

## Editorial

É com satisfação que a diretoria da ABEP, contando com o trabalho da equipe editorial da Revista Psicologia: Ensino e Formação, entrega para a comunidade mais um exemplar de sua revista. É preciso destacar que este exemplar inaugura um novo momento do periódico. Contando com o apoio do CRP06, para o qual a diretoria deseja registrar seu profundo agradecimento, a revista passou por um processo de revitalização visual e editorial cujas primeiras mudanças podem ser notadas a partir deste volume. Entre as inovações inauguradas por este volume 7, número 1, encontram-se a nova identidade visual – capa e artigos – a adoção das normas APA e atualização das orientações e a inclusão de DOI nos textos.

Em recente atualização do perfil editorial da revista, uma das novidades foi a criação da seção *Homenagem a Colaboradores da ABEP*. Infelizmente, esta seção é inaugurada com uma homenagem póstuma ao colega Marcus Vinicius de Oliveira, cuja contribuição para a criação e constante defesa do papel da associação foi sempre fundamental. A revista convidou Mônica Lima, Moliye, também importante colaboradora da ABEP em mais de uma gestão da entidade, ex-aluna e amiga de Marcus Vinicius, a produzir um texto sobre ele. Certamente não haverá quem possa ler o texto de Moliye e não encontrar nele a dor da perda, mas também o alento de, palavra a palavra, ir re-encontrando Marcus Vinicius e seu peculiar estilo formativo, participativo e desafiador nas questões da formação e atuação em Psicologia. Marcus Vinicius presente!

As demais seções deste número – Relatos de pesquisa, Relatos de Experiência e Estudos e Ensaio, apresentam colaborações valiosas para o ensino e formação em diversas modalidades e condições educativas.

O artigo de Rodolfo Augusto Matteo Ambiel e Gustavo Henrique Martins, *Interesses Profissionais*

*Expressos e Inventariados de Estudantes de Psicologia: Implicações para a Formação* apresenta resultados de pesquisa realizada com alunos de curso de Psicologia. Como apontam seus autores, a pesquisa abre discussão para um importante aspecto do processo formativo em Psicologia em nível de graduação: o debate sobre as oportunidades de pensar o futuro profissional e as iniciativas intencionais que os cursos proporcionam aos alunos para refletir sobre suas escolhas de atuação profissional futura.

Soely A. J. Polydoro e Ana Maria Alves Carneiro discutem, no artigo *Integração à Vida Acadêmica entre Alunos de Curso de Educação Geral*, os resultados de pesquisa que explora o processo de integração ao ensino superior, seus domínios e impactos no desempenho acadêmico de 168 estudantes do Programa de Formação Interdisciplinar Superior (ProFIS) da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp).

O artigo *Estilos de Aprendizagem e Condições de Estudo de Alunos de Psicologia*, de Katya Luciane de Oliveira, Angélica Polvani Trassi, Amanda Lays Monteiro Inácio e Acácia Aparecida Angeli dos Santos, analisa os estilos de aprendizagem e as condições de estudo com estudantes de Psicologia de duas universidades do estado do Paraná. Os resultados revelam que as condições de estudo dos alunos não são adequadas, resultados que fortalecem a importância da atenção ao assunto como caminho para a melhoria das condições de aprendizagem dos estudantes.

Fernanda Luzia Lopes e Gisele Soares realizaram o *Estudo da Síndrome de Burnout em Estudantes de Psicologia*, que teve como objetivo investigar a ocorrência desta síndrome em estudantes universitários, bem como sua associação com variáveis acadêmicas e sociodemográficas. Após discutirem os resultados encontrados, as autoras

alertam sobre a importância de ações interventivas em direção à minimização de fatores estressores no cotidiano acadêmico de universitários.

Na seção *Relato de Experiência* temos a colaboração de Laura Cristina Eiras Coelho Soares e Fernanda Simplício Cardoso, intitulada *Estudo da Psicologia na Graduação em Direito*, que compartilham suas reflexões a partir da experiência de ensino de Psicologia em curso superior de Direito.

A seção *Estudos e Debates* traz duas contribuições interessantes, a *Revisão Sistemática sobre a Produção da Paz*, de autoria de Andre Amorim Martins, Cristina Silva Gontijo, Daniela Almeida Silva Brum, Cristina Alvarenga Santos, Fernanda Borges Henrique, Tânia Maria Alvarenga Alves e *A criminalização das identidades trans na escola:*

*efeitos e resistências no espaço escolar*, de Flávio de Oliveira Natal-Neto, Geovani da Silva Macedo, Pedro Paulo Gastalho Bicalho.

Como o leitor pode perceber, a riqueza de dados sobre estudantes do curso superior em Psicologia foi contemplada neste número que contou também com relatos sobre estudantes de diversos cursos superiores. A relevância das contribuições também se estendeu ao ensino de Psicologia em outros cursos e o número contou também com estudos e ensaios relativos a contextos escolares. Este número revela, com suas diversas contribuições, a importância da revista *Psicologia: Ensino e Formação* como necessário espaço de encontro de ideias sobre ensino e formação em Psicologia.

Roberta Gurgel Azzi  
Editora