

Producción sobre adolescencia/ juventud en los posgrados en psicología en Brasil

Márcia Stengel

Juarez T. Dayrell

Introducción

Desde los estudios de Stanley Hall (1904), el tema de la adolescencia ocupa un lugar significativo en el campo de la Psicología, lo que puede observarse en la extensión de su producción. En Brasil, la temática viene ganando cada vez más una mayor visibilidad social, principalmente a partir de la creación del Estatuto del Niño y del Adolescente – ECA (1990), cuando la cuestión de los adolescentes/jóvenes pasó a ocupar un lugar en las agendas públicas. Tal realidad impactó la producción académica, lo que nos motivó a reflexionar sobre la producción existente en el área de la Psicología.

De esta manera, desarrollamos una investigación cuyo objetivo fue analizar y sistematizar el uso de las categorías adolescencia y juventud en la producción de estudiantes de Posgrado *stricto sensu* en Psicología entre los años de 2006-2011¹. Para tal investigación, realizamos un estado del arte sobre esa producción. Entendiendo por estado del arte, un tipo de estudio que posibilita la sistematización de un determinado campo de conocimiento a partir de un recorte temporal fijo. Este también permite la identificación de temáticas, abordajes dominantes y emergentes, así como de omisiones en la producción (Sposito, 2009). Uno de los puntos importantes de un estado del arte es el señalar los cambios en el campo de conocimiento y las alteraciones en el ámbito de la práctica social.

Sposito coordinó dos estudios sobre el Estado del Arte sobre juventud (2002 y 2009). La Psicología solo fue contemplada en el primero de estos estudios, específicamente el área de Psicología de la Educación. De esta forma, la omisión de la Psicología permaneció y no existe un estudio que la abarque en su totalidad, a pesar de existir estudios sobre algunos ejes temáticos.

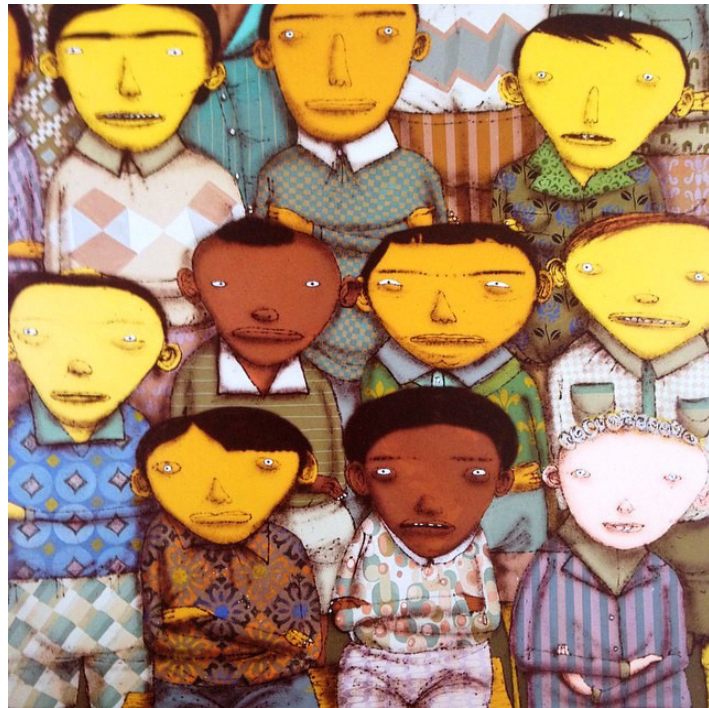


IMAGEN: Gustavo e Otávio Pandolfo - OSGEMEOS

¹ Ese intervalo se debe al inicio de la investigación (2012) y a nuestra intención de abarcar cinco años, tiempo que evaluamos como significativo para la obtención de los datos.

En el presente trabajo, teníamos la intención de analizar las temáticas recurrentes, examinar las referencias teóricas, relevar las metodologías y cotejar las categorías juventud y adolescencia. En función de los límites de este artículo, nos limitaremos a centrarnos en el análisis de las temáticas recurrentes en las tesis/disertaciones encontradas.

La elección de trabajar con las tesis/disertaciones², se debió a que gran parte de la producción de conocimiento en Brasil, se desarrolla en los Programas de Posgrado *stricto sensu*. Estos también tienen el objetivo de formación de nuevos investigadores, y por esta vía muchos alumnos son o serán admitidos en las universidades, diseminando el conocimiento. Los alumnos de posgrado a la vez se insertan en los diversos campos de actuación de la Psicología, en los cuales se difunden los conocimientos adquiridos durante su formación, en ocasiones incluso ejerciendo influencia sobre sus prácticas laborales. Estos motivos nos llevaron a trabajar con la producción realizada por estudiantes de Posgrado.

Metodología

Para relevar las tesis/disertaciones producidas en los Programas de Posgrado *stricto sensu* en Psicología entre 2006-2011, que trabajaron con temáticas sobre adolescencia/juventud, el primer paso fue buscar los Programas de Posgrado en Psicología en la página de la Asociación Nacional de Posgrado en Psicología – ANPEPP, por ser la mayor asociación que representa a los profesores/investigadores del área, ofreciéndonos facilidades para la obtención de la información. En 2012 había un total de setenta programas asociados.

