

LOS INTERESES COMO MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LA SALA DE CLASES

Gabriel Cirino Gerena, Ph.D*
Corporación Psicométrica, San Juan, PR

RESUMEN

El autor, quien desarrolló una serie de inventarios de intereses para estudiantes de educación superior, conceptualiza los intereses como un conjunto de motivaciones intrínsecas para la escuela elemental e intermedia. Expone el uso de los intereses en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol del consejero o psicólogo escolar en el mismo. Entiende cómo la forma de darle pertinencia a la educación es a través de diseñar experiencias académicas que llenen las necesidades individuales de cada niño. Un conjunto de esas necesidades son los intereses. Hasta la fecha, los psicólogos educativos han explorado los intereses comunes de los niños en diferentes edades. Considera que un enfoque más efectivo es examinar los intereses de cada estudiante para atenderlos en la sala de clases. Se analizan las características de la motivación, la motivación intrínseca y extrínseca, los intereses como un tipo de motivación intrínseca, la teoría de la autodeterminación, la conducta autodeterminada y el rol del consejero, los maestros y los padres.

Durante los últimos años en la Corporación Psicométrica hemos trabajado en la conceptualización de los intereses como un conjunto de motivaciones intrínsecas. Como resultado de este trabajo, desarrollamos una serie de inventarios de intereses para la escuela elemental e intermedia que vienen a complementar el Inventario Cirino de Intereses que se utiliza mayormente en la escuela superior, universidades y con personas adultas. Los inventarios de intereses se utilizan mayormente en el proceso de planificación académica y de carreras. Sin embargo, hoy queremos presentarles el uso de los intereses en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol del consejero en ese proceso. Entendemos que varios de los programas de motivación en la escuela, como son el de "Career Education" implantado hace más de diez años atrás y el de "School to Work" (De la Escuela al Trabajo) que está en vigencia actualmente, tienen como propósito motivar al estudiante al demostrarle que los conocimientos y destrezas que adquiere en la escuela son pertinentes al mundo del trabajo y a su vida personal. Entendemos que otra forma de darle

pertinencia a la educación es diseñando experiencias académicas que llenen las necesidades individuales de cada niño. Un conjunto de esas necesidades son los intereses. Hasta la fecha, los psicólogos educativos han explorado los intereses comunes de los niños en diferentes edades. Por ejemplo, han descubierto que a la mayoría de los niños le interesan los animales, las historias del espacio, los cuentos de hadas y las ilustraciones. Han encontrado que los intereses están relacionados con mejor aprovechamiento escolar. Nos parece que un enfoque más efectivo es examinar los intereses de cada estudiante para atenderlos en la sala de clases.

Hemos hablado de los intereses como motivación intrínseca y debemos empezar a definir algunos términos. Comencemos con motivación. Hay una variedad de definiciones que dependen del marco teórico de cada investigador. Sin embargo, casi todas las definiciones tienen unas características comunes. Estas son las que presentamos a continuación:

* Ph.D. en Psicología Industrial Organizacional y Medición de Purdue University; M.A. en Psychological Services de Teachers College de Columbia University; B.A. en Economía de la Universidad de Puerto Rico. Profesor de psicología por 22 años en la Universidad de Puerto Rico, consultor en Ecuador, Guatemala, Venezuela y Honduras en proyectos relacionados con la administración de recursos humanos auspiciados por las Naciones Unidas y la U.S. Agency for International Development. Ha publicado dos libros y en varias revistas profesionales. Actual presidente de la Corporación Psicométrica, con oficinas en Puerto Rico, República Dominicana, Guatemala, Nueva York y Venezuela. cpruebas@hotmail.com

CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN

- Energiza
- Dirige
- Provee integración
- Provee persistencia a la conducta

Podemos ver que un elemento característico es que la motivación energiza la conducta. Es un resorte que impulsa al individuo a actuar. También dirige la conducta. La acción del individuo va dirigida a alcanzar un objetivo, una meta. La tercera característica es que provee integración a ese esfuerzo. Esto es, la conducta del individuo incluye una serie de acciones concertadas en un orden particular para lograr el objetivo. Finalmente, la motivación provee para que la conducta sea persistente. La persona se mantiene realizando el esfuerzo por largos periodos de tiempo e insiste en ella hasta que logra el objetivo. Esta característica distingue la motivación de otros aspectos similares como lo es la emoción. La emoción también energiza y dirige la conducta. Por ejemplo, cuando a uno le da coraje, la adrenalina le provee una fuerza y energía particular. Sin embargo, un nivel alto de emoción puede llevar a que las acciones no estén coordinadas y sean inefectivas. Por otro lado, la emoción usualmente desaparece al poco tiempo. Algunas de las charlas motivacionales que se ofrecen tienen estas mismas características de las emociones.

