

# AMPO PARA EL AHORA Y EL MAÑANA

Gabriela Cabrera López

A partir de Septiembre de 2006, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), inicia una nueva gestión y un proceso de mayor ímpetu y perfeccionamiento en sus tareas principales: promover el desarrollo de la disciplina, a la par que el de todos aquellos profesionales de la Orientación en el territorio mexicano.

Actualmente, cuando el avance en las tecnologías de la información y la comunicación ha hecho posible una mayor interacción entre los diversos grupos sociales traspasando fronteras, en la mayoría de las regiones del mundo y de sus habitantes, se pone de manifiesto la amplia diversidad y desigualdad en el acceso a los recursos económicos, a las oportunidades educativas, al empleo digno, y a la calidad de vida.

Por ello, desde hace poco más de una década, los organismos internacionales como la ONU, la UNICEF, la UNESCO, la OMS la OCDE y el Banco Mundial, conminan a los gobiernos nacionales a invertir más recursos en la educación local, potenciando su cualidad como factor de desarrollo humano; y cuando estas entidades han postulado como uno de los indicadores más consistentes de la calidad en educación a los programas y servicios de apoyo a la formación integral, la Orientación Educativa se presenta como la disciplina que incluye este conjunto de estrategias psicopedagógicas que, desde siempre, han contribuido a la mejora de la educación de nuestros jóvenes.

Hoy día, para que una institución educativa se precie de brindar una educación de alta calidad, ha de contar con un modelo curricular concebido como una unidad integradora de contenidos y estrategias didácticas como son: prácticas y laboratorios de enseñanza, programas tutoriales, servicios de orientación, apoyos a la docencia, y diversos soportes a los estudiantes, además de los acervos bibliohemerográficos y recursos tecnológicos complejos.

Pero este apoyo a la formación integral y permanente, desde la acción curricular y desde la intervención social, pasa por la concepción, el diseño, la planeación y la ejecución de tan relevantes labores, cuyo actor principal es y debe ser el profesional de la Orientación Educativa, --en todos sus ámbitos, tanto tradicionales como emergentes--, ya que es el perso-

nal calificado e idóneo para coordinar y desarrollar estos programas y servicios.

Por tanto, la AMPO, con una trayectoria indiscutible de consistencia y compromiso con la Orientación Educativa mexicana, ha de responder a las demandas de nuestra compleja y diversa sociedad actual. Ha de proponer iniciativas e incidir en quienes toman las decisiones políticas. Y ha de propiciar el encuentro, la discusión y el trabajo transdisciplinario entre quienes se dedican profesionalmente a la Orientación Educativa, independientemente de su perfil formativo, tendiendo a garantizar la calidad de los servicios que estos profesionales brindan a todos sus usuarios: estudiantes, profesores, padres de familia, colegas y administradores educativos.

De ahí que la AMPO, hoy necesite

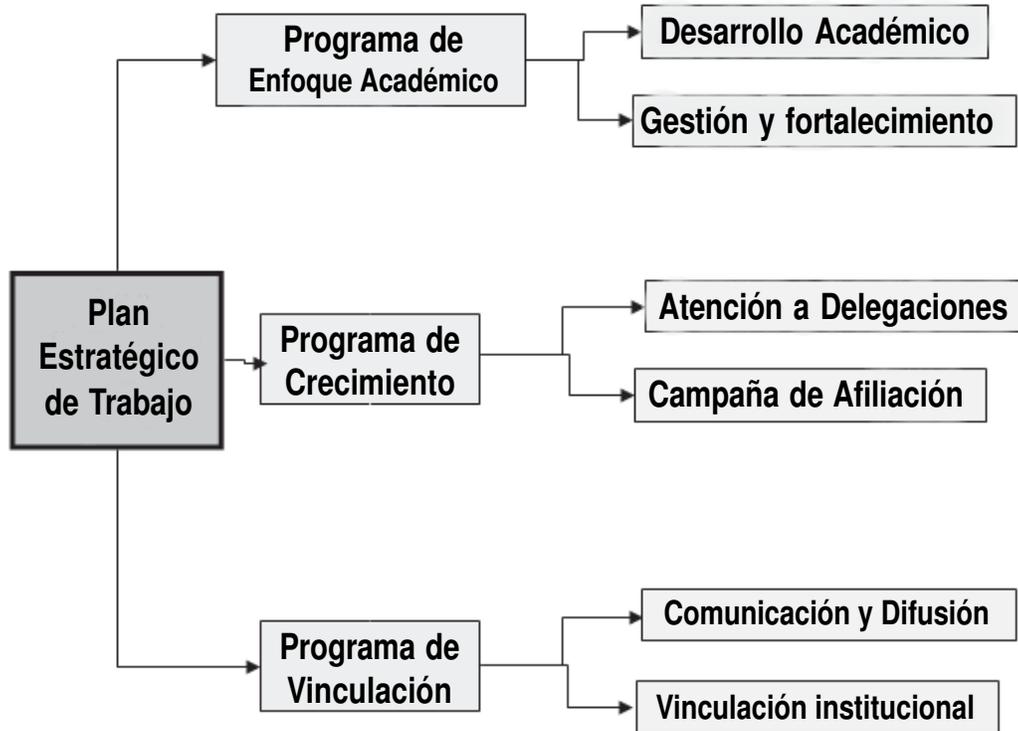
1. *desarrollar* a su interior el trabajo colegiado por proyectos,
2. *garantizar* la continuidad de las labores y compromisos y
3. *asumir* una política de transparencia en la gestión

Todo lo cual habrá de redimensionar y potenciar el capital conceptual que a lo largo de 27 años de trabajo ininterrumpido, sus miembros, hemos generado, contribuyendo así a una AMPO más fuerte, más grande y más dinámica.

