

LA CONCEPCIÓN HISTÓRICO - CULTURAL DE L. S. VIGOTSKY EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Dra. María Teresa García*

RESUMEN:

El presente artículo trata de hacer un recuento de algunos de los aportes de L. S. Vigotsky a la Psicología y Pedagogía Especiales. Refiere diferentes conceptos de Vigotsky en el marco de la Educación Especial, tales como: Zona de Desarrollo Próximo, unidad enseñanza - desarrollo, relación entre lo Biológico y lo Social, unidad de lo afectivo y lo cognitivo, etc.

ABSTRACT:

This paper is about the Vigotsky's conception about special Education and Psychology. Rifer different concept of Vigotsky: Education and envelopment; the affective and the cognitive; relation between the Biology and the social; and other concepts very important for the area.

INTRODUCCIÓN

L. S. Vigotsky (1886 - 1934), el padre de la psicología Histórico - Cultural y uno de los pensadores más brillantes de todos los tiempos en las ciencias psicológicas, asombró por su capacidad intelectual, su talento a principios del siglo pasado, así como su preclaro pensamiento para la época en que se desarrolló. Es digno de mencionar que tuvo una vida extremadamente corta (38 años), sin embargo, dejó un legado científico inestimable y extenso.

El sustento teórico - metodológico de su obra lo constituye el Materialismo Dialéctico e Histórico aplicado de forma creadora en su enfoque histórico - cultural o sociohistórico como algunos le denominan.

Resultan muy importantes los aportes de este científico a lo que en su época se llamaba Defectología, por lo que algunos estudiosos lo han considerado el fundador de la Pedagogía y la Psicología Especiales Contemporáneas verdaderamente científicas.

R. Bell (1997) en su artículo: "En torno a la comprensión socio - histórico - cultural de la Pedagogía Especial" refiere: "... los conceptos fundamentales elaborados inicialmente entre otros por Itard, Montessori y Adler, encontraron en unos casos reflejo y en otros sistematización, análisis, elaboración ulterior y desarrollo en el arduo quehacer científico de L. S. Vigotsky ..."

Se considera que el año 1924 marca el comienzo del quehacer científico dentro de las Ciencias Psicológicas de Vigotsky y además de su labor en la Pedagogía Especial.

Fue invitado a participar en la elaboración de los principios de la educación especial y en la

organización de la educación social de los niños y niñas ciegos, sordos y retrasados mentales. Fue fundador del Instituto Experimental de Defectología, del cual fue director científico.

En el año 1925 asistió a la conferencia Internacional de Enseñanza para los Sordomudos representando a la Unión Soviética. Visitó varios países (Alemania, Holanda, Francia) donde se acercó al trabajo de diferentes instituciones psicológicas y defectológicas.

Fue un fructífero científico de la pluma y publicó trabajos muy importantes alrededor de distintos temas de la Pedagogía Especial (El Defecto y la Compensación, 1924; Principios de la Educación de los Niños con Defectos Físicos, 1924; La Psicología y la Pedagogía del Deficiente Infantil, 1924; Principios de la Educación Social de los Niños Sordomudos, 1925; La Infancia Difícil, 1928; Los Fundamentos del Trabajo con los Niños Retrasados Mentales, 1928; Los Métodos de Estudio del Niño Retrasado Mental, 1928; Problemas Fundamentales de la Defectología, 1929, etc.) que se reunieron posteriormente en sus Obras Completas, en el Tomo V dedicado a los Fundamentos de Defectología.

Dentro de la Defectología hizo importantes aportes para la época que en la actualidad presentan una enorme vigencia. Sus obras ayudaron a la reestructuración de la práctica de la enseñanza especial, con un enfoque humanista, optimista y científico.

Resulta bastante difícil, en un espacio tan limitado, resumir los aportes fundamentales que L. S. Vigotsky hizo a la Pedagogía y la Psicología Especiales. No pretendemos hacer un recuento pormenorizado, sin embargo, modestamente

* Profesora. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, Centro de Orientación y Atención Psicológica la Población.

queremos hacer algunas reflexiones en torno a esos aportes, lo que relacionamos a continuación.

ALGUNOS APORTES DE L. S. VIGOTSKY A LA PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA ESPECIALES

- Vigotsky en su enfoque Histórico Cultural parte de considerar el **Carácter interactivo del desarrollo psíquico**, haciendo hincapié en la **interrelación entre los factores biológicos y sociales**. Considera los **factores sociales como los determinantes**, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social en el sentido más general de la palabra es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores.

