

pando un lugar importante en la discusión contemporánea, como la pertinencia de las explicaciones por medio de mecanismos de tipo estímulo-respuesta; las implicaciones cognitivas del uso de claves extra - organísmicas e intra - organísmicas (u organísmicas) en los procesos de orientación; así como la sugerencia de conexiones específicas de tipo neurofisiológico involucradas en la cognición espacial.

En las últimas décadas, un nuevo acercamiento al estudio de la cognición espacial se ha consolidado paulatinamente, de la misma forma en que ha ido adquiriendo un lugar interesante dentro de las aproximaciones conceptuales en la psicología en general, es la perspectiva *funcionalista biológica* o de *especializaciones adaptativas del aprendizaje*; sin embargo, resultaría poco justo afirmar que este tipo de aproximación, no mostraba ya alguna representación en la obra inicial de Tolman (1948). En alguna medida, el planteamiento de Tolman sobre la relación de pertinencia o la alta selectividad del sistema nervioso, ante el la múltiple estimulación ambiental, entre los estímulos que controlan la conducta del animal y el tipo de “necesidad reducida” tras la emisión del comportamiento, podría situarse como un tenue precursor de este tipo de propuesta.

En conclusión el libro editado por Brown y Cook, es un libro de corte comparado, dado que conserva en la mayor parte de sus capítulos un interesante énfasis en el análisis y la discusión de las investigaciones a la luz de los diferentes procesos de adaptación a las presiones medio ambientales enfrentadas por diversas especies y las implicaciones que estos procesos pueden tener sobre los mecanismos implicados aprendizaje en general y en la cognición espacial en particular. El libro proporciona al lector una perspectiva integral sobre las diferentes ópticas desde las cuales se intenta actualmente, abordar el fenómeno de la cognición espacial, centrándose en ofrecer información completa sobre numerosos estudios, que permite al lector identificar con claridad las áreas que aún esperan por una aproximación de tipo empírico, convirtién-

dose en cuaderno de trabajo que puede enriquecer potencialmente múltiples líneas de investigación.

REFERENCIAS

- Domjan, M. (2005). Pavlovian conditioning: A functional perspective. *Annual Review of Psychology*, 56, 179-206.
- Papini, M. R., Salas, C. y Muzio, R. N. (1999). Análisis comparativo del aprendizaje en vertebrados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31, 15-34.
- Tolman, E. (1948). Cognitive maps in rats and men. *The Psychological Review*, 55, 189-208. Tomado de <http://psychclassics.yorku.ca/Tolman/Maps/maps.htm>

Bibiana Montoya Loaiza
Universidad Nacional de Colombia

- Clavijo, A. (2006). *Más allá del fantasma en la maquina*. Bogotá: Siglo del Hombre, pp. 180.

Uno de los aspectos más importantes para quienes se interesan por la historia y el desarrollo de la ciencia, es el relacionado con la explicación de su objeto de estudio. Probablemente en psicología, más que en cualquier otra disciplina científica, es donde encontramos una mayor variedad de explicaciones para nuestro objeto. Esto quizás se deba en parte a que aun no existe consenso acerca de cual es nuestro verdadero objeto de estudio. Tradicionalmente se ha asumido que es el comportamiento. Sin embargo, las aproximaciones más destacadas señalan que puede ser o el comportamiento observable o los fenómenos mentales inobservables directamente pero observables indirectamente a través del comportamiento. El problema con esta última concepción es que se recurre a un agente interno no observable para dar cuenta de un fenómeno observable y que es de una naturaleza distinta al comportamiento. Este tipo de aproximaciones son conocidas como explicaciones dualistas.

El mito del fantasma en la maquina hace referencia a una de las varias formas de dualismo

existentes, el cual se conoce como dualismo popular. Esta creencia consiste en pensar que existe un agente interno en todos los seres humanos que es responsable de nuestro comportamiento y del comportamiento que observamos en los demás.

En el presente libro se señalan algunos de los errores que tradicionalmente se han cometido en psicología al momento de explicar el comportamiento a través de aproximaciones dualistas. Para ello el autor hace un recorrido histórico en el que muestra de manera clara la evolución de los conceptos de psique, alma y mente, y cómo la distinción de dos sustancias (*res cogitans* y *res extensa*) es la versión más conocida del mito del fantasma en la maquina. Sin embargo, esta versión no ha sido la única, ya que incluso dentro del conductismo se han presentado algunas formas de dualismo. Es importante aclarar que algunas versiones cognoscitivas modernas aun cuando emplean explicaciones dualistas, no están recurriendo al mismo tipo de explicación que se deriva de las ideas cartesianas. Hoy día, para aparentemente tratar de superar estas doctrinas dualistas, surge un “supuesto materialismo” que intenta explicar lo mental a partir del cerebro.

Sin embargo, lo que nos enseña el autor es que debemos entender que en occidente la estructura gramatical de los diferentes idiomas ha facilitado la aparición y aceptación del mito del fantasma en la maquina. De tal manera que es necesario reconocer que el mito es el resultado de un proceso de aprendizaje por medio del cual una idea se origina y se mantiene en un contexto histórico y cultural particular. Por tanto, nosotros no somos ajenos a la transmisión de estas ideas sobre el comportamiento que son predominantes en nuestra cultura a través del dualismo popular.