Debido al gran número de Programas, decidimos investigar apenas aquellos que constaban en 2012 con cursos de maestría y doctorado. La elección de estos Programas se debió a la consideración de que, al contar con el curso de doctorado, el Programa ya había alcanzado una madurez inclusive en el ámbito de sus producciones. También fue debido al hecho de que las tesis posibilitan a los estudiantes y docentes, en su función de tutores, una mayor profundización en las temáticas trabajadas. De esta manera, totalizamos 41 Programas de universidades públicas y privadas, distribuidos por todas las regiones brasileras, con excepción del Norte, y con una concentración en el Sudeste.

Después de la selección de los Programas, comenzamos la búsqueda por las tesis y disertaciones que tratan y/o trabajan con adolescencia/juventud, defendidas entre 2006-2011. La temática estuvo presente en prácticamente todos los Programas seleccionados. El primer paso fue intentar localizar el material buscando por palabras clave en las páginas web de los Programas, en el banco de tesis del Portal web de la Capes y del Portal web Dominio Público, lo que resultó infructífero, pues a través de este método se localizaban tesis/disertaciones de Programas no seleccionados para esta investigación o se dejaban afuera tesis/disertaciones que se relacionaban con la temática, pero no tenían las palabras clave buscadas. Tampoco era posible investigar por un programa de Posgrado, un área del conocimiento o tutor específicos. De esta forma, optamos por hacer una búsqueda Programa a Programa, leyendo todos los títulos de las tesis/disertaciones para localizar aquellas que trataban del tema investigado.

A partir de esta lista inicial, hicimos una búsqueda a través de cada una de las tesis/disertaciones relevadas con el objetivo de conformar, a partir de su resumen, una guía de lectura elaborada para la investigación. Esta guía pretendía sistematizar el abordaje de las categorías adolescencia y/o juventud, considerando la base teórica, o el recorte de análisis, el universo de la investigación, la metodología, y si los adolescentes/jóvenes fueron sujetos directos de la investigación o no. Así, construimos la tabla 1, que muestra el número total de disertaciones/tesis por Programas investigados y el número de aquellas sobre adolescencia/juventud.

2 N.T. En Brasil es utilizado el nombre Tesis para hacer referencia a las producciones finales de un doctorado, mientras que las de maestría son llamadas de disertaciones.

Tabla 1 – Número de disertaciones/tesis sobre adolescencia/juventud por Programas investigados

IES	UF	Programa	Total	Adol/Juv	%
PUC/MG	MG	Psicología	147	8	5,4
PUC/RS	RS	Psicología	220	26	11,8
PUC/SP	SP	Psicología (Psicología Clínica)	398	27	6,7
PUC/SP	SP	Psicología (Psicología Social)	219	7	3,2
PUC/SP	SP	Psicología Experimental: Análisis del Comportamiento	117	0	0
PUCAMP	SP	Psicología	184	17	9,2
PUC-GOIÁS	GO	Psicología	149	16	10,7
PUC-RIO	RJ	Psicología (Psicología Clínica)	113	7	6,2
UERJ	RJ	Psicoanálisis	86	3	3,4
UERJ	RJ	Psicología Social	63	24	38
UFBA	BA	Psicología	92	15	16,3
UFES	ES	Psicología	140	35	25
UFF	RJ	Psicología	126	17	13,5
UFMG	MG	Psicología	55	5	9,1
UFPA	PA	Psicología (Teoría e Investigación del Comportamiento)	7	4	57
UFPB/JP	PB	Psicología (Psicología Social)	193	12	6,2
UFPE	PE	Psicología Cognitiva	75	8	10,6
UFRGS	RS	Psicología	157	39	24,8
UFRGS	RS	Psicología Social e Institucional	120	6	5
UFRJ	RJ	Psicología	408	19	4,6
UFRJ	RJ	Psicosociología de Comunidad y Ecología Social	117	13	11
UFRJ	RJ	Teoría Psicoanalítica	127	5	3,9
UFRN	RN	Psicobiología	127	8	6,2
UFRN	RN	Psicología	99	11	11
UFSC	SC	Psicología	202	30	14,8
UFSCAR	SP	Psicología	22	3	13,6
UNB	DF	Ciencias del Comportamiento	23	1	4,3
UNB	DF	Procesos del Desarrollo Humano y de la Salud	39	17	43,6
UNB	DF	Psicología Clínica y Cultura	39	1	2,5
UNB	DF	Psicología Social, del Trabajo y de las Organizaciones	64	1	1,5
UNESP/ASSIS	SP	Psicología	121	25	20,1
UNICAP	PE	Psicología Clínica	28	13	46
UNIFOR	CE	Psicología	102	10	9,8
USF	SP	Psicología	112	7	6,2
USP	SP	Neurociencias y Comportamiento	119	0	0
USP	SP	Psicología (Psicología Experimental)	121	1	0,8
USP	SP	Psicología Clínica	132	11	8,3
USP	SP	Psicología Escolar y del Desarrollo Humano	164	16	9,7
USP	SP	Psicología Social	126	10	7,9
USP/RP	SP	Psicobiología	50	1	2
USP/RP	SP	Psicología	147	35	23,8

Entre tanto, al tener acceso a los resúmenes, retiramos del estudio las tesis/disertaciones que no tenían a adolescentes/jóvenes como sujetos o foco de la investigación, tal es el caso de los trabajos que utilizaron como sujetos de investigación a universitarios o estudiantes de secundaria, que, si bien en principio eran objetos de la investigación debido al grupo etario al que pertenecían, sin embargo, en esencia, concretamente no constituían el objetivo de la investigación. Al finalizar, tuvimos un total de 483 trabajos.