Vigotsky (1987) explica lo que nombró como La Ley Genética General del Desarrollo Cultural de la siguiente forma: "... cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena 2 veces, en 2 planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después, dentro del niño, como una categoría intrapsíquica ... de aquí que uno de los principios más importantes de nuestra voluntad sea el de la división de las funciones entre la gente, de nuevo la división en 2 de aquello que ahora está fusionado en uno solo, el despliegue experimental del proceso psíquico superior en aquel drama que tiene lugar entre las personas ... todas las funciones superiores se han ido constituyendo no en la biología, no en la historia de la pura filogénesis, sino en el propio mecanismo, que se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores constituye relaciones interiorizadas de orden social, que ellas son la base de la estructura social de la personalidad. Su composición, la estructura genética, el modo de acción, en una palabra, toda su naturaleza, es social; incluso, al convertirse en proceso psíquico, permanece siendo casi social ... estimamos que el desarrollo no va en dirección a la socialización, sino hacia la conversión de las relaciones sociales en funciones psíquicas..."

Además, afirmó que son los factores sociales los que precisamente constituyen el sustento de lo que denominó "**COMPENSACION**" que resulta ser un complejo mecanismo que le sirve de base al restablecimiento o sustitución de las funciones alteradas o perdidas, todo regulado por el **SISTEMA NERVIOSO CENTRAL**. (Aporte que posteriormente retomaremos por su importancia).

Indudablemente, el problema de lo biológico y lo social tiene en su base la definición del Objeto de la Psicología, lo cual fue centro en los estudios que realizó, así como de la determinación de lo psíquico.

Lo psíquico es social para Vigotsky, ya que lo

biológico en el ser humano resulta también social, todo está teñido por lo cultural, lo social.

Como puede observarse, el orientar la Educación Especial sobre la base de la *unidad dialéctica* entre lo biológico y lo social, privilegiando la determinación social del desarrollo psíquico, brinda un enfoque optimista, positivo y esperanzador que hasta ese momento no existía de forma sistematizada.

- El desarrollo psicológico regido por las mismas leyes y regularidades que los niños, adolescentes y jóvenes comunes. Sobre esta base se puede establecer que de lo que se trata es que la Pedagogía Especial resulta entonces una esfera del conocimiento que tiene por objetivo conocer cuánto se desvía el desarrollo de estos niños, cómo varía cualitativamente su desarrollo y cómo se determina el mismo; sobre la base de las tareas teóricas y metodológicas del saber en esta área. De ninguna manera consideró a las personas con necesidades especiales como una sumatoria de defectos, sino que insistía en el análisis dinámico que se debía realizar al enfrentar esta tarea y mostró los aspectos positivos que tiene la personalidad de estos sujetos. Así Vigotsky (1987) expresa: "... la historia del desarrollo cultural del niño normal y anormal como un proceso único por su naturaleza y diferente por su forma de transcurrir".

La Psicología y Pedagogía Especiales son esferas que tienen por objeto el conocimiento de los diferentes tipos de personas con necesidades educativas especiales; de sus cualidades diferenciales del desarrollo; sus desviaciones, siempre sobre la base de las mismas leyes generales; por lo que continuamos viendo el optimismo de su posición con relación a estas personas especiales, en contra de la posición aritmética de los discapacitados (suma de defectos y/o dificultades).

Sobre esta base la Psicología y Pedagogía Especiales deben plantearse objetivos educativos e instructivos comunes con la educación general; estructurar medios adecuados y distintivos para lograr los objetivos trazados, y hacer de la escuela especial y/o la enseñanza creadora y desarrolladora.

- Otro aporte fundamental de L. S. Vigotsky fue su posición sobre la unidad entre la enseñanza y el desarrollo, al postular la dependencia del desarrollo psíquico del contenido y del carácter de la enseñanza, es decir, que la enseñanza dirige el desarrollo, lo que convirtió a la Pedagogía Especial en una ciencia cuyo contenido lejos de ser pesimista y dependiente, resulta alentador, además de brindarle independencia al educando, siendo así su estrategia desarrolladora. Al adjudicarle el papel rector del desarrollo a la enseñanza agregó que el niño tiene períodos sensibles en los cuales se encuentra más receptivo a la influencia de la enseñanza.

Sobre esta base podemos afirmar que la única enseñanza eficaz es la que potencia y aventaja el desarrollo. Vigotsky (1987) expresó: "... la educación

es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo ... no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta ..."