Clavijo señala que los fenómenos psicológicos no son “cosas” independientes de las personas, sino que justamente son las personas mismas, pues no es posible observar, por ejemplo una emoción o un sentimiento, como el odio, sin una persona. Por tanto, los fenómenos psicológicos

no hacen referencia a “cosas” reales, sino que tales fenómenos son las actividades que realizamos y que denominamos con algún sentimiento o emoción particular.

Según el autor, el verdadero problema para una adecuada interpretación y explicación de los fenómenos psicológicos es que estos se encuentran estrechamente relacionados con el sentido común, por lo cual forman parte de practicas culturales que facilitan su transmisión de generación en generación, las cuales además aceptan y promueven una explicación dualista del comportamiento. Sin embargo, para entender y explicar el comportamiento no es necesario acudir a estas posturas dualistas, sino que basta con una observación durante un período prolongado de tiempo de las interacciones de un individuo con su ambiente. Adicionalmente, el error es generado por algunos problemas en el uso del lenguaje y de los términos psicológicos, en donde termina convirtiéndose en sustantivo (objeto real) lo que antes era un verbo (actividad, comportamiento).

Así que para tener una mejor comprensión es necesario entender que el comportamiento es interacción permanente entre el organismo y su medio ambiente. Tal interacción puede ser de diverso orden dando lugar así a diferentes formas de análisis psicológico.

Pero entonces, ¿como debería explicarse el comportamiento, si para ello deben tenerse en cuenta eventos del pasado que permitan dar cuenta de la actividad de un organismo en el presente? Para responder a esta pregunta sin recurrir a explicaciones dualistas es preciso saber que el comportamiento actual de los organismos se puede inferir a partir del conocimiento de su historia de interacciones, es decir, conociendo que se ha obtenido (consecuencia) por la emisión de una conducta en el pasado.

Para entender el comportamiento es necesario integrar en su explicación estructura del comportamiento, experiencia y medio ambiente. La estructura es determinada en buena medi-

da por la historia evolutiva de la especie. La experiencia es un hecho que ya ocurrió y como tal es inmodificable. Así que solo queda un aspecto sobre el cual trabajar si se desea no solo explicar la conducta sino también modificarla, el ambiente

En síntesis, el presente libro es un texto recomendado para todos aquellos interesados en la evolución de los conceptos psicológicos, pero más importante aun recomendado a aquellos que quieran conocer otras alternativas diferentes a las tradicionales que les ofrezcan soluciones a las explicaciones dualistas que han predominado en psicología, acercándolos así a una nueva concepción del comportamiento.

Juan Carlos Riveros
Universidad Nacional de Colombia

Flórez-Alarcón, L. (2007). *Psicología social de la salud – Promoción y Prevención*. Bogotá: El Manual Moderno, pp. 208.

A partir de los avances teóricos y metodológicos en el campo de la prevención de enfermedades y la promoción de la salud se ha afirmado que los estilos de vida son determinantes en la calidad de vida de las personas. Esto se puede ver en la relación de ciertos hábitos de comportamientos con las consecuencias en la salud. De este modo, para que los resultados de programas de intervención en promoción y prevención sean exitosos deben darse en términos de transformación de los estilos de vida de la gente.

El libro *Psicología Social de la Salud – Promoción y Prevención* describe, delimita e incorpora la dimensión psicológica de la promoción y prevención en salud con el propósito de determinar y evaluar el aporte que la psicología puede hacer tanto a la comprensión del concepto salud-enfermedad como al mejoramiento de la salud de las personas.

El autor de esta obra es Luis Flórez Alarcón, doctor en psicología experimental del compor-

tamiento, profesor titular de la Universidad Nacional de Colombia y director del grupo de investigación Estilo de Vida y Desarrollo Humano.

El autor realiza un análisis psicológico de la promoción y prevención, del cual propone una interpretación ordenada y coherente, en donde muestra la extensión, la función, y la aproximación conceptual y metodológica de la psicología en el campo de la promoción de la salud y de la prevención de enfermedades.

La propuesta de Flórez es la Dimensión Psicológica de la Promoción y Prevención en Salud (DPPPS) que es un enfoque integrativo que permite comprender las fases con sus respectivas variables psicológicas que determinan la probabilidad de no realizar una conducta, de realizarla o de mantenerla.

La DPPPS toma conceptos fundamentales de la psicología del aprendizaje y de la psicología de la motivación humana. También hace referencia a la tendencia contemporánea que distingue dos campos dentro de la psicología de la salud que son: la psicología clínica de la salud y la psicología social de la salud. La primera corresponde a las distintas intervenciones psicológicas para el tratamiento de enfermedades en el ámbito de la salud. La segunda trata los tópicos de la promoción y prevención relacionados con el estilo de vida en el sentido del fomento de conductas saludables y modificación de las conductas de riesgo en general.

La DPPPS se analiza siguiendo la analogía de una escalera, en este caso de una escalera psicológica que describe una serie de etapas que para pasar de una a otra es necesario superar barreras tales como la expectativa de reforzamiento-resultado, la controlabilidad percibida, el papel de la autoeficacia, las actitudes normativas y la toma de decisión de actuar o no actuar.

El libro está estructurado en 5 capítulos. El primer capítulo muestra y caracteriza la promoción y prevención desde la psicología del aprendizaje. También describe las variables psicológicas