Definamos ahora motivación intrínseca. Presentamos a continuación la modificación que hicimos de la definición ofrecida por Edward L. Deci (1985).

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Es una tendencia inherente al ser humano que lleva a realizar actividades por el placer de hacerlas sin aparente razones externas al individuo. Algunas son:

- Curiosidad
- Competencia
- Reconocimiento, aceptación
- Autonomía
- Intereses

Deci identifica tres motivaciones intrínsecas importante que él relaciona con lo que ha llamado conducta

autodeterminada. Competencia, que es la necesidad que tiene todo ser humano de sentirse capaz de identificar tareas específicas que puede realizar bien. La segunda necesidad él la llamó “relatedness” y la hemos traducido como reconocimiento y aceptación. Como seres sociales todos necesitamos sentirnos aceptados por nuestros grupos de referencia y que se nos reconozcan nuestras conductas positivas. La tercera necesidad que menciona Deci es la autonomía que está relacionada con sentir que tenemos libertad de realizar actividades que seleccionemos. Hemos añadido a la lista la curiosidad que es la necesidad de explorar y obtener información sobre todo lo que nos rodea o nos pueda afectar. Por último, añadimos intereses que representan la necesidad que tenemos de realizar las tareas que nos gustan y evitar las que nos disgustan.

La motivación extrínseca usualmente se define en oposición a la intrínseca. Esto crea la impresión que son totalmente contrarias una de la otra. Sin embargo, Deci sugiere que toda motivación se visualice en un continuo que va desde motivación intrínseca a la extrínseca y entremedio motivaciones que comparten elementos de una y otra. Podemos definirla de la siguiente manera:

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Es motivación resultante de variables externas al individuo. Incluye incentivos, premios, castigos y presiones sociales o culturales. Implica en su último análisis que la conducta de la persona está siendo controlada por otros.

Podemos apreciar que la motivación extrínseca es la prevaleciente en las organizaciones de trabajo, la escuela y en particular, la sala de clases. Los incentivos y los refuerzos de conducta van dirigidos a controlar la conducta de otros. Esto puede tener como consecuencia el que la persona se sienta alienada, indiferente y no responsable de lo que le sucede.

Deci (2000) ha propuesto la Teoría de Autodeterminación con el propósito de investigar las condiciones organizacionales que facilitan el que surja la conducta autodeterminada y las consecuencias de esta conducta. Él la define de la siguiente manera:

TEORÍA DE AUTODETERMINACIÓN

Estudia la conducta automotivada y la integración de la personalidad que resulta de ella. Se relaciona con tres de las necesidades intrínsecas: competencia, autonomía y “relatedness” (apoyo, seguridad, reconocimiento, aceptación).

En términos de las condiciones organizacionales que promueven la conducta autodeterminada, él y sus colaboradores han encontrado que son aquellas que permiten la satisfacción de las necesidades intrínsecas, particularmente competencia, “relatedness” y autonomía. Entre las consecuencias de que las personas exhiban conductas autodeterminadas que han sido comprobadas por los investigadores del grupo de Deci (por ejemplo, Ryan y Deci, 200) están las siguientes:

- Buena salud mental
- Bienestar
- Desarrollo personal
- Felicidad

Son estos resultados precisamente los que queremos conseguir con los niños en la sala de clases. Así que necesitamos promover la conducta autodeterminada entre nuestros niños para lograr varios de los objetivos de la educación. Pero, ¿qué es conducta autodeterminada? Deci la define de la siguiente forma:

CONDUCTA AUTODETERMINADA

Incluye autoregulación y automotivación. Además de la conducta surgida de la motivación intrínseca, puede incluir algunos aspectos de la motivación extrínseca que han sido internalizados e integrados.

Por ejemplo, el estudiante que ve la justificación y valor instrumental de aprender cierta materia y hace suya las razones, puede percibir su conducta como autodeterminada.

La conducta autodeterminada son las cosas que hacemos porque sí, porque nos produce placer hacerlas.

Debemos notar que esta definición incluye dos elementos importantes: a) la motivación intrínseca, que incluye desde nuestra perspectiva, los intereses y, b) motivaciones extrínsecas que hayan sido internalizadas e integradas al sistema motivacional intrínseco. Por ejemplo, digamos que entre los intereses de un

estudiante están las preferencias por actividades manuales y las de aire libre, pero no están las verbales. Esto indicaría que no está motivado intrínsecamente a realizar actividades verbales como son la lectura y la escritura. Aún en esta situación si el maestro le demuestra al estudiante que la lectura y escritura son vehículos necesarios para una carrera que satisfaga sus necesidades de actividades manuales y de aire libre, el estudiante podría internalizar este valor e integrarlo a su sistema de motivación intrínseca. En otras palabras, el estudiante debe ver el valor instrumental de los conocimientos y destrezas que no les gusta para internalizarlo y sentir que los desea adquirir, no porque le guste necesariamente, sino porque son esenciales para lograr sus metas. A mi entender, esto es lo que se trata de lograr con programas como “Career Education” y “School to Work”.

