÉTODO BOOTSTRAP
CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF NEO-FFI USING ITEM PARCELING AND BOOTSTRAP METHOD
Marcos Cupani (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET e Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina), María Laura Font (Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina), Fabiana Pizzichini (Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina), Belén Saretti (Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina)
- 169 QUESTIONÁRIO DE ESTILOS DE DEFESA: AVALIAÇÃO PSICOMÉTRICA E REDEFINIÇÃO CONCEITUAL**
DEFENSIVE STYLE QUESTIONNAIRE: PSYCHOMETRICAL EVALUATION AND CONSTRUCT RESET
CUESTIONARIO DE ESTILOS DE DEFENSA: EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA Y REDEFINICIÓN CONCEPTUAL
Hudson W. de Carvalho (Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, Brasil), Andrea V. Santesso Caiuby (Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, Brasil), Maria Inês Quintana (Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, Brasil), Miguel Roberto Jorge (Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, Brasil), Sérgio Baxter Andreoli (Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, Brasil e Universidade Católica de Santos, Santos, Brasil)
- 181 EFICÁCIA COLETIVA DE PROFESSORES: ANÁLISE DE ESCALAS INTERNACIONAIS DE AVALIAÇÃO**
TEACHERS' COLLECTIVE EFFICACY: ANALYSIS OF INTERNATIONAL ASSESSMENT SCALES
EFICACIA COLECTIVA DE PROFESORES: ANÁLISIS DE ESCALAS INTERNACIONALES DE EVALUACIÓN
Marilda Aparecida Dantas (Universidade Estadual de Campinas, Campinas, Brasil), Daniela Couto Guerreiro-Casanova (Universidade Estadual de Campinas, Campinas, Brasil), Roberta Gurgel Azzi (Universidade Estadual de Campinas, Campinas, Brasil)
- 191 INTERESSES PROFISSIONAIS E PERSONALIDADE: UM APORTE PARA A INTEGRAÇÃO DOS CONSTRUTOS**
PROFESSIONAL INTERESTS AND PERSONALITY: AN ATTEMPT TO INTEGRATING CONSTRUCTS
INTERESES PROFESIONALES Y PERSONALIDAD: UN APORTE PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS CONSTRUCTOS
Rodolfo A. M. Ambiel (Universidade São Francisco, Itatiba, Brasil), Ana Paula Porto Noronha (Universidade São Francisco, Itatiba, Brasil), Maiana Farias Oliveira Nunes (Faculdade Avantis, Balneário Comboriú, Brasil)
- 203 ADAPTAÇÃO DO EYSENCK PERSONALITY QUESTIONNAIRE JÚNIOR PARA PRÉ-ESCOLARES – VERSÃO HETERORRELATO**
ADAPTATION OF THE EYSENCK PERSONALITY QUESTIONNAIRE JUNIOR FOR PRESCHOOLERS – OBSERVER RATING VERSION
ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR – VERSIÓN HETERO REPORTE
Mariana Teles Santos (Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, Brasil), Carmen Elvira Flores-Mendoza (Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, Brasil)
- 213 USO DA ANÁLISE FATORIAL EXPLORATÓRIA EM PSICOLOGIA**

USES OF EXPLORATORY FACTORIAL ANALYSIS IN PSYCHOLOGY

USOS DE ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIA EN PSICOLOGÍA

Bruno Figueiredo Damásio (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil)

229 A AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM PROCESSOS SELETIVOS NO CONTEXTO DA SEGURANÇA PÚBLICA

THE PSYCHOLOGICAL EVALUATION IN SELECTION PROCESSES IN THE CONTEXT OF PUBLIC SAFETY

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS SELECTIVOS EN EL CONTEXTO DE LA SEGURIDAD PÚBLICA

Sayonara Helena Thadeu (Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, Brasil), Maria Cristina Ferreira (Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, Brasil), Cristiane Faiad (Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, Brasil)

239 PSICOPATIA E COMPORTAMENTOS INTERPESSOAIS EM DETENTOS: UM ESTUDO CORRELACIONAL

PSYCHOPATHY AND INTERPERSONAL BEHAVIORS IN DETAINEES: A CORRELATIONAL STUDY

PSICOPATIA Y COMPORTAMIENTOS INTERPERSONALES EN DETENIDOS: UN ESTUDIO CORRELACIONAL

Roberta Salvador-Silva (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Sílvia José Lemos Vasconcellos (Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil), Tércia Rita Davoglio (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Gabriel José Chitto Gauer (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), David Kosson – Rosalind Franklin University of Medicine and Science, Chicago, USA)

