

Como editora da revista *Psicopedagogia* desde janeiro de 2003, tenho a honra de encerrar este volume, em dezembro de 2010, lembrando aos associados da ABPp e aos nossos leitores que esta publicação, agora inteiramente *online*, integra o portal de Periódicos Eletrônicos de Psicologia (PePSIC). A PePSIC é uma fonte da Biblioteca Virtual em Saúde - Psicologia da União Latino-Americana de Entidades de Psicologia (BVS-Psi ULAPSI), fruto da parceria entre Fórum de Entidades Nacionais da Psicologia Brasileira (FENPB), Biblioteca Dante Moreira Leite do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IP/USP) e do Centro Latino Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde (BIREME). Pode ser livremente acessada em todas as partes do mundo pelo endereço: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0103-8486&lng=pt&nrm=iso

É possível, também, ler nossas revistas na íntegra, a partir do *site* da ABPp (www.abpp.com.br), onde também estão disponíveis as Normas de Publicação para que novos artigos nos sejam encaminhados.

Dois artigos originais abrem este número. O primeiro, encaminhado por Mayara Pessoa de Moraes e Simone Aparecida Capellini, "*Conhecimento de letras, sílabas e palavras por escolares de 1º e 2º anos do ensino fundamental*", é uma contribuição valiosa no momento em que tantas discussões se dão em torno das questões da alfabetização em nossas escolas.

Outra questão muito debatida e importante, pelo impacto que acarreta na vida das crianças, é tratada no artigo de Marília Piazzini Seno, "*Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): o que os educadores sabem?*".

É de Andréa Carla Machado e Maria Amélia Almeida, o artigo que se apresenta a seguir, "*Parceria no contexto escolar: uma experiência de ensino colaborativo para educação inclusiva*", cujo objetivo foi avaliar os efeitos de uma prática de leitura pautada no ensino colaborativo em alunos de uma sala regular, onde um dentre eles apresentava necessidades educacionais especiais.

"*A vivência de professores sobre o processo de inclusão: um estudo da perspectiva da psicologia histórico-cultural*" é um interessante artigo, no qual Eveline Tanelotto Barbosa e Vera Lucia Trevisan de Souza analisam a percepção, os sentimentos e as vivências de professores sobre seu papel na inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais.

A avaliação da aprendizagem da linguagem escrita na escola e a reflexão sobre o papel do professor mediador nesse processo são os objetos de pesquisa em "*Produção textual: quando a linguagem escrita se torna objeto escolar*", de Denise Miyabe da Silva, que antecede o artigo "*Psicopedagogia no cotidiano escolar: impasses e descobertas com o ensino de nove anos*", de Fabiani Ortiz Portella e Neusa Kern Hickel, que tão bem discorre sobre essa questão que tanto refletiu sobre o trabalho dos psicopedagogos nos dias atuais.

Logo após temos o artigo de Renata Mousinho, "*O falante inocente: linguagem pragmática e habilidades sociais no autismo de alto desempenho*", ►►

►► no qual a autora articula a relação entre as habilidades sociais e a linguagem pragmática apresentada por indivíduos com autismo de alto desempenho.

"Mind Map como instrumento psicopedagógico de mediação para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores", de Lucy Duró Matos, redireciona nosso olhar para o uso desse recurso capaz de desenvolver a atenção, a capacidade de organização, a lógica, a classificação, entre outras operações mentais de importância para a aprendizagem.

Um artigo que poderá orientar muitos estudos foi enviado por Marcos Vinícius de Araújo, Robson Jesus Rusche, Rinaldo Molina e Luiz Renato Rodrigues Carreiro, *"Formação de professores e inclusão escolar de pessoas com deficiência: análise de resumos de artigos na base SciELO"*. Consiste em uma revisão bibliográfica de artigos que tratam da formação de professores para a inclusão escolar da pessoa com deficiência, tendo como base os resumos de artigos publicados na SciELO até o primeiro semestre de 2010.

"Atuação psicopedagógica no contexto escolar: manipulação, não; contribuição, sim", de Idalina Amélia Mota Pontes, aponta para a importância da atuação preventiva do psicopedagogo no contexto escolar, onde muitas informações e vários aspectos têm que ser observados e analisados.

"Educação à distância e ensino superior: introdução didática a um tema polêmico" é o livro de Reginaldo C. Moraes, resenhado por Geraldina Porto Witter, que nos conduz ao centro de uma reflexão importantíssima de nossos dias: o uso da tecnologia na Educação.

Todos esses trabalhos, frutos de estudos e pesquisas cientificamente abalizadas, nos foram generosamente enviados por seus autores aos quais agradecemos em nome da ABPp, do Conselho Editorial da revista Psicopedagogia e de nossos leitores, a quem desejamos uma boa e proveitosa leitura!

Maria Irene Maluf
Editora