

La UNAM en la oferta nacional de posgrados de calidad

Guadalupe Escamilla Gil¹

Resumen: El estudio inicia con una descripción general del actual posgrado nacional: sus programas, instituciones que los imparten, matrícula, personal docente, pero también la evolución que ha tenido en los últimos diez años. Posteriormente, presenta, *grosso modo*, algunas cifras de los programas registrados en el PNPC, Programa Nacional de Posgrados de Calidad, y señala algunos logros, pero también algunas carencias. En este contexto ubica a la Universidad Nacional Autónoma de México como la institución pionera y promotora de los posgrados en México, así como la generadora del mayor número de posgrado de calidad. Palabras clave: Oferta nacional de posgrados, posgrados de calidad, los posgrados en la UNAM en la oferta nacional.

Abstract: The study begins with an overview of the current national graduate: its programs, institutions offering, enrollment, teaching staff, but also the evolution that has taken over the last ten years. Subsequently, presents, roughly, some figures of registered programs in PNPC, National Quality Graduate, noting some successes but also some shortcomings. In this context places the National Autonomous University of Mexico as the pioneer and promoter of graduate programs in Mexico, as well as generating the highest number of graduate quality. Keywords: national offer graduate, postgraduate quality postgraduate studies at the UNAM in domestic supply.

Saumário: O estudo começa com uma visão geral da pós-graduação nacional atual: os seus programas, as instituições que, a matrícula, o pessoal docente, mas também a evolução que tem tido ao longo dos últimos dez anos. Posteriormente, apresenta, aproximadamente, algumas figuras de programas registrados em PNPC, Nacional de Pós-Graduação de qualidade, observando alguns sucessos, mas também algumas desvantagens. Neste contexto coloca a Universidade Nacional Autónoma do México como o pioneiro e promotor de programas de pós-graduação no México, além de gerar o maior número de qualidade de pós-graduação. Palavras-chave: pós-graduação oferta nacional, estudos de pós-graduação de qualidade pós-graduação na UNAM da oferta interna.

EL POSGRADO NACIONAL

En México, según un estudio reciente del Consejo Mexicano de Posgrado (COMEPO, 2010), la oferta educativa de programas de posgrado es de 8, 522 (100%), de los cuales 1, 773 son especialidades (20.8%), 5, 865 son maestrías (68.8%) y 884 son doctorados (10.4%). Ofrecidos por 1, 423 Instituciones de Educación Superior, de la cuales 1, 134 (63%) son particulares y 289 (37%) son públicas. Con una matrícula de 208, 225 alumnos atendidos por 38, 026 docentes (SEP, 2011). (Ver Tabla No. 1).

El crecimiento del posgrado nacional, en universidades, centros de educación superior e institutos de investigación, es el siguiente: la matrícula creció de 128, 947 alumnos, en el ciclo escolar 2000-2001, a 208, 225, en el ciclo escolar 2010-2011 (SEP, 2011). El personal docente de posgrado creció del ciclo escolar 2000-2001 de 16, 624 al 38, 629 en el ciclo 2009-2010 (DGPP, SEP, s/f). Las instituciones crecieron de 526 en 2002 a 1, 423 en 2010. Los programas crecieron de 4, 550 en 2002 (ANUIES, 2002) a 8, 522 en 2010 (COMEPO, 2010). (Ver Tabla No. 2).

El crecimiento del posgrado nacional en los últimos años es notable, pero su calidad se ha incrementado en los más altos niveles, con más de 50% de sus programas en los estándares de competencia internacional y consolidados (CONACyT, s/f).

1. Académica, orientadora educativa, de la DGOSE, UNAM y Editora en Jefe de la *Revista Mexicana de Orientación*, REMO.

Tabla No. 1

	Total	Especialidad	Maestría	Doctorado
Programas de Posgrado	8, 522 (100%)	1, 773 (20.8%)	5, 865 (68.8%)	884 (10.4%)
Instituciones y Régimen:	1,423 (100%)			
Públicas	289 (20.3%)			
Privadas	1,134 (79.6%)			
Programas que ofrecen Instituciones Públicas	2 856 (37%)	47.2%	30%	62%
Programas que ofrecen Instituciones Privadas	4 864 (63%)	52.8%	70%	38%
Matrícula	208, 225	40, 560	144, 543	23, 122

Fuentes: COMEPO 2010, SEP 2011.

Tabla No. 2

	2002	2010	%
Instituciones	526	1 423	63.04%
Programas	4,550	8,522	46.60%
Matrícula	128,947	208,225	38.48%
Personal docente	16,624	38,629	56.97%

Fuentes: SEP, 2011; DGPP, SEP, s/f; ANUIES, 2002; COMEPO, 2010. Cálculos propios con base en las fuentes consultadas.