247 ESCALA DE CARACTERÍSTICAS DE LEITURA: EVIDÊNCIAS DE VALIDADE

SCALE OF READING CHARACTERISTICS: EVIDENCES OF VALIDITY

ESCALA DE CARACTERÍSTICAS DE LECTURA: EVIDENCIAS DE VALIDEZ

Altemir José Gonçalves Barbosa (Universidade Federal de Juiz de Fora Minas Gerais, Brasil), Lara Carolina de Almeida (Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil)

259 INFLUÊNCIA DA FLEXÃO DE GÊNERO DOS ADJETIVOS EM INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS EM PORTUGUÊS

THE INFLUENCE OF ADJECTIVES GENDER FLEXION IN PSYCHOLOGICAL INSTRUMENTS IN PORTUGUESE

LA INFLUENCIA DE LA VARIACIÓN DE GÉNERO DE ADJETIVOS EN INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS EN PORTUGUÉS

Jean Carlos Natividade (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Mônica Colognese Barros (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Claudio Simon Hutz (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil)

265 EVIDÊNCIAS DE VALIDADE DO RAVEN MPA PELA SUA RELAÇÃO COM A PROVA DE RACIOCÍNIO ABSTRATO

VALIDITY EVIDENCES OF RAVEN APM BY ITS RELATIONSHIP WITH ABSTRACT REASONING TEST

EVIDENCIA DE VALIDEZ DEL RAVEN MPA POR SU RELACIÓN CON LA PRUEBA DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Carlos Henrique Sancineto da Silva Nunes (Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil), Alexander Reinhard Rudolf Manfroi Melzer (Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil), Gabrielli Tochetto Rodrigues (Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil), Luciane Guisso (Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil), Micheli Sotili (Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil), Cassandra Melo Oliveira (Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil), Maiana Farias Oliveira Nunes (Faculdade Avantis, Balneário Comboriú, Brasil), Cássia Roettgers (Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil)

- 275 ASSOCIAÇÃO ENTRE FATORES PSICOLÓGICOS E RELACIONAIS E O RENDIMENTO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL**
ASSOCIATION BETWEEN PSYCHOLOGICAL AND RELATIONAL FACTORS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ELEMENTARY SCHOOL
ASOCIACIÓN ENTRE FACTORES PSICOLÓGICOS Y RELACIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN ELEMENTAL
Elizabeth Bozoti Pasin (Colégio Pedro II, Rio de Janeiro, Brasil), Maria das Graças Vasconcelos Paiva (Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil), Denise Rocha Correa Lannes (Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil)
- 287 TESTE DE RETENÇÃO VISUAL DE BENTON (BVRT): EVIDÊNCIAS DE VALIDADE PARA IDOSOS**
BENTON VISUAL RETENTION TEST (BVRT): EVIDENCE OF VALIDITY FOR ELDERLY
PRUEBA DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON (BVRT): EVIDENCIA DE VALIDEZ PARA PERSONAS MAYORES
Adriana Mokwa Zanini (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Gabriela Peretti Wagner (Faculdades Integradas de Taquara, Taquara, Brasil), Jerusa Fumagalli de Salles (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Denise Ruschel Bandeira (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil), Clarissa Marceli Trentini (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil)
- 297 PSICOMETRIA: FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DA TEORIA CLÁSSICA DOS TESTES**
PSYCHOMETRICS: MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF CLASSICAL TEST THEORY
PSICOMETRÍA: FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LA TEORÍA CLÁSICA DE LOS TESTS
Ricardo Primi (Universidade São Francisco, Itatiba, Brasil)
- 309 DIRETRIZES PARA O ENSINO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**
Maiana Farias Oliveira Nunes (Faculdade Avantis, Balneário Camboriú, Brasil), Monalisa Muniz (Universidade do Vale do Sapucaí, Pouso Alegre, Brasil), Caroline Tozzi Reppold (Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre, Porto Alegre, Brasil), Cristiane Faiad (Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, Brasil), José Maurício Haas Bueno (Universidade Federal de Pernambuco, Recife, Brasil), Ana Paula Porto Noronha (Universidade São Francisco, Itatiba, Brasil)
- 317 A FAMÍLIA E O IDOSO: DESAFIOS DA CONTEMPORANEIDADE**
Adriana Munhoz Carneiro (Universidade São Francisco, Itatiba, Brasil)

NORMAS PARA PUBLICAÇÃO

GUIDE FOR AUTHORS

EDITORIAL

No segundo fascículo do ano de 2012, a revista *Avaliação Psicológica* publica artigos que trazem importantes contribuições para que o conhecimento sobre os temas focalizados sejam ampliados. Com artigos empíricos e teóricos, estudiosos brasileiros e estrangeiros compartilham seus conhecimentos, colaborando com o desenvolvimento da área, fornecendo os resultados alcançados com suas pesquisas e com suas reflexões. Por fim, além de uma resenha, este número conta também com uma nota técnica sobre o ensino de avaliação psicológica que pretende prover elementos para uma ampla discussão sobre aspectos indispensáveis para a formação dos psicólogos brasileiros.