En estas premisas se basa el Plan Estratégico de Trabajo (ver esquema en la página siguiente), producto del equipo que hoy conforma la Mesa Directiva Nacional 2006-2008.

Cada uno de los tres programas tiene, a su vez, dos proyectos cuyos productos principales se enlistan a continuación.

1. Catálogo Nacional de Programas y Servicios de Orientación Educativa en cada nivel de estudios.
2. Perfil de Competencias del Orientador Educativo Mexicano en cada nivel educativo y área de la OE.
3. Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización para los Orientadores
4. Boletín Electrónico de Información AMPO.
5. Bases del Observatorio Nacional de Orientación Educativa.
6. Coloquio Nacional sobre Formación y Actualización de Orientadores.
7. 7º Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO 2007.



Con la coordinación general de la Presidencia de la Mesa Directiva Nacional, la corresponsabilidad de estos productos se asume por el equipo de trabajo, integrado por: *Vicepresidencia.*- Lic. Yolanda Aguilar Marín; *Secretaría General.*- Mtra. Trinidad Montoya Castillo, Mtra. Guadalupe Tenorio Maldonado; *Tesorería.*- Mtro. Luis Pereyra Zetina; *Coordinación de Delegaciones.*- Mtro. José A. Monroy Romero, Mtro. Juan José Faz Aguilar, Mtro. Javier Serrano García; *Secretaría Académica.*- Lic. Julia Hernández Hernández, Lic. Beatriz Maceda Salinas, Lic. Norma Solís Lugo; *Srta. de Formación y Actualización.*- Mtra. Lorena Magaña Miranda, Lic. Juan Mendiola Téllez; *Srta. de Vinculación Institucional.*- Lic. Carolina Ledezma Carvajal, Lic. Adalberto Espinosa Aguilar; *Srta. de Atención a Educación Básica.*- Psic. Adriana Cortés Castillo, Psic. Carlos D. Reséndiz Jiménez; *Srta.*

*de Atención a Educación Media.*- Lic. Amelia Reyes Sánchez, Lic. Jovita Torres Anzures, Lic. Aída de Fuentes Reyes; *Srta. de Atención a Educación Superior.*- Mtra. Sara Cruz Velasco, Mtra. Rosa Pacheco García, Mtra. Norma Martínez García; *Srta. de Comunicación y Promoción.*- Mtra. Hilda Bustamante Rojas, Mtro. Javier Bojorge García, Lic. Guadalupe Tovar Navarro.

Con base en lo anterior, convocamos a todas y todos los orientadores educativos mexicanos a acercarse a la AMPO ([www.ampo.org.mx](http://www.ampo.org.mx)), a participar de su permanente regeneración y contribuir así, al mejoramiento de la Orientación Educativa y de las acciones de los profesionales que la ejercen.

Correos a la presidenta de la AMPO:

[ageecl@servidor.unam.mx](mailto:ageecl@servidor.unam.mx) y [gabicabrera60@hotmail.com](mailto:gabicabrera60@hotmail.com)

Agosto de 2006, México, Distrito Federal.

## VIII Encuentro Estatal de Orientación Educativa

Durango, Durango

Del 19 al 21 de octubre de 2006 se llevó a cabo en la ciudad de Durango el VIII Encuentro Estatal de Orientación Educativa «La Orientación Educativa en el contexto del nuevo modelo educativo», organizado por la Secretaría de Educación del Estado de Durango y la Universidad Juárez del Estado de Durango. Los temas tratados en el mismo fueron, entre otros: La prevención del alcoholismo juvenil; Orientación y tutoría y el fracaso escolar; La Orientación y tutoría en la RIES, La Orientación Educativa para la vida; Manejo de la ficha psicopedagógica a través de la computadora, etcétera. Un evento bien organizado en el cual nuestro director, el Mtro. Héctor Magaña Vargas, participó como ponente con los temas «Los estados del conocimiento de la orientación Educativa en México» y «La Orientación Educativa en los actuales planes y programas de estudio».

### Las Carreras con Mayor Ingreso Promedio en México

Esta Tabla representa el grupo de carreras cuyos empleados recibieron el mayor ingreso promedio en el 2006 (junio). Se refiere a promedios e incluyen solamente a aquellas carreras que cuentan con suficientes datos en el ámbito nacional.