LOS POSGRADOS DE CALIDAD

Los primeros intentos para evaluar la calidad del posgrado en México se remontan a la década de los 70, pero es hasta 1984 que el CONACyT crea el primer Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional, y, en 1991, el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia, que permanece hasta el 2000 con un registro de 405 posgrados, sin ninguna variación en esa década (CONACyT, s/f).

En 2001 dicho padrón se convierte en el Programa de Fortalecimiento al Posgrado Nacional, PFPN, que impulsó el mejoramiento de los programas y abrió las puertas a los posgrados profesionalizantes. Ini-

cia con 425 programas reconocidos y, en 2006, concluye con 680 programas, con un crecimiento de 60% para alcanzar programas de calidad (CONACyT, s/f). En 2007, se reconoce el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, PNPCC, con 859 programas reconocidos (CONACyT, s/f).²

En 2011, el PNPCC cuenta con 1, 322 programas de calidad de un total de 8, 522 posgrados que se ofertan en el país (COMEPO, 2010).

La distribución de los programas de posgrado en el PNPCC por áreas del Sistema Nacional de Investigadores es la siguiente: 33 % (465 programas)

2. En CONACyT, a través de su Programa Nacional de Posgrados de Calidad, PNPCC, tiene como misión: fomentar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, que dé sustento al incremento de las capacidades científicas, tecnológicas, sociales, humanísticas, y de innovación del país. Dicho programa es administrado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior y el CONACyT. Dentro de sus propósitos está: reconocer los programas de especialidad, maestría y doctorado en las diferentes áreas del conocimiento, mismos que cuentan con núcleos académicos básicos, altas tasas de graduación, infraestructura necesaria y alta productividad científica o tecnológica, lo cual les permite lograr la pertinencia de su operación y óptimos resultados. De igual forma, el PNPCC impulsa la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las Instituciones de Educación Superior (IES) e instituciones afines del país. Los beneficios del PNPCC son: reconocimiento de calidad académica por la SEP y el CONACyT; becas para los alumnos que cursan los programas académicos registrados; becas mixtas para los alumnos de programas registrados en el PNPCC, becas posdoctorales y sabáticas para los profesores de programas registrados (CONACyT. PNPCC. En: www.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Páginas/Becas.ProgramasPosgradosNacionalesCalidad.aspx)

en Humanidades y Ciencias Sociales; 47.6% (672 programas) en Ciencias Aplicadas; y, 19.4% (274 programas) en el área de Ciencias Básicas (CONACyT, s/f).

En la oferta nacional, el PNPc cubre el 49.7% de la oferta nacional de doctorados, mientras la oferta nacional de maestrías apenas cubre 13.6% (CONACyT, s/f).

Otro aspecto más a considerar, de acuerdo con información proporcionada por José Enrique Villa Rivera es la orientación de los programas del PNPc: 72% de los programas tienen una orientación hacia la investigación y 27.5% tienen una orientación hacia lo profesional (Villa, 2011).

En el contexto internacional, señala el mismo Villa: “El dinamismo del posgrado mexicano es tan relevante que en un reportaje recientemente publicado en la revista Nature, México ocupa la segunda posición (17%) por la velocidad del crecimiento del doctorado en el periodo 1998-2006, solamente superado por China (40%), y por encima de Dinamarca, India, Corea, Japón, Australia, Polonia, Reino Unido, Estados Unidos y Canadá”, (Villa, 2012).

Para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACyT, los programas de posgrado que ingresan en el PNPc representan un reconocimiento público a su calidad, con base en procesos de evaluación y seguimiento realizados por sus comités, por lo que el PNPc contribuye al Sistema de Garantía de la Calidad de la educación superior. Asimismo, el PNPc promueve la articulación de la formación-investigación-vinculación, en particular, el proceso de evaluación toma en cuenta estas facetas esenciales y la manera en que se establecen mecanismos de integración de dichas actividades para que se enriquezcan mutuamente, en beneficio de la formación integral en el marco de la misión y de la visión de las instituciones (CONACyT).

LA UNAM EN EL MARCO DE LA OFERTA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD

Con los datos anteriores, se puede observar que el posgrado nacional se ha fortalecido y elevado su calidad de estudios en los últimos años, contribuyendo no sólo al desarrollo de la educación superior, sino a la investigación científica, a la movilidad académica y a la internacionalización de sus programas, entre otros factores.