Discusión de datos

El punto de partida para el análisis de los datos fue la elaboración de la guía de lectura, que abarcaba los datos generales (Título, Autor, Nivel, Tema, Institución, Área de concentración, Tutor, Año de la defensa y Palabras clave), objetivos y metodología. Luego de esta etapa, realizamos una lectura exhaustiva de los resúmenes y un análisis de las palabras clave para agrupar las tesis/disertaciones por temas. Sin embargo, no todos los resúmenes permitían completar los ítems de la guía, siendo preciso recurrir entonces al texto integral de las tesis/disertaciones para identificar la información necesaria. La suma de la lectura de los resúmenes, palabras clave, algunas tesis/disertaciones y la utilización de la frecuencia simple, nos orientaron para la creación de las categorías, realizadas a través de palabras clave y objetos más recurrentes.

Algunos de los trabajos podían ser clasificados por más de un tema, y por ese motivo tuvimos que elegir, considerando aquellos que creíamos que tenían una mayor relación con el trabajo o que existía una preponderancia. Ciertos temas pensados inicialmente tuvieron un número pequeño de trabajos, y por eso decidimos reagruparlos con otros. Esta decisión estuvo motivada por nuestra intención de no conformar un espectro grande de categorías. Elaboramos una lista de categorías temáticas, y al realizar una lectura de cada una de ellas, construimos subtemas que también fueron contruidos a partir de la frecuencia simple. Esta subdivisión pretendía conocer las especificidades posibles de cada tema y trazar un panorama.

La tabla que sigue a continuación ilustra el número de tesis/disertaciones por temas, que están contempladas en la discusión posterior:

Tabla 2 - Número de tesis/disertaciones por temas

Tema	Número	Porcentaje
Violencia	77	15,94
Familia	54	11,18
Subjetividad	45	9,32
Políticas públicas y sociales	40	8,28
Desarrollo	30	6,21
Clínica	29	6,00
Psicopatología	24	4,97
Salud	24	4,97
Educación	22	4,55
Política	20	4,14
Drogas	18	3,73
Nuevas tecnologías	17	3,52
Proyectos de vida y profesional	17	3,52
Evaluación psicológica	16	3,31
Sexualidad	16	3,31
Trabajo	14	2,90
Cuerpo	08	1,66
Deporte, cultura y ocio	08	1,66
Consumo	04	0,83

1. Violencia

Se trata de investigaciones que discuten la violencia en varias vertientes. El subtema preponderante fue *la Infracción*. Aquí se concentran las tesis/disertaciones que investigaron a adolescentes/jóvenes autores de una infracción, nombrados en varios trabajos como en conflicto con la ley o delincuentes. Se buscó comprender la representación y el significado de las infracciones, los discursos producidos por los autores de los actos, la relación de estos con la historia de vida de los adolescentes/jóvenes, su familia y la escuela. Otro subtema recurrente, íntimamente ligado a este, fueron las *Medidas Socio-educativas*, con tesis/disertaciones que se preocuparon más específicamente por las medidas socio-educativas, su cumplimiento y la relación de los adolescentes/jóvenes con las mismas. La medida más estudiada fue la privación de libertad. La *Violencia Doméstica*, bastante presente, reunió investigaciones sobre la violencia realizada en el ámbito doméstico y familiar, en su mayoría, siendo los adolescentes/jóvenes las víctimas. También fue significativo el número de trabajos sobre *Violencia Sexual*, que agrupó tesis/disertaciones sobre violencia sexual cometida contra adolescentes/jóvenes, especialmente la intrafamiliar. Dos trabajos investigaron a los autores de esta violencia; en una de las disertaciones, un adolescente era el autor. La categoría *Escuela* incluyó tesis/disertaciones sobre la violencia cometida en el ambiente escolar, especialmente el *bullying*. La subcategoría *Violencia Urbana* concentra trabajos que investigaron la violencia en lo cotidiano, sea causada por el tránsito, por la transgresión de los adolescentes/jóvenes, la forma como la familia la enfrenta, la vulnerabilidad de adolescentes/jóvenes frente a la misma. *Explotación Sexual* agrupa investigaciones sobre prácticas y discursos de prostitución entre adolescentes/jóvenes. En *Factores de Riesgo y Protección* están las tesis/disertaciones que investigaron estos factores envueltos en la violencia vivida por adolescentes/jóvenes y/o sus familias. Las investigaciones que examinaron la constitución subjetiva a partir de la violencia y las formas como adolescentes/jóvenes lidian psíquicamente con situaciones violentas se contemplan en la subcategoría *Subjetividad*. *Representación de la Violencia* contiene tesis/disertaciones que discuten cómo adolescentes/jóvenes perciben la violencia. Las investigaciones que se enfocaron en los profesionales que trabajan con situaciones de violencia fueron agrupadas en *Profesionales*.