Así, la educación debe promover el desarrollo del niño y de la niña, porque los procesos del desarrollo en última instancia no son autónomos, la educación y el desarrollo están indisolublemente ligados, teniendo como mediador al "otro" (adultos o coetáneos más aventajados) quienes interactúan para transmitir la cultura de una u otra forma.

La enseñanza y la educación resultan hechos consustanciales al desarrollo humano en los procesos ontogenético e incluso en la evolución histórico cultural del hombre. Para Vigotsky, la educación y la enseñanza son las vías esenciales que tiene la propia cultura para promover, en la dialéctica entre lo histórico, lo personal individual, el proceso de formación de lo psíquico en el ser humano.

A partir de todo esto postula el papel activo tanto de la enseñanza, como del sujeto que aprende, válido para todo tipo de educación, porque queda claro que Vigotsky considera que se debe tratar a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales (ciegos, sordos, etc.) desde el punto de vista psicológico y pedagógico de la misma forma que el niño y la niña común, aunque el modo del desarrollo y de la educación de los primeros es distinto, debe tener su peculiaridad.

El propio Vigotsky (1989) expresa: "... leer con la vista y leer con el dedo es, en principio, lo mismo, pero en el aspecto técnico es muy diferente ... la diferencia es de los símbolos, de los métodos, de la técnica y de los hábitos formales, aunque existe una identidad absoluta del contenido de cualquier proceso educativo y de enseñanza; así es el principio fundamental de la educación especial".

Con ello quería argumentar la necesidad de crear un sistema especial de educación y de enseñanza dirigido a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Para comprender este postulado en toda su magnitud y dialéctica postuló uno de sus conceptos fundamentales: **La Zona de Desarrollo Próximo** que a continuación relacionaremos.

- Considera el desarrollo en dos planos fundamentales: "LA ZONA DE DESARROLLO ACTUAL" y "LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL O ZONA DE DESARROLLO PROXIMO". Estos conceptos resultan claves en la teoría de Vigotsky, ya que, en unión de los postulados pedagógicos anteriores podemos encontrar la base para el trabajo efectivo no solo con los niños y niñas con necesidades educativas especiales, sino con los niños y niñas comunes también.

Estos conceptos resumen la concepción sobre el desarrollo psíquico en la conformación de las funciones psíquicas superiores. Así, Vigotsky

considera que la **ZONA DE DESARROLLO ACTUAL** no es más que aquello que el propio niño realiza de una manera independiente, es decir, sin ninguna ayuda, es lo que puede hacer en un momento determinado y que muestra el desarrollo alcanzado; mientras que la **ZONA DE DESARROLLO PROXIMO**. La Zona de Desarrollo Próximo, resulta desde el punto de vista Psicológico, la extensión que separa el nivel de desarrollo real, actual, presente, existente, de un sujeto, y su capacidad psicológica de actuar, del desarrollo que le es posible alcanzar, es decir, su desarrollo potencial, latente, posible, que puede lograr siempre a partir de la colaboración, guía, ayuda, de los "otros" (adultos o coetáneos más aventajados). Lo que un niño o niña logra en la actualidad con ayuda, en un futuro lo puede lograr solo, de forma independiente: esto nos brinda el papel potenciador de lo histórico cultural, el carácter activo de lo psíquico.

L. S Vigotsky(1989) definió la Zona de Desarrollo Próximo de la siguiente forma: "La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz".

Este aporte de la teoría de Vigotsky resulta doblemente importante en tanto debe tenerse en cuenta para llevar a cabo un diagnóstico acertado y al mismo tiempo resulta útil e imprescindible para realizar un trabajo interventivo exitoso. Lo que primero realiza con ayuda y se encuentra en su zona potencial, en un futuro no muy lejano se convierte en la zona actual, ya que puede hacerlo solo. Por tanto resulta un instrumento tanto para la Psicología y Pedagogía Especiales, como para la Psicología y Pedagogía Generales. Se hace así misma patente su posición social. Esto lo analizan claramente algunos de sus seguidores (E. S. BEIN; T. Vlasova; y otros, en tomo V **Obras completas** de Vigotsky, 1989) cuando expresan:

"En la diferenciación de lo que es accesible al niño sólo en colaboración con los adultos y aquello que se convierte en su patrimonio personal como consecuencia del desarrollo, queda expresada una de las ideas centrales de Vigotsky: las fuentes del desarrollo de los procesos psíquicos son siempre sociales. Sólo posteriormente van adquiriendo un carácter psicológico-individual".

- Concepción de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Esto lo estudió en sus investigaciones realizadas con niños deficientes dándose cuenta que existe una interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos, que no hay una separación entre los mismos, sino todo lo contrario, es decir, que el desarrollo se da en su conjunto y no separadamente.