No primeiro artigo, “*Análisis factorial confirmatorio del NEO-FFI utilizando parcelización de ítems y método bootstrap*”, Marcos Cupani, Marcelo Vaiman, María Laura Font, Fabiana Pizzichini e Belén Saretti se propuseram a realizar uma análise fatorial confirmatória em universitários argentinos para avaliar a estrutura fatorial do NEO-FFI. Os autores observaram que o modelo construído com parcelas estatísticas, e que contempla os fatores como oblíquos, embora tenha apresentado os melhores índices de ajuste em comparação ao resto dos modelos avaliados, elas não foram ótimas.

O trabalho intitulado “*Questionário de estilos de defesa: avaliação psicométrica e redefinição conceitual*”, de Hudson W. de Carvalho, Andrea V. Santesso Caiuby, Maria Inês Quintana, Miguel Roberto Jorge e Sérgio Baxter Andreoli, relata o estudo psicométrico do Questionário de Estilos de Defesa, com uma amostra de população carcerária do Estado de São Paulo. Chegaram à conclusão que o instrumento parece avaliar uma dimensão não patológica de sofrimento e três de enfrentamento; entretanto, não houve suporte empírico e conceitual para sua utilização clínica.

A pesquisa com o título “*Eficácia coletiva de professores: análise de escalas internacionais de avaliação*” teve o objetivo de analisar as escalas de avaliação da eficácia coletiva de professores com base na perspectiva da Teoria Social Cognitiva. Para tanto, Marilda Aparecida Dantas, Daniela Couto Guerreiro-Casanova e Roberta Gurgel Azzi realizaram buscas de escalas em bases de dados, considerando publicações datadas a partir de 2000. Foram encontradas quatro escalas publicadas, todas

elaboradas em contexto internacional, sendo que a maior parte atende aos principais requisitos propostos por Bandura e apresentam evidências de validade.

Com o título “*Interesses profissionais e personalidade: um aporte para a integração dos construtos*”, o trabalho de Rodolfo Augusto Matteo Ambiel, Ana Paula Porto Noronha e Maiana Farias Oliveira Nunes buscou relações entre interesses profissionais, medidos pela Escala de Aconselhamento Profissional (EAP) e os traços de personalidade, medidos pela Bateria Fatorial de Personalidade em estudantes do ensino médio. Os autores verificaram que, de modo geral, as associações entre interesses e personalidade foram baixas e, em muitos casos, não significativas.

Mariana Teles Santos e Carmen Elvira Flores-Mendoza divulgam um estudo de adaptação de instrumento para avaliação de crianças pré-escolares no texto intitulado “*Adaptação do Eysenck Personality Questionnaire Júnior para pré-escolares – versão heterorrelato*”. Associações positivas foram encontradas entre a dimensão de Psicoticismo e dimensões da escala de Transtorno de Déficit Atenção e Hiperatividade, indicando a validade da medida. Os resultados sustentam boa qualidade psicométrica do instrumento.

“*Uso da análise fatorial exploratória em psicologia*” é o título da pesquisa de Bruno Figueiredo Damásio. Nela, o objetivo foi o de discutir alguns dos principais aspectos dessa técnica, apresentando estudos atualizados sobre o tema. O autor pretendeu auxiliar pesquisadores da área da Psicologia a realizarem análises fatoriais exploratórias com maior discernimento teórico e metodológico.

O estudo de Sayonara Helena Thadeu, Maria Cristina Ferreira e Cristiane Faiad teve como objetivo discutir as especificidades e características do processo seletivo e da avaliação psicológica no contexto da segurança pública. Para tanto, apresentam-se no artigo “*A avaliação psicológica em processos seletivos no contexto da segurança pública*” as principais técnicas utilizadas neste processo e os aspectos mais específicos da avaliação psicológica em seleção de pessoal na área da segurança pública.

No estudo “*Psicopatía e comportamentos interpessoais em detentos: um estudo correlacional*”, Roberta Salvador Silva, Tárzia Rita Davoglio, David Kosson, Gabriel José Chitto Gauer e Silvio

José Lemos Vasconcellos verificaram a relação entre psicopatia e a manifestação de comportamentos interpessoais em detentos de regime fechado. Foram utilizadas a escala Hare (PCL-R) e a Medida Interpessoal de Psicopatia (IM-P). Os resultados evidenciaram correlação estatisticamente significativa entre os escores totais e indicaram que a IM-P pode ser considerada um instrumento auxiliar para a avaliação da psicopatia.