Asimismo, estos logros generan recursos humanos que son capaces de contribuir a solucionar los problemas sociales que aquejan el país. Sin embargo, el crecimiento y desarrollo alcanzado hasta el momento no es suficiente, así lo presenta un estudio realizado recientemente por Medardo Serna González: “...hay 8 mil 522 programa de posgrado en el país, de los cuales actualmente 7 mil 191 no pertenecen al PNPc, debido a que no han sido sometidos a evaluación o no han tenido dictámenes favorables como resultado de las evaluaciones externas a las que se han sometido. Esta situación indica que el 84.4% de los programas de posgrado no reúnen condiciones de calidad de conformidad con el modelo de evaluación del PNPc o, en el mejor de los casos, que se desconoce la calidad con la que se imparten tales posgrados” (Serna, 2012: 38).

Otro ejemplo, señalado por el mismo autor, es que en México se graduaron 3 mil 250 estudiantes de doctorado, sin embargo, según Indicadores de Actividades Científicas y Tecnológicas 2008 del CONACyT, el país requiere contar con al menos 115 mil investigadores para atender las necesidades de desarrollo del sector productivo, gobierno e Instituciones de Educación Superior (Serna, 2012: 38). Sin soslayar la escasa cobertura, la dependencia científica y tecnológica, el problema de la diversificación y el desempleo de graduados, entre otros.

En este contexto, la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, es y ha sido no sólo pionera y promotora de los posgrados en el país, sino la institución con mayor número de programas de calidad registrados en el PNPc.

CONACyT						
En el PNPc por nivel						
Nivel Internacional		Consolidados		En desarrollo		Reciente
M	D	M	D	M	D	D
13	13	25	21	9	5	0
26		46		14		0
86						

3. 86 programas en el PNPc reportados por CONACyT. CEP, UNAM. En www.estadistica.unam.mx

Su crecimiento y desarrollo se ve expresado en sus programas y planes de estudio, en su personal académico, en su población escolar, en sus programas compartidos con instituciones de reconocido prestigio nacional e internacional, en sus becas, apoyos, movilidad estudiantil y en la eficiencia terminal de su población escolar, como se verá en los siguientes datos.

1. Calidad y crecimiento de sus planes y programas de estudio

86% de los posgrados de la UNAM se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. Del 2000 al 2012 sus planes y programas de estudio crecieron 23.8%⁴

2. Calidad y crecimiento de su personal académico

El Personal Académico de la UNAM en el Sistema Nacional de Investigadores es de 3, 577. El Crecimiento del Personal Académico de la UNAM en el Sistema Nacional de Investigadores, del 2000 al 2011 es de 37.2%

3. Crecimiento y eficiencia terminal de su población escolar

El crecimiento de la población escolar de posgrado del 2000 al 2012 fue de 34.1%: el Doctorado creció 38.9%; la Maestría 28.5%; la Especialización 36.2%.

El crecimiento del número de alumnos de posgrado (maestría y doctorado) por tutor, del 2007 al 20011, fue de 35.8 %.

El crecimiento de diplomas de especialización y exámenes de grado de 2000 a 2011 fue de 59.7%; especializaciones médicas 49.4%; especializaciones no médicas 84.5%; exámenes de grado 59.9%; Maestría 65.8%; Doctorado 34.7%

4. Programas compartidos con instituciones de reconocido prestigio nacional e internacional

La UNAM participa con otras instituciones de reconocido prestigio en la organización de sus programas de posgrado compartidos, atendiendo a los espacios co-

munes de educación, garantizando la calidad de sus estudios (UNAM. Posgrado, s/f).

Posgrados compartidos (nacionales e internacionales)

Modalidad
Posgrados de colaboración
Posgrados en sedes externas
Posgrados conjuntos
Intercambios de estudios de posgrado

Desde 2001, la UNAM creó Convenios de Cooperación Académica con Instituciones Internacionales, tales como: la Universidad Autónoma de Barcelona (España), la Universidad Tecnológica de Brandenburg Cottbus (Alemania), la Universidad de Montreal (Canadá), el International Institute for Geo-information Science and Earth Observation (Holanda), la Universidad Nacional de General San Martín (Argentina), entre muchas otras (Posgrado. UNAM, s/f).

Desde 2006, la UNAM estableció Espacios Comunes Disciplinarios con instituciones internacionales en Estudios Latinoamericanos, Producción Animal, Geografía y Urbanismo, con el propósito de intercambio de personal académico, de estudiantes, de información y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos (Posgrado. UNAM, s/f).

5. Becas, apoyos y movilidad estudiantil

El crecimiento⁷ de los becarios de 2000 a 2011 fue de 60.4%.

La Coordinación de Estudios de Posgrado convoca cada semestre a sus 13 Programas a postular alumnos de tiempo completo para participar en el Programa de Becas.