Carrera	Ingreso Promedio
Ingeniería del Transporte, Aeronáutica, Naval, Pilotos Aviadores y Navales	\$ 18, 182.00
Ingeniería Extractiva, Metalúrgica y Energética	\$ 16, 335.00
Ecología, Ingeniería Ambiental y Ciencias Atmosféricas	\$ 15, 046.00
Ciencias del Mar	\$ 12, 502.00
Economía	\$ 12, 216.00
Medicina, Terapia y Optometría	\$ 11, 811.00
Historia	\$ 11, 782.00
Química, Ingeniería Química, Química Industrial y Tecnología de los Alimentos	\$ 11, 372.00
Ingeniería Civil y de la Construcción	\$ 11, 248.00
Ingeniería Mecánica e Industrial, Textil y Tecnología de la Madera	\$ 11, 230.00

Fuente: Secretaría del Trabajo y Previsión Social\*

### Las Carreras que Concentran al Mayor Número de Personas Ocupadas en el 2006

Esta Tabla representa el grupo de carreras que registraron el mayor número de trabajadores remunerados en el 2006 (junio).

Carrera	Número de Ocupados (miles)
Contaduría y Finanzas	609.0
Administración	543.0
Derecho	467.9
Formación Docente en Educación Preescolar y Primaria	325.0
Ingeniería Mecánica e Industrial, Textil y Tecnología de la Madera	305.5
Ingeniería en Computación	249.3
Medicina, Terapia y Optometría	248.8
Pedagogía y Ciencias de la Educación	185.1
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	167.3
Ingeniería Civil y de la Construcción	140.0
Agronomía	137.7
Arquitectura y Urbanismo	130.5
Psicología	123.3
Química, Ingeniería Química, Química Industrial y Tecnología de los Alimentos	109.5
Ciencias de la Comunicación	107.6

Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, ENOE, Secretaría del Trabajo y Previsión Social\*

\* www.observatoriolaboral.gob.mx

# «Alternativas en Psicología»

**Alternativas en psicología** es la Revista oficial de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, A. C., (AMAPSI) orientada principalmente a la presentación de artículos originales con carácter profesional y científico, referentes a tópicos variados de interés general para los profesionales, investigadores, maestros y estudiantes de psicología, los cuales comprenden trabajos de investigación bibliográfica o experimental, monográficos, ensayos y disertaciones que estimulan el diálogo y el intercambio abierto de opiniones en la práctica y avance de la psicología en México y en todo el mundo.

La Revista es de carácter Internacional con un comité Editorial conformado por revisores de diversos países como: Argentina, Brasil, Cuba, Chile, E. U., España, Paraguay, Perú, Portugal, Uruguay y México entre otros.

Es promovida a nivel Nacional e Internacional en librerías, universidades y foros académicos. La Revista es semestral con un contenido de 10 artículos en cada ocasión.

**AMAPSI** es una asociación de psicólogos y profesionistas afines que - como lo indica su nombre- tiene como característica principal el promover la convergencia de esfuerzos para buscar y proponer alternativas psicológicas que sean pertinentes para la superación de los diferentes aspectos de la vida en México y en el mundo. Para ello se considera importante el conocimiento y análisis del contexto cultural y la historia de nuestro país y de América Latina.

AMAPSI mantiene una actitud abierta a todas las propuestas teóricas y prácticas, tomándolas como materia prima para paulatinamente generar de manera creativa y audaz nuevas y mejores posibilidades de comprensión de los fenómenos humanos, así como el desarrollo de ejercicios profesionales de mayor calidad y eficacia, y de opciones para elevar la calidad de la vida.



**Director fundador: Marco Antonio Murueta, FES Iztacala UNAM. Surge en 1995 y actualmente circula el N° 13.**

**Página de internet:  
www.amapsi.org**

## IV Congreso latinoamericano de Alternativas en Psicología

*Hacia la construcción de un mundo posible*



## IV Congreso latinoamericano de Alternativas en Psicología VIII Congreso al encuentro de la psicología mexicana XXV Asamblea Nacional de FENAPSI ME

Reunión de trabajo de la ULAPSI

7, 8, 9 y 10 de marzo de 2007  
Morelia, Michoacán, México

Fecha límite para inscribir ponencias y trabajos a publicar:  
31 de octubre de 2006. Informes en **AMAPSI**.

### Inscripción al congreso.-

Del 1 de febrero al 31 de agosto de 2006 - \$800 (\$78 USD)  
Del 1 de septiembre al 30 de noviembre de 2006 - \$1100 (\$108 USD)  
Del 1 de diciembre de 2006 al 7 de marzo de 2007 - \$1400 (\$138 USD)  
20% de descuento a estudiantes y socios

La construcción de un mundo posible implica conocimiento de las fallas y errores del actual, comprender el entretrejo económico, político y social que lo sostiene, así como buscar y trabajar alternativas de solución. Especialmente en los países de América Latina, la psicología -como ciencia y profesión- está inmersa en contextos socioeconómicos y culturales complejos que requieren imaginación, audacia y compromiso para el desarrollo de alternativas conceptuales, metodológicas y prácticas que, desde la diversidad de contextos, confluyan en un proyecto integral y alternativo para la vida humana en el planeta.