2. Familia

Esta categoría agrupa los trabajos que estudian las relaciones familiares, maternidad, paternidad, prácticas educativas parentales y relaciones intergeneracionales. *Relaciones Familiares* fue la subcategoría más presente, con trabajos que discuten las relaciones familiares como un todo; entre miembros; a partir de una situación específica en la familia, como una patología, un acto infraccional, uso y abuso de drogas; y estilos parentales en la educación y la relación con los hijos. En segundo lugar, igualmente presentes, están los subtemas: *Paternidad*, que congrega tesis/disertaciones investigando como adolescentes/jóvenes vivencian la paternidad; y *Prácticas Educativas*, que examinan como padres y/o madres lidian con comportamientos de riesgo de sus hijos, y con la imposición de límites. En tercer lugar, están las *Políticas Públicas y Sociales* (trabajos que investigaron la relación de la familia con la acogida e institucionalización, la red de garantía de derechos y proyectos sociales) y *Maternidad* (investigaciones sobre la maternidad vivida por adolescentes/jóvenes). *Fraternidad* agrupó tesis/disertaciones que discutían las relaciones fraternales. Los trabajos que investigaron relaciones intergeneracionales, especialmente entre los adolescentes/jóvenes y sus abuelos, fueron agrupados en *Generación*. Tenemos además *Adopción* (experiencia de adolescentes/jóvenes adoptados); *Recasamiento* (modo como adolescentes/jóvenes vivencian el recasamiento de sus padres); *Divorcio* (sobre la experiencia del divorcio de los padres para los adolescentes/jóvenes), *Embarazo* (vivencia del mismo por adolescentes/jóvenes); y *Sexualidad* (la forma como los padres lidian con la sexualidad de sus hijos).

3. Subjetividad

Trabajos que incluyen las discusiones sobre características psicológicas, identidad, relaciones interpersonales, sentimientos, producción de subjetividad, valores y procesos psíquicos. El subtema con mayor número de trabajos fue *Identidad*, con investigaciones sobre los procesos de construcción, cambios y percepciones de la identidad, considerando también la identidad de género y raza/etnia. Hubo un número expresivo de investigaciones sobre *Moralidad*, con tesis/disertaciones que trabajaron cuestiones como honor, responsabilidad y juicio moral. Otros subtemas fueron: *Tiempo*, investigando la forma como los adolescentes/jóvenes lidian con el tiempo; *Construcción de Sentidos*, investigan como adolescentes/jóvenes construyen los sentidos de la vida; *Vulnerabilidad*, trabajos sobre adolescentes/jóvenes en situación de vulnerabilidad, sus condiciones de vida y estrategias para manejar la situación; *Contemporaneidad*, tesis/disertaciones sobre como los aspectos considerados propios de la contemporaneidad, tocan a los adolescentes/jóvenes; *Ambiente*, investigaciones que discuten la relación de los adolescentes/jóvenes con su ciudad; *Conflictos*, que analizan la resolución de conflictos por parte de adolescentes/jóvenes; *Habilidades sociales*, con trabajos sobre cómo los adolescentes/jóvenes se manejan con ellas.

4. Políticas públicas y sociales

Disertaciones/tesis que investigan los Consejos Tutelares, políticas de protección, adolescentes/jóvenes en situación de calle, redes de atención para ese público, medidas socio-educativas, políticas gubernamentales y organizaciones no gubernamentales. En esta categoría hubo un gran número de tesis/disertaciones que trataron de cuestiones introducidas por el ECA. El subtema con mayor número de trabajos fue *Acogida*, que agrupó aquellos que discuten esta medida a partir de la reinserción, desvinculación, relación con la familia, profesionales y los adolescentes/jóvenes implicados. En segundo lugar, tenemos *Medidas Socio-educativas*, que engloba las tesis/disertaciones que discuten estas medidas, así como los adolescentes/jóvenes, profesionales y el trabajo de la Psicología vinculados con ellas. Otros subtemas relacionados con el ECA son *Consejo Tutelar*, con trabajos que analizan la práctica de los Consejos; *Conflicto con la ley*, investigando adolescentes/jóvenes en conflicto con la ley y las prácticas concernientes a los mismos; *ECA*, que estudia el Estatuto. *Situación de Calle* tuvo el tercer mayor número de tesis/disertaciones, que investigaron a los adolescentes/jóvenes en esta situación, así como los profesionales relacionados a su atención. En *Proyectos* están las tesis/disertaciones que investigaron proyectos o programas de atención a adolescentes/jóvenes. Otros subtemas fueron: *Cuotas raciales*, con el debate sobre la representación de los adolescentes/jóvenes en la política de cuotas raciales; *Redes Sociales*, que investigaron las redes de atención a adolescentes/jóvenes; *Prácticas de institucionalización*, que buscan reflexionar sobre estas prácticas junto a adolescentes/jóvenes; y *Protagonismo*, que investigan el protagonismo entre los adolescentes/jóvenes.