El monto de la beca de manutención para el caso de maestría es de \$8, 076 y para el doctorado es de \$10, 768 (Posgrado. Becas, s/f).

4. Dirección General de Planeación, DGP, UNAM. CEP, UNAM. Cálculos propios con base en la información de www.estadistica.unam.mx/numeralia

5. Dirección General de Planeación, DGP, UNAM. www.estadistica.unam.mx. Cálculos propios con base en la información de la fuente anterior.

6. Fuente: Dirección General de Planeación, DGP, UNAM. www.estadistica.unam.mx. Cálculos propios con base en la información de la fuente anterior.

7. Cálculos propios con base en www.estadistica.unam.mx

Anualmente convoca a los Programas de Posgrado interesados en fortalecer la movilidad internacional de los alumnos, mediante la realización de estancias de investigación en instituciones de educación superior en el extranjero.

Anualmente convoca a los Programas de Posgrado para apoyar a los alumnos a realizar actividades académicas, difusión de programas, estancias cortas a profesores extranjeros, fortalecimiento a infraestructura, organización de eventos académicos y publicaciones.

CONCLUSIONES

El posgrado en México es un nivel de estudios complejo y contrastante, en su evolución y crecimiento se observan grandes avances, pero también graves carencias.

Los recursos destinados a la educación, la ciencia y la tecnología son insuficientes para cubrir sus demandas y expectativas, pero también la falta de planeación y estrategias de evaluación que contribuyan a elevar a toda la oferta del posgrado nacional —ese 84% faltante— y la generación de mayor número de doctores investigadores —115 mil requerido—.

El posgrado de la UNAM es un oasis en medio del desierto. Fue la primera institución que reconoce los grados de doctor y maestro en 1929 y comienza a otorgar estos grados de manera continua a partir de 1932.

Desde entonces su posgrado se ha visto fortalecido y robustecido (86% de los posgrados se encuentran en el PNPIC) al grado de colocarse como uno de los mejores del mundo.

Ejemplo de esto es que el Grupo SCImago Ressearch Institutions, en su *Ranking* Iberoamericano SIR 2012, colocó a la UNAM en 2° lugar de un total de 1401 instituciones, con una producción científica de 13,350 artículos publicados, con 38.26 en Colaboración Internacional (medida como el ratio de artículos que publica una universidad en colaboración con universidades de otros países), 0.78 de Calidad Científica Promedio (medida como la ratio entre la citación que recibe una universidad y la citación media mundial —según el procedimiento del Instituto Karolinska—), y el Porcentaje de Publicaciones en 25% de la Mejores Revistas del Mundo, ordenadas utilizando el indicador de importancia científica de las revistas SJR desarrollado por el

Grupo SCImago (SCIMAGO, 2012).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES, 2002. *Anuario Estadístico 2002*. “Número de Instituciones y Programas de Posgrado por Régimen, 2002”. En: www.anuies.mx

SCIMAGO, 2012. *SCIMAG Iberoamericano SIR 2012*. En investigacion.universia.net

COMEPO, 2010. *Estudio del Posgrado en México*, Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, 2010.

CONACyT, *Programa Nacional de Posgrados de Calidad* (PNPIC). En www.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Paginas/BecasProgramasPosgradosCalidad.aspx

CONACyT, s/f. *Sistema de Consultas*. En: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPIC/intro.php>

DGPP, SEP s/f. *Estadística Histórica del Sistema Educativo Nacional*. En www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/NACIONAL/cuadros/c0009/matpos09.htm

SEP, 2011. *SEP 90 años 1921-2011*. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2010-2011. Nov. 2011. En www.sep.gob.mx

Posgrado. UNAM, s/f. En: www.posgrado.unam.mx/colaboracion/conv_inter_otros.php

Posgrado. Becas, s/f. En: www.posgrado.unam.mx/becas/

Serna, González Medardo, 2012. “Logros y asignaturas pendientes del Posgrado en México”, en *Logros e innovaciones en el Posgrado*. Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado A.C., México.

UNAM. Posgrado, s/f. *Reglamento General de Estudios de Posgrado*. Título I, Capítulo Único. Disposiciones Generales. Artículo 2°.

Villa, Rivera José Enrique y Ponce, Ramírez Luis (2011). *El posgrado Mexicano: Logros, desafíos y políticas de estado*. 12ª Reunión Nacional de incorporación, revalidación y equivalencia de estudios. En: www.sep.gob.mx

Villa, Rivera José Enrique, 2012 “Comepo y el desarrollo del posgrado nacional”. *Logros e innovaciones en el Posgrado*. Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado A.C., México, pp. 13.