

Buskist, W., Beins, B. C., & Hevern, V. W. (Eds.). (2004). *Preparing the new psychology professoriate: Helping graduate students become competent teachers*. Syracuse, NY: Society for the Teaching of Psychology, pp ix + 176. Tomado el 26 de abril de 2006 del sitio Web <http://www.teachpsych.org/teachpsych/pnpp/>

La Sociedad para la Enseñanza de la Psicología inicia su existencia como segunda división de la APA, dado el carácter general de las temáticas abordadas y la posibilidad de incluir miembros con conocimientos en diferentes áreas de especialidad. El objetivo principal de la Sociedad es proporcionar un soporte que favorezca una enseñanza de la psicología efectiva, el desarrollo de dicho soporte con frecuencia se deriva de diferentes actividades investigativas.

La Sociedad se vale entre otros, de numerosos recursos electrónicos revisados por pares, de forma previa a su distribución, para dar cumplimiento a su objetivo central. Estos recursos le permiten llegar a círculos académicos de las más diversas latitudes y de alguna forma permear las prácticas de enseñanza ejercidas por los académicos de estos lugares. Los materiales ofrecidos incluyen actividades de clase, bibliografía recomendada para diferentes cursos, videos, manuales de laboratorio y libros electrónicos entre otros.

El libro *Preparing the new psychology professoriate: Helping graduate students become competent teachers*, hace parte del completo grupo de materiales distribuidos por la Sociedad. El propósito principal de los editores es señalar el valor de los programas de entrenamiento para estudiantes avanzados que inician su carrera docente, presentando prácticas implementadas en diferentes universidades y experiencias de algunos estudiantes que recibieron diferentes tipos de asesoría durante su primer año de enseñanza. Bill Buskist es profesor de la Universidad de Auburn, su área de especialidad es la enseñanza de la psicología, ha publicado cerca de 30 libros sobre el tema y desde 1995 hasta 2005 recibió distinciones anuales por excelencia en la

enseñanza; Barney Beins es profesor del Ithaca Collage, tiene numerosas publicaciones en enseñanza de la psicología, escritura y presentación de trabajos científicos y diferentes aspectos sociales del uso del humor; Vincent Hevern es profesor del Le Moyne Collage, su área de trabajo principal es la evaluación clínica, pero también se encuentra interesado en diferentes aspectos de la enseñanza de la psicología.

El libro se encuentra dividido en cuatro secciones además de la introducción. La primera parte, presenta ejemplos de estrategias de entrenamiento y asesoramiento a estudiantes que inician su carrera en la docencia, desarrollados en nueve facultades de Psicología de diferentes universidades de Norteamérica. La segunda parte, recoge trece artículos de profesores de diferentes universidades y colleges, en los que se abordan diferentes aspectos formales e informales que resultan relevantes al momento de realizar la selección de un nuevo miembro del cuerpo docente de una facultad. En la tercera sección, seis estudiantes que han iniciado recientemente su actividad docente, exponen su experiencia durante el primer año de trabajo y juzgan el valor de las estrategias de asesoramiento y entrenamiento que les fueron ofrecidas por la facultad como táctica de apoyo al inicio de su actividad. Finalmente, el último apartado es una compilación de bibliografía sobre diferentes tópicos importantes en la actividad pedagógica, cada referencia recomendada es acompañada de un breve comentario sobre su utilidad y contenido.

Los autores de los diferentes artículos discuten sobre la dificultad que implica, proporcionar a estudiantes avanzados la oportunidad de obtener experiencia docente, sin ofrecerles un adecuado entrenamiento o asesoramiento. La dificultad mencionada estriba principalmente en el grado de malestar que puede derivarse de la práctica docente cuando, además de la ausencia de retroalimentación clara y objetiva, no se cuenta con las estrategias pedagógicas suficientes para dar un manejo óptimo al grupo y a la presentación de contenidos. Partiendo de este cuestionamiento, se considera el valor de distin-

tas estrategias de asesoramiento y entrenamiento para la práctica docente. Se exponen programas de entrenamiento regulares y de verano, con diferentes características, en cuanto a duración, intensidad horaria semanal y temáticas generales abordadas; sin embargo, pese a la heterogeneidad en cuanto a la estructura de los programas presentados, todos incluyen ejercicios de tipo conductual, que incluyen exposición repetida a actividades de enseñanza, moldeamiento y retroalimentación por parte de pares y supervisores centrada en contenidos y estrategias. Con frecuencia en la evaluación del programa de entrenamiento, los asistentes reportan haber obtenido beneficios del programa, principalmente en relación con las actividades de tipo conductual mencionadas.

Otro elemento interesante reportado ya no para la mayoría de los programas expuestos, sino solo para algunos de ellos, es la inclusión de una cátedra que aborda temas de Psicología General. La inclusión de esta cátedra en el programa de entrenamiento en habilidades docentes, se encuentra justificada, por la necesidad de proporcionar un conocimiento general de diferentes temas centrales en psicología, que le permita al docente abordar de una forma contextualizada los contenidos del curso que tiene a su cargo, así como, estar mejor preparado para los diferentes tipos de preguntas que plantean los estudiantes que en alguna medida planteen la necesidad de realizar conexiones entre contenidos.

La presentación de las diferentes estrategias de entrenamiento, cumple con el objetivo de cuestionar al lector sobre la necesidad de implementar estrategias equivalentes en diferentes contextos, igualmente, le permite comprender la estructura general de tales estrategias; para quien desee plantear una propuesta de entrenamiento análoga, basado en el éxito encontrado en la implementación de los programas presentados, el libro proporcionará unos lineamientos generales sobre lo que debería hacerse, siendo necesario realizar una investigación adicional sobre los casos presentados.