5. Desarrollo

Agrupar investigaciones enfocadas en la discusión sobre procesos psicosociales relacionados a la adolescencia/juventud, funcionamiento cognitivo, moralidad, transformaciones psíquicas y sociales consideradas como propias de esta etapa. Dos subtemas fueron los más recurrentes: *Concepción de Adolescencia y Desarrollo Moral*. El primero agrupó tesis/disertaciones que tratan del entendimiento sobre el proceso de la adolescencia, especialmente de sus aspectos psíquicos, por parte de profesionales, familiares y del propio adolescente/joven. El segundo subtema se refiere a la constitución de la moral. Un tercer subtema significativo fue *Identidad*, en que se discuten las transformaciones de la identidad y su construcción en esta fase. *Subjetividad* reunió trabajos investigando características psíquicas de los adolescentes/jóvenes, tales como trazos de personalidad, la cognición y lo lúdico, envueltos en el desarrollo. Encontramos también *Familia*, que congregó investigaciones discutiendo las relaciones familiares en el proceso de adolecer.

6. Clínica

Tesis/disertaciones que estudian la clínica psicológica, desde varias áreas y perspectivas teóricas, junto al público adolescente/joven, buscando entender aspectos específicos de este público o discutiendo la especificidad de la clínica con este público. El subtema más recurrente fue *Práctica Profesional*, que incluye los trabajos que debaten sobre las formas de aplicación de la Psicología en la clínica, investigando especificidades de la práctica, proponiendo modelos de actuación clínica o investigando conceptos para la práctica. Otro subtema bastante presente fue *Orientación Profesional*, que investigó esta práctica de trabajo en Psicología. Un subtema relacionado fue *Elección Profesional*, que tuvo la particularidad de agrupar investigaciones que se enfocaron en los adolescentes/jóvenes lidiando con la elección profesional. *Prácticas Clínicas* englobó tesis/disertaciones que abordaron la clínica desde la perspectiva de profesionales que atienden a adolescentes/jóvenes.

7. Psicopatología

Trabajos que analizan la discusión sobre salud mental y patologías psíquicas que sobrevienen en adolescentes/jóvenes. El subtema con mayor número de trabajos fue *Enfermedad Mental*, que agrupó investigaciones que analizaron patologías psíquicas en varias dimensiones. El segundo subtema preponderante fue *Trastorno Alimentar*, con tesis/disertaciones sobre la vivencia de este trastorno entre adolescentes/jóvenes. El tercer subtema fue *Acto*, con investigaciones sobre actos realizados por adolescentes/jóvenes, como suicidio y escarificación del cuerpo. *Depresión* englobó trabajos que discutieron específicamente esta patología, y *Familia* incluyó investigaciones sobre la articulación de la familia en relación al sufrimiento psíquico.

8. Salud

Investigaciones con temas que abarcan adolescentes/jóvenes afectados por enfermedades, los servicios de salud y atención para este público. El subtema más recurrente fue *HIV-SIDA*, que concentró trabajos que debatieron sobre el conocimiento, las actitudes, representaciones y vivencias en torno a esta patología. Esas discusiones fueron encontradas en todas las categorías que se enfocaron en alguna enfermedad, como en el segundo subtema predominante: *Cáncer*, seguido de *Obesidad*, con investigaciones sobre hábitos alimentares y los discursos sobre la obesidad. Otros subtemas fuera: *Salud Mental* (como es percibida o vivida la salud/enfermedad mental entre adolescentes/jóvenes), *Diabetes* (adolescentes/jóvenes diabéticos), *Sueño* (investigaciones sobre disturbios y hábitos del sueño entre adolescentes/jóvenes), *Menarquía* (buscó comprender la relación entre menarquía y estrés) y *Hospitalización* (investigó la relación de los profesionales con los adolescentes/jóvenes hospitalizados).

9. Educación

Tesis/disertaciones con foco en la relación de adolescentes/jóvenes con la enseñanza, escuela y/o universidad; la cuestión del aprendizaje y el desempeño escolar; relacionados con la Psicología Escolar, área de la Psicología que se articula con la educación. Entre los subtemas de esta categoría, tres aparecieron en mayor número: *Relación Profesor-alumno*, *Subjetividad* y *Vida Escolar*. El primero agrupó tesis/disertaciones que analizaban esa relación en el contexto escolar y universitario. El segundo concentró investigaciones centradas en los aspectos psíquicos relacionados al aprendizaje, vida escolar o universitaria. El tercero contempló los trabajos que discutían las relaciones con la escuela, la vida en la escuela, la permanencia y las

experiencias en este contexto. También fue expresivo el subtema *Vida Universitaria*, agrupando trabajos similares al subtema anterior, pero en el contexto universitario. Otros subtemas fueron: *Habilidades*, con tesis/disertaciones que estudiaron aspectos como lectura, escritura, aprendizaje; *Familia*, discutiendo la relación y la influencia de la familia en la vida escolar o universitaria, o en el aprendizaje; y *Psicopatología*, que concentró trabajos sobre patologías en el contexto educacional.

