

Editorial

A **Revista Psicologia: Ensino e Formação**, em seu segundo número do ano de 2017, apresenta por meio de sua equipe editorial mais esse compromisso da Gestão ABEP 2017 e 2019.

Este volume, aborda o papel edificante que os serviços escolas no contexto do Ensino e da Formação em Psicologia, ressaltando a construção de uma Psicologia implicada com os processos de mudança social, expressos nas produções dos serviços-escolas em diferentes contextos do Ensino e da Formação.

Este último número de 2017 concluir esta nova fase da revista, a qual contou com o apoio do CRP 06 São Paulo, para o qual a diretoria registra seu agradecimento e reconhecimento. Destacamos que volumes 6, 7 e 8, em representam o momento de revitalização visual e editorial, com a adoção de inovações como o uso do *Qr-Code* a partir do DOI de cada artigo, favorecendo a visibilidade de cada publicação.

Iniciamos, com as contribuições no Pensar e Fazer em serviços escolas, *Nazaré Maria de Albuquerque Hayasida e Gustavo Paiva de Carvalho*, em **“O que nos Leva a Fazer o que Fazemos? Relatos de Experiências em Estágios Supervisionados”**; partem da experiência do estágio curricular na formação em psicologia nos laboratórios; Laboratório de Investigação em Ciências Cognitivas – LABICC e Laboratório de Psicologia Experimental, Neurociências e Comportamento – LAPENEC, da Faculdade de Psicologia da Universidade Federal do Amazonas.

Em seguida, as reflexões críticas de *Paula Fontana Fonseca*; em **“Estágios em Psicologia e Educação: Itinerários Singulares de Formação”**, problematizam a função do estagiário e mais amplamente do próprio psicólogo na Educação. O que nos remete ao percurso de, *Rodolfo Augusto Matteo Ambiel, Leonardo de Oliveira Barros e Helder Henrique Viana Batista*, que apresentam aos conhecimentos psicométricos e estatísticos,

que subsidiam os testes psicológicos; em **“Competências na Avaliação Psicológica de Graduandos em Psicologia: Análise do Ensino e Experiência em Estágios”**, com pesquisas que indicam a presença média de três disciplinas de Avaliação Psicológica ao longo da graduação, falta conhecimento teórico sobre os instrumentos psicológicos além de técnicas complementares do processo avaliativo, evidenciado a necessidade de avanços mais consistentes sobre o tema no contexto da formação e atuação profissional.

Aprofundando a temática da Avaliação Psicológica, *Katya Luciane de Oliveira; Amanda Lays Monteiro Inácio e Patrícia Silva Lúcio*; em **“Serviço de Avaliação Psicológica no Contexto Judiciário: um Relato de Estágio”**; enfatizam a necessidade de que formação permita o contato com conteúdo teóricos e a vivência prática realizada por meio do estágio durante a graduação em Psicologia realizados serviço-escola.

Na sequência uma pesquisa com, *Laylla Carolina Silva Gendiroba, Pedro Paulo Almeida Pimentel e Luiz Carlos Castello Branco Rena*; em: **“NUPSI: Perfil dos Usuários, suas Demandas de Atenção Psicológica e Modalidades de Atendimento”**; sobre o projeto de pesquisa buscou compreender os fatores de adesão e desistência do tratamento psicológico a partir da análise das demandas e queixas entre usuários, em um serviço escola do Curso de Psicologia da PUC Minas/Betim.

Assim como, as contribuições de *Natália Moraes Góes e Evely Boruchovitch*; que demonstram criativamente como: **“O Uso do Mapa Conceitual na Formação de Futuros Professores em Disciplina de Estágio Supervisionado: um Relato de Experiência”**; promovem a autorreflexão de professores sobre a própria aprendizagem.

Destacamos ainda o tema dos egressos, na contribuição de *Isabel Corrêa Pacheco e Stefania Rodrigues de Oliveira Viana*; que apresentam



“As Contribuições do Núcleo de Práticas Psicológicas para Formação dos Acadêmicos em Psicologia da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Teófilo Otoni”, e *partem da* pesquisa descritivo do método quantitativo para esta oferta neste volume,

Por fim, incorporando uma compreensão crítica a produção científica sobre supervisão de estágios, *Maíra Bonafé Sei e Ricardo da Silva Franco*; em; **“Supervisão Grupal de Estágio em Psicologia Clínica: Revisão da Literatura”**; reconhece a centralidade do processo de supervisão na formação em psicologia, com foco acerca da modalidade grupal de supervisão clínica. além de ressaltar aspectos sobre habilidades do próprio supervisor frente a este cenário.

Em tempos de violação de direitos e crescimento do conflito social, nas polarizações sociais, as produções aqui reunidas, representam em muitos

aspectos as importâncias dos papéis e relações de ensino e formação que ocorrem nestes territórios de ensino em serviço.

Este número reafirma também a importância da revista **Psicologia: Ensino e Formação** como necessário espaço de encontro de ideias e resistência crítica.

Colegiado de editores

Dreyf de Assis Gonçalves

Monica Ramos Daltro

João Eduardo Coin de Carvalho

Alexandre Lório Ferreira