Os autores Altemir José Gonçalves Barbosa e Lara Carolina desenvolveram o estudo “*Escala de características de leitura: evidências de validade*” para testar hipóteses que previam sua unidimensionalidade, consistência interna e correlação expressiva e positiva com o Teste de Desempenho Escolar, Teste de Cloze e leitura de palavras isoladas. As hipóteses foram parcialmente corroboradas.

Jean Carlos Natividade, Mônica Colognese Barros e Claudio Simon Hutz verificaram, no artigo “*Influência da flexão de gênero dos adjetivos em instrumentos psicológicos em português*”, a influência da flexão de gênero de adjetivos descritores de personalidade na caracterização de homens e mulheres. Os resultados indicaram que os adjetivos flexionados no feminino foram considerados mais representativos de mulheres e o contrário ocorreu para os mesmos adjetivos flexionados no masculino. Os autores indicaram que a flexão de gênero dos termos utilizados em instrumentos psicológicos pode interferir no endosso de itens em função do gênero do respondente e, desta forma, comprometer a validade dos testes.

“*Evidências de validade do Raven MPA pela sua relação com a Prova de Raciocínio Abstrato*” é a pesquisa de Carlos Henrique Sancineto da Silva Nunes, Alexander Reinhard Rudolf Manfroi Melzer, Gabrielli Tochetto Rodrigues, Luciane Guisso, Micheli Sotili, Cassandra Melo Oliveira e Maiana Farias Oliveira Nunes. Os autores relataram uma correlação moderada entre os instrumentos, sugerindo evidências de validade favoráveis para o Raven MPA.

Elizabeth Bozoti Pasin, Maria das Graças Vasconcelos Paiva e Denise Rocha Correa Lannes pretenderam mapear fatores psicológicos e relacionais que podem atuar para um melhor ou pior desempenho dos alunos. Em seu estudo “*Associação entre fatores psicológicos e relacionais e o rendimento escolar no ensino fundamental*” investigaram a interação entre o nível de estresse, a competência percebida, a autoestima geral e o rendimento escolar

de um grupo de 48 alunos do Ensino Fundamental. Os resultados apontaram um rendimento escolar significativamente menor em alunos com estresse excessivo e/ou competência percebida baixa.

O artigo “*Teste de Retenção Visual de Benton (BVRT): evidências de validade para idosos*” traz resultados desta medida comparada com os de outros dois instrumentos de memória visual. As autoras, Adriana Mokwa Zanini, Gabriela Peretti Wagner, Jerusa Fumagalli de Salles, Denise Ruschel Bandeira e Clarissa Marcelli Trentini contaram com uma amostra de 29 idosos sem indicadores de depressão ou demência. Os resultados apontaram evidências de validade convergente entre o BVRT e o Teste Pictórico de Memória (TEPIC-M) e indicaram que o BVRT também possui um cunho verbal, apesar de seus estímulos com figuras geométricas abstratas.

Ricardo Primi, em sua pesquisa “*Psicometria: fundamentos matemáticos da teoria clássica dos testes*”, revisitou textos clássicos em psicometria e apresentou os fundamentos matemáticos da Teoria Clássica dos Testes. O texto interessa àqueles que queiram ampliar seu conhecimento nos conceitos de psicometria, entendendo de onde surgem as principais fórmulas usadas na prática psicométrica de análise de testes e escalas.

“*Diretrizes para o ensino de avaliação psicológica*” é uma nota técnica elaborada por Maiana Farias Oliveira Nunes, Monalisa Muniz, Caroline Tozzi Reppold, Cristiane Faiad, José Maurício Haas Bueno e Ana Paula Porto Noronha. Nela, é apresentada uma proposta de diretrizes para o ensino de avaliação psicológica no Brasil. Os autores respeitaram e indicaram todas as resoluções do Conselho Federal de Psicologia e do Código de Ética Profissional do psicólogo.

Adriana Munhoz Carneiro resenhou o livro “*A família e o idoso: desafios da contemporaneidade*”. A autora considerou que a compilação dos trabalhos relacionados ao idoso contribui com o cenário da psicologia do envelhecimento, principalmente por sua escassa literatura disponível. Considerou que o livro é uma importante ferramenta de apoio aos que estudam ou que possuem maior interesse em estudar o processo de envelhecimento nas relações sociais, principalmente, a família.

Acácia Aparecida Angeli dos Santos
Editora responsável

Seção I
Artigos

Revista Avaliação Psicológica