10. Política

Trabajos que debaten sobre los adolescentes/jóvenes y la participación social y política, movimientos sociales, derechos humanos y ciudadanía. El subtema más presente fue *Participación*, con tesis/disertaciones que investigan la participación de adolescentes/jóvenes en trabajos sociales, movimientos sociales y estudiantiles. *Ciudadanía*, el segundo subtema más recurrente, reunió investigaciones sobre el conocimiento de los derechos y ejercicio de la ciudadanía. *Libertad* se refiere a los trabajos sobre la experiencia de libertad o su representación por adolescentes/jóvenes. La discusión sobre derechos humanos o derechos de adolescentes/jóvenes está incluida en *Derechos*. *Medio Ambiente* presenta tesis/disertaciones que abarcan prácticas y discursos sobre el medio ambiente por los adolescentes/jóvenes. Otros subtemas fueron *Edad de Imputabilidad*, que englobó a los trabajos debatiendo legislaciones referentes a la temática; y *Espacio Público* que investigó la relación de los adolescentes/jóvenes con ese espacio.

11. Drogas

Tesis/disertaciones sobre el uso y abuso de drogas lícitas y/o ilícitas entre adolescentes/jóvenes. El subtema predominante fue *Comportamiento*, que abarca tesis/disertaciones que discuten cambios comportamentales en el uso de drogas, interacción social y sociabilidad a través de las drogas. El segundo mayor subtema fue *Factores de Riesgo y Protección*, que trataba de la identificación y evaluación de estos factores para la entrada o no en el universo de las drogas. En *Consumo* están las tesis/disertaciones que investigan la prevalencia y formas de uso de las drogas. Los otros subtemas son: *Psicopatología*, con trabajos sobre las patologías psíquicas envueltas en el uso y abuso de drogas; *Servicios de Atención*, enfocando en los servicios para usuarios de drogas; y *Familia*, con investigaciones sobre las relaciones familiares y el uso de drogas.

12. Nuevas tecnologías

Investigaciones sobre el uso de las nuevas tecnologías por los adolescentes/jóvenes. Los dos subtemas más recurrentes son *Teléfono Celular*, con trabajos que discuten el uso de esta tecnología; y *Blogs*, que abarca tesis/disertaciones que investigaron el uso de blogs, producidos por adolescentes/jóvenes. *Internet* agrupó las investigaciones sobre el uso, escritura, relaciones y amistad a través de internet. Tenemos además *Redes Sociales*, con trabajos que analizan la relación de los adolescentes/jóvenes con las redes. Podemos imaginar que, debido a la mayor presencia de estas redes entre los adolescentes/jóvenes, este fue un subtema con una gran concentración de trabajos. Por último, está *Juegos Digitales*, con investigaciones que buscan comprender la interacción de adolescentes/jóvenes con los juegos.

13. Proyectos de vida y profesional

Trabajos que debaten los procesos de organización y realización de proyectos de vida, proyectos profesionales y elecciones profesionales. El subtema más recurrente fue *Subjetividad*, con tesis/disertaciones que investigan aspectos psíquicos envueltos en la elección profesional. *Trabajo y Prácticas Profesionales* aparecieron en segundo lugar. El primero incluyó los trabajos que discutían el mundo laboral y el sentido del trabajo para la prosecución de proyectos. En el segundo están las tesis/disertaciones que investigaron modelos de orientación profesional y profesionales que actúan en el proceso de elección. Otros subtemas fueron *Proyecto de Vida*, con investigaciones que examinaron proyectos de vida de adolescentes/jóvenes; y *Relaciones Familiares*, con trabajos sobre la relación familiar para la elaboración de los proyectos.

14. Evaluación psicológica

Tesis/disertaciones sobre test psicológicos que posibilitan comprender aspectos específicos de los adolescentes/jóvenes. El principal subtema, *Validación de Test*, agrupó trabajos que se proponían validar test, aplicándolos en determinada población para la construcción de escalas. *Desarrollo de Test* reunió investigaciones que pretendían desarrollar un nuevo instrumento de evaluación, y *Normalización de Test*, las que normalizaron instrumentos, o sea, evaluaron la precisión en el análisis de las respuestas al instrumento. *Violencia y Psicopatología* concentraron tesis/disertaciones que utilizaron instrumentos para evaluar esas situaciones específicas.

15. Sexualidad

Investigaciones sobre las relaciones afectivo-sexuales y ejercicio de la sexualidad de adolescentes/jóvenes. Dos subtemas fueron preponderantes: *Relaciones Afectivo-sexuales*, que agrupó tesis/disertaciones que discutían prácticas de relacionamiento y elección de partenaires; y *Religión*, con trabajos que investigaron la relación entre la sexualidad y la religión, así como las prácticas de la sexualidad entre adolescentes/jóvenes religiosos. Otros subtemas fueron *Embarazo*, con investigaciones que analizaron las repercusiones y vivencias del embarazo entre adolescentes/jóvenes; *ETS*, que analizó la vulnerabilidad a las enfermedades sexualmente transmisibles; *Anticoncepción*, con trabajos sobre prácticas anticoncepcionales; *Explotación sexual*, que investigó prácticas de prostitución realizadas por adolescentes/jóvenes; y *Sexualidad*, con trabajos abordando la sexualidad de forma amplia en la vida de adolescentes/jóvenes.