Los procesos afectivos influyen en los

cognoscitivos en el curso del desarrollo, mientras que estos influyen en los primeros organizándolos.

Vigotsky (1989) expresó al referirse a esta relación: "... todo el problema consiste en que el pensamiento y el afecto representan las partes de un todo único, la conciencia humana ... los procesos afectivos e intelectuales representan una unidad, pero la misma, no es una unidad inmóvil y constante. Esta varía. Y la variación de las relaciones entre el afecto y el intelecto es precisamente lo esencial para todo el desarrollo psicológico del niño".

Por tanto, éste autor, prestó una atención peculiar a la correlación que existe entre el intelecto y el afecto, observando que esta correlación resulta cambiante, dialéctica, y esencial para el desarrollo psíquico del ser humano.

- Se refirió a los procesos de **COMPENSACIÓN** y **CORRECCIÓN** como necesarios e imprescindibles en la educación de los niños con defectos. Estos procesos los entendió en oposición a la concepción biológica, no como una sustitución mecánica de la función afectada o perdida, sino como posibilidad de reestructuración de las mismas gracias a la ejercitación y educación de los aspectos desviados de la personalidad del sujeto.

Por otra parte fue capaz de darse cuenta que el resultado de la **COMPENSACIÓN** no depende mecánicamente de la gravedad de la lesión, sino que es un mecanismo más complejo que debe tener en cuenta toda una serie de indicadores importantes como la adecuación y eficacia de los métodos y procedimientos utilizados al formar los procesos compensatorios y/o correctivos lo que lleva a modificar la estructura del defecto.

Todo ello queda argumentado en la siguiente cita de Vigotsky (1987): "... en el proceso de desarrollo cultural en el niño, tiene lugar la sustitución de unas funciones por otras, el trazado de vías colaterales, que abre posibilidades completamente nuevas en el desarrollo del niño anormal. Si este niño no puede alcanzar algo por la vía directa, en cambio, el desarrollo de caminos colaterales deviene la base de su compensación. El niño comienza - siguiendo estos rodeos - a lograr aquello mismo que no pudo alcanzar de manera directa. Esta sustitución de

funciones es realmente la base de todo el desarrollo cultural del niño anormal, y la pedagogía terapéutica está llena de ejemplos de tales vías de rodeo y de semejante significado compensatorio en todo el desarrollo cultural.

- A la luz de estas ideas le brindó un nuevo matiz a los **DEFECTOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS** si la acción pedagógica resulta inadecuada o no está presente, ya que no se estanca en los síntomas biológicos, sino que destacó cómo el defecto secundario no depende directamente de lo biológico, pues tiene un matiz social fundamentalmente. De esta forma tenía en cuenta todo ello para el trabajo educativo.

Así expresó (1989): "La tesis central de la defectología actual es la siguiente: todo defecto crea los estímulos para elaborar una compensación. Por ello el estudio dinámico del niño deficiente no puede limitarse a determinar el nivel y gravedad de la insuficiencia, sino que incluye obligatoriamente la consideración de los procesos compensatorios, es decir, sustitutivos, sobreestructurados y niveladores, en el desarrollo y la conducta del niño".

Sobre esta base propuso el concepto de **ESTRUCTURA DEL DEFECTO** al estudiar el defecto y sus consecuencias y lo consideró una forma de organización para el estudio análisis y atención de los niños con necesidades educativas especiales. Esto se encuentra íntimamente relacionado con los conceptos de **COMPENSACION Y CORRECCION**, de esta forma Vigotsky (1989) señaló: "... el defecto no dice mucho al psicólogo, mientras no se determine el grado de compensación de ese defecto, mientras no se demuestre qué línea sigue la elaboración de las formas de conducta que se oponen al defecto, cuáles son las tentativas del niño para compensar las dificultades que encuentra... en rigor, tenemos por lo menos un triple carácter de los defectos y compensación".

Todas estas ideas y conceptos sumamente importantes aún, con una vigencia extraordinaria han sido retomados por diferentes autores, especialistas e incluso sistemas educacionales de diferentes países, incluyendo Cuba, y resulta la guía de trabajo con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

REFERENCIA

Bell, R. (1997): En torno a la comprensión socio - histórico - cultural en: **Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos**, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba

Vigotsky, L. S. (1989): **Fundamentos de Defectología**, Obras Completas, Tomo V, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba

Vigotsky, L. S. (1987): **Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores**, Ed. Científico Técnica, Ciudad de la Habana, Cuba.