El análisis realizado por los autores en relación con los diversos elementos, tenidos en cuenta durante los procesos de vinculación de nuevos miembros del cuerpo docente a la facultad; proporciona al aspirante herramientas valiosas que, le permiten orientarse al cumplimiento de objetivos concretos a nivel formal (académico) e informal (personal), que podrían incrementar la posibilidad de salir favorecido tras un proceso de evaluación; y al integrante de la facultad elementos de análisis para cuestionar y replantear en algunos casos, su rol y el de los demás integrantes del equipo docente, en la formación de estudiantes en el aula y en la investigación.

Los comentarios por estudiantes que están iniciando su actividad docente, sobre los diferentes aspectos que han tenido que manejar para lograr ajuste a su nuevo rol, terminan de dar peso a los argumentos planteados de forma reiterada durante la primera sección del libro, sobre la importancia de proporcionar entrenamiento y asesoría a los docentes en desarrollo; y adicionalmente, proporcionan al estudiante que desarrolla actividades docentes, elementos para juzgar su experiencia actual, con base en el proceso reportado por otros que han contado con mayor o menor cantidad de recursos de apoyo, en comparación con los que el dispone.

Preparing the new psychology professoriate: Helping graduate students become competent teachers, se encuentra dirigido a dos públicos diferentes y en cada uno de ellos cumple con un objetivo particular. Por una parte, se encuentra orientado a cuestionar a los miembros activos del cuerpo docente de cualquier facultad, sobre la importancia de desarrollar programas de entrenamiento y asesoramiento a los estudiantes avanzados que cuentan con la oportunidad de desempeñarse en actividades de tipo docente; partiendo de la idea de que la práctica docente efectiva, se encuentra sustentada en una serie de habilidades que necesitan ser entrenadas desde la lógica de los procesos básicos del aprendizaje; y que del entrenamiento efectivo de tales habilidades, depende la calidad en la práctica docente

lograda por la facultad o departamento en los próximos años. Con el mismo propósito de lograr cuestionamiento, se aborda un tema de central interés, el vínculo entre la docencia y la investigación y la necesidad de asesorar al estudiante – docente para que desde el comienzo de su carrera encuentre una estrategia que le permita desempeñar las dos actividades de forma coordinada, intentando prevenir desbalances que pudieran resultar perjudiciales. Por otra parte, el libro proporciona al estudiante avanzado que inicia sus actividades docentes, ideas generales que le permiten plantear estrategias orientadas al desarrollo de habilidades que pueden favorecer su ejecución; sin embargo, resulta difícil y poco óptimo emprender esta actividad de forma completamente autodidacta, haciéndose necesario más que deseable, un apoyo formal por parte de la facultad o departamento al proceso de formación de estudiantes – docentes.

Resultaría ideal que un libro corto, sencillo, escrito de forma amena para el lector y respaldado por una sociedad con importante tradición en el tema, como el editado por Buskist, W., Beins, B. C., & Hevern, V. W., se colara en las oficinas de todos los miembros de las diferentes Facultades y Departamentos de Psicología en nuestros países; tal vez de esta forma la idea de la existencia de una necesidad de entrenamiento en actividades de tipo docente, pueda ser finalmente comprendida y tras su comprensión, se comience la estructuración de programas de entrenamiento y asesoramiento, que favorezcan el desempeño de docentes nuevos y antiguos y que por consiguiente redunde en estudiantes mejor formados y psicólogos con mejor comprensión sobre su profesión.

Bibiana Montoya Loaiza
Universidad Nacional de Colombia

Corsi, M. (2004). *Aproximaciones de las neurociencias a la conducta*. México: El Manual Moderno, pp 284.

La segunda edición de esta obra recopila y expone aspectos fundamentales relacionados

con las neurociencias y la biología del comportamiento. La obra se enfoca en las raíces biológicas de la conducta para lo cual expone conocimientos elementales tradicionalmente estudiados por diversas disciplinas afines a las neurociencias, junto con las principales áreas de investigación en nuevos campos inter-disciplinares; esto permite al estudiante tener una perspectiva amplia del trabajo en varias de las líneas de investigación correspondientes al estudio de la psicobiología.

El libro se divide en cinco grandes partes que a su vez se subdividen en varios capítulos relacionados. En la primera parte se muestra de manera argumentativa cómo afronta las neurociencias interrogantes filosóficos básicos relacionados con el problema mente cuerpo; en la segunda parte se presenta un panorama general de la organización funcional del sistema nervioso, posteriormente se refiere a la historia evolutiva del hombre evidenciando la convergencia de factores medio ambientales, genéticos y evolutivos en la comprensión de la historia filogenética de la especie; la cuarta parte muestra cómo el funcionamiento bioquímico del organismo incide sobre la conducta y por último cómo los mecanismos adaptativos en la conducta responden a las demandas medioambientales.

La obra enfatiza fundamentalmente sobre los aspectos biológicos que determinan el comportamiento humano, sin dejar de lado otros factores de índole ambiental, social, y cognitivo. Los autores pretenden construir una recopilación teórica que se caracteriza por su puntualidad y claridad expositiva, así mismo proponen de manera coherente su postura ante otras corrientes psicológicas relacionadas con el estudio de la conducta a la vez que ilustran un amplio campo de investigación que motiva al estudiante a interesarse por las neurociencias y la psicobiología. Es conveniente resaltar la forma en que se profundiza sobre aspectos metodológicos de las investigaciones, puesto que esto contribuye didácticamente al aprendizaje del alumno que se encuentra en su etapa de formación básica.

En la primera parte, se aborda el problema mente cuerpo como fundamento teórico de la psicobiología, se afrontan diferentes problemas