16. Trabajo

Disertaciones/tesis que discuten la experiencia del trabajo, inserción profesional, trabajo infanto-juvenil y aprendizaje profesional. El subtema más presente fue *Joven Aprendiz*, agrupando tesis/disertaciones sobre la relación con el trabajo por medio del programa gubernamental Joven aprendiz, sus expectativas y futura inserción en el mercado de trabajo. *Mercado de trabajo* reunió investigaciones que analizaron a los adolescentes/jóvenes inseridos en este mercado, las posibilidades y aspiraciones para su entrada, considerando el mercado de trabajo formal e informal. *Escuela* contiene tesis/disertaciones que investigaron la relación entre trabajo y escuela, las posibilidades y dificultades para los adolescentes/jóvenes. *Relación con el trabajo* conjugó trabajos cuyo foco fue la relación que adolescentes/jóvenes establecen con el trabajo.

17. Cuerpo

Investigaciones enfocadas en la discusión sobre imagen corporal e intervenciones en el cuerpo. Prácticamente todas las tesis/disertaciones de esta categoría se concentraron en el subtema *Imagen Corporal*, con trabajos que abarcaron la discusión sobre el cuerpo ideal, la relación entre imagen corporal y actividades físicas o el estado nutricional. Podemos considerar que el número importante de trabajos identificados en esta subcategoría se debe al hecho de que, con la pubertad, ocurren alteraciones corporales significativas y la preocupación con la imagen corporal gana importancia para el adolescente/joven. Otros subtemas fueron *Tatuaje*, con investigaciones buscando comprender los motivos que llevan a los adolescentes/jóvenes a tatuarse; y *Medios*, que versó sobre los ideales de cuerpo presentes en los medios de comunicación.

18. Deporte, cultura y ocio

Investigaciones sobre movimientos culturales, música, danza, arte, hábitos de ocio y prácticas deportivas de y/o con adolescentes/jóvenes. Por existir un número poco significativo de tesis/disertaciones en que cada uno de los temas por separado, decidimos agruparlos en una única categoría ya que existe una articulación entre estos. El subtema más recurrente fue *Prácticas de Ocio*, en que se investigaron formas y hábitos de ocio entre los adolescentes/jóvenes. Otro subtema fue *Cultura Hip Hop*, con trabajos sobre la inserción adolescente/juvenil en esta cultura. Otros subtemas fueron *Actividades artísticas*, reuniendo tesis/disertaciones sobre la relación de adolescentes/jóvenes con la música y el arte; y *Natación*, con investigaciones sobre nadadores.

19. Consumo

Los trabajos discuten la sociedad de consumo y el comportamiento del consumidor. Los subtemas presentes son *Publicidad*, en que se busca investigar la influencia de la publicidad en el comportamiento de consumo de los adolescentes/jóvenes; *Sociedad de Consumo*, que discute la construcción de la subjetividad en esta sociedad; y *Consumo de Lujo*, que investigó los significados de este tipo de producto.

Consideraciones finales

Esta investigación nos permitió trazar un perfil de la producción sobre adolescencia/juventud en los Posgrados “*Stricto Sensu*” en Psicología. Entre 2006-2011 fueron producidas cerca de 5.300 tesis/disertaciones y cerca del 10% trabajaron con la temática da adolescencia/juventud, lo que no es un número despreciable.

Como apuntamos en la metodología, muchas tesis/disertaciones fueron eliminadas de la investigación por el hecho de que una buena parte de los trabajos no contemplaban los términos adolescencia/adolescente ni juventud/joven en los títulos y/o en las palabras clave. Así, otros fueron descartados, ya que, a pesar de hacer referencia a los términos adolescente/joven, no asumían a los estudiantes universitarios o de secundaria como sujetos de la investigación. Es decir, que el foco del trabajo no era el adolescente/joven propiamente dicho, así como el tema investigado y la propia investigación contribuían poco para ampliar el conocimiento al respecto de los sujetos investigados. Eso subraya la necesidad de investigar a los adolescentes/jóvenes en una relación más igualitaria, o sea, colocándolos en la posición de sujeto de la investigación y no de objeto. Esa perspectiva puede favorecer un conocimiento más definido sobre la adolescencia/juventud.

Nos llamó la atención el expresivo número de categorías temáticas, y entre estas, los subtemas presentes. Fue realizado gran esfuerzo para reducir al mínimo ese número para que no existiese una dispersión y para que las tesis/disertaciones pudiesen ser agrupadas con un mejor orden, permitiendo un diálogo entre ellas. No en tanto, constatamos la imposibilidad de tal condensación debido a la amplitud temática, que producía una disgregación en el debate sobre la adolescencia/juventud. Observamos tesis/disertaciones con focos y objetivos similares, utilizando referenciales teóricos semejantes y las mismas metodologías. Estas fueron preponderantemente las de tipo cualitativo, con poca expresión de las cuantitativas. Entre las primeras, el método más empleado fue la entrevista semiestructurada, seguida del estudio de casos. Los métodos utilizados son los que aparecen con frecuencia en las investigaciones en el área de Psicología.