Además de Deci, otros autores consideran que la motivación extrínseca tiene consecuencias negativas, que su uso en la escuela se debe reducir y en su lugar se debe promover en la escuela la motivación intrínseca. Por ejemplo, William Glasser (1998) aunque no utiliza estos términos, desarrolló lo que él llamó “Choice Theory” y que tal vez podemos traducir como Teoría de Opciones. Él considera que para que se pueda motivar a los estudiantes, el maestro tiene que establecer una buena relación con sus estudiantes y entre estudiantes. Considera que el control externo de la conducta destruye las relaciones entre el maestro y el estudiante. Estas relaciones se logran practicando siete hábitos positivos.

TEORÍA DE OPCIONES

El control externo de la conducta destruye las relaciones entre el maestro y el estudiante. Las relaciones se logran con los siete hábitos de la teoría.

- Interesarse
- Escuchar
- Apoyar
- Contribuir
- Alentar
- Confiar
- Hacer amistad

El maestro debe interesarse en el estudiante como persona, escuchar efectivamente, darle apoyo en las

ideas y proyectos que éste genera, debe contribuir al éxito del estudiante en estos proyectos, alentar las iniciativas, confiar en la capacidad y buenas intenciones del estudiante y hacer amistad. Podemos ver que estos hábitos positivos del maestro establecen las condiciones para que el estudiante satisfaga su curiosidad y sus necesidades de competencia, aceptación, reconocimiento y autonomía. Presumiblemente, las iniciativas del estudiante están determinadas por sus intereses.

Glasser (2000) habla también de siete pecados capitales del maestro que destruyen las relaciones con el estudiante. Estos son:

SIETE PECADOS CAPITALES DEL MAESTRO

- Criticar
- Culpar
- Quejarse
- Amenazar
- Cantaletear (nagging)
- Castigar
- Premiar para controlar a los estudiantes

Podemos reconocer entre estos pecados capitales esfuerzos de motivación extrínseca. A nuestro juicio, lo que estos investigadores nos dicen es que debemos reducir significativamente el uso de la motivación extrínseca en la sala de clases y promover la motivación intrínseca. Una forma tal vez poco utilizada de promover la motivación intrínseca y la conducta autodeterminada es mediante los intereses individuales de cada estudiante. En este sentido proponemos lo siguiente:

1. El consejero debe puntualizar su rol de consultor del maestro. Debe asesorar sobre la importancia de la motivación intrínseca como forma de lograr una conducta autodeterminada.
2. Debe ayudar al maestro a identificar los intereses de cada estudiante. En este respecto la nueva familia de inventarios de intereses que hemos desarrollado resultará útil.
3. Debe ayudar a crear subgrupos de estudiantes con intereses similares de manera que la tarea del

maestro sea manejable.

4. Debe ayudar a diseñar actividades de enseñanza dirigidas a satisfacer los intereses de cada subgrupo.

Consideramos que de esta forma el consejero, además de utilizar los intereses de los estudiantes para fines de desarrollo vocacional y planificación de carreras, podría ayudar al maestro a crear condiciones que permitan la generación de conducta autodeterminada de sus estudiantes. Veamos un ejemplo hipotético:

Ejemplo de proyecto para trabajar en grupo para la clase de Estudios Sociales

Tema: Diferencias en la familia del Siglo XIX y el Siglo XX.

Tarea: Investigar, redactar informe y presentarlo en clase.

- A) Estudiantes con intereses manuales: evolución del coche de caballos al automóvil
- B) Estudiantes con intereses artísticos: contrastar algún aspecto del arte en ambos siglos (ej. Canciones, bailes, etc.).

RESUMEN

1. La motivación intrínseca produce la conducta autodeterminada.
2. La conducta autodeterminada se ha relacionado con buena salud mental, bienestar, desarrollo y felicidad.
3. Los intereses son un tipo de motivación intrínseca.
4. El consejero puede ayudar a los maestros (y a los padres) a lograr que la conducta de los estudiantes sea autodeterminada (aprenden porque les gusta lo que hacen).
5. El resultado de la intervención del consejero puede resultar en estudiantes con mejor salud mental, mejor desarrollo personal y más felices.

REFERENCIAS

- Cirino Gerena, G. y Aguilar, José I. (2000). Manual, Inventario Cirino de Intereses: Nivel Elemental e Intermedio.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. NY: Plenum.
- Glasser, W. (1998). *Choice Theory, A New Psychology of Personal Freedom*. Los Angeles: The William Glasser Institute.
- Glasser, W. (2000). *Every Student Can Succeed*. Chatsworth, CA: William Glasser, Inc.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development and Well-Being. *American Psychologist*, 55, 68-78.