Las semejanzas se presentaban hasta en los títulos, que son similares en muchos trabajos. Esto nos hace pensar en una repetición presente en las investigaciones, lo que además del diálogo, impide o al menos dificulta, una mayor profundidad teórica en relación a esta temática en Psicología. Esa dispersión se concatena con otro aspecto observado: trabajos mucho más descriptivos que explicativos. Por ejemplo, la comprensión de quién es el sujeto adolescente/joven desde una perspectiva psíquica, aparece en primera instancia, sin que exista referencia a una teoría o reflexión más consistente sobre el proceso adolescente. Por eso, también encontramos una cierta reproducción de las teorías utilizadas, sin grandes avances.

El resultado de esta investigación abre el espacio para otros trabajos, así como para una mejor comprensión y distinción entre las categorías adolescencia y juventud en el campo de la Psicología. La incorporación más reciente de la segunda categoría sin, aparentemente, una reflexión más profunda, puede haber sido un obstáculo para esta distinción. Por lo tanto, se hace necesario un trabajo más minucioso, a través de una lectura cuidadosa de las tesis/disertaciones. Sin embargo, la investigación realizada nos permite brindar algunas proposiciones. La primera es que existe una distinción entre las categorías adolescencia y juventud. Para que exista una intersección, o quién sabe, una tercera categoría que abarca a ambas, aún son necesario varios debates y una mayor profundización. Por eso, creemos que el uso de las categorías debe ser realizado con más rigor, sin que haya una superposición entre estas o un uso indiscriminado, como vimos en varias tesis/disertaciones, con los términos adolescente y joven usados indistintamente como sinónimos, o, inclusive, uno de ellos en el título y el otro en las palabras clave.

La definición etaria de adolescencia y juventud no es suficiente para hacer una diferencia entre ambas. Inclusive se utilizamos como pauta el Estatuto del Niño y del Adolescente (1990) y el Estatuto de la juventud (2013), encontramos una dificultad, ya que el primero subraya que la adolescencia se sitúa entre los 12 y 18 años, y el segundo localiza la juventud entre los 15 y 29 años. O sea, el intervalo etario entre 15 y 18 años está incluido en los dos Estatutos, lo que nos lleva a la pregunta: ¿Es ese sujeto adolescente o joven? ¿En cuál categoría lo colocamos? Si pensamos en las políticas públicas y sociales, él va a participar de cuál de ellas, ¿las que apuntan a la adolescencia o a la juventud? En los trabajos más específicos de Psicología, como la clínica, por ejemplo, ¿cómo comprenderemos a ese sujeto?

La relación entre adolescencia y juventud es posible, pues no debemos pensarlas como excluyentes, sino como complementarias. Cómo articularlas, promoviendo un avance en esta discusión, es un desafío para el estudio de la Psicología.

Otro camino sería investigar con mayor profundidad las temáticas elegidas y cómo estas vienen siendo trabajadas. Con este fin, es necesaria una investigación que vaya más allá del análisis de los resúmenes de las tesis/disertaciones, hacia una lectura cuidadosa de una selección representativa de estas, dada la imposibilidad del análisis de su conjunto completo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SPOSITO, M. P. (Org.). **O Estado da Arte sobre juventude na pós-graduação brasileira: Educação, Ciências Sociais e Serviço Social (1999-2006)**. Belo Horizonte: ARGUMENTVM, 2009.

SPOSITO, M. P. (Org.). **Juventude e Escolarização (1980-1998)**. Brasília-DF, MEC/Inep/Comped, 2002.

Resumen

Por la importancia de los estudios sobre adolescencia/juventud en Psicología, desarrollamos una investigación cuyo objetivo fue analizar y sistematizar el uso de las categorías adolescencia y juventud en la producción discente de los Posgrados *stricto sensu* en Psicología, entre los años 2006-2011, y las temáticas que se repiten. Esta consistió en un estado del arte sobre esa producción. Este tipo de estudio posibilita la sistematización de un determinado campo de conocimiento a partir de un recorte temporal fijo. Partiendo de una guía de lectura, seleccionamos 483 trabajos que tenían a los adolescentes/jóvenes como sujetos o foco de estudio, y los agrupamos por frecuencia simple en diecinueve categorías temáticas. Los temas con mayor número de trabajos fueron *Violencia y Familia*. Observamos una repetición en las investigaciones, lo que además del diálogo, impide o, al menos, dificulta, una mayor profundización teórica en lo relativo a esta temática en Psicología.

Palabras clave: estado del arte, adolescencia, juventud, psicología.

FECHA DE RECEPCIÓN: 27/02/16

FECHA DE ACEPTACIÓN: 06/12/16



Márcia Stengel

Doctora en Ciencias Sociales por la Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil, con posdoctorado en Educación por la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil y maestría en Psicología Social por la misma institución. Profesora del Programa de Posgrado de Psicología de la Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais, Brasil.

E-mail: marciastengel@gmail.com



Juarez T. Dayrell

Doctor en Educación por la Universidade de São Paulo (USP), Brasil, con posdoctorado en el Instituto de Ciencias Sociales de la Universidade de Lisboa (ICS), Portugal. Profesor asociado de la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil e investigador del CNPq (Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico). Fundador miembro del Observatorio de la Juventud de la UFMG.

E-mail: juareztd@gmail.com