

Bouton, M. E. (2007). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer Associates, pp. xiii+482.

Una síntesis contemporánea del estudio psicológico básico del aprendizaje y del análisis del comportamiento es el aporte de este nuevo texto, escrito por el doctor Mark E. Bouton, académico vinculado con la Universidad de Vermont (Burlington, Estados Unidos) y ex-editor de *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, de la APA.

Bouton es un reconocido investigador en el campo de la psicología básica del aprendizaje y la memoria. Siguió el ejemplo de sus maestros, Roger M. Tarpay y Robert C. Bolles, de compartir el conocimiento acumulado en área a través de un libro de texto sin dejar la rigurosa dedicación a la investigación experimental en el laboratorio animal; en el caso de Bouton, continuando con la investigación del control contextual en el condicionamiento y la memoria (ver Bouton, 2004).

En su estructura, *Learning and behavior: A contemporary synthesis* comparte ciertos temas con otros libros de aprendizaje y comportamiento, como su énfasis en los condicionamientos clásico e instrumental, principalmente desde una perspectiva asociacionista (como sucede con los textos de Nicholas Mackintosh y Antonio Maldonado: ver Pérez-Acosta, 1997 y 1999). Así mismo, es común con la mayoría de textos en el área la exposición de resultados experimentales claves y la búsqueda de aplicaciones de la investigación básica.

No obstante, el autor logra un abordaje original al presentar integrados los condicionamientos a lo largo de los capítulos y no separados, es decir, primero el condicionamiento clásico y luego el condicionamiento instrumental. En algunos textos es posible encontrar capítulos específicos sobre las interacciones entre ambas formas de aprendizaje, pero en el libro de Bouton la integración es la columna vertebral. Incluso, los aprendizajes no asociativos (habituaación y sensibilización) entran dentro de esta lógica. En

ese sentido, este texto es una síntesis contemporánea, como su título indica.

Después de un típico capítulo de introducción histórica y filosófica, la obra aborda los siguientes temas:

- Aprendizaje y adaptación.
- Las “tuercas y tornillos” del condicionamiento.
- Teorías del condicionamiento.
- ¿Qué sucede con la conducta aprendida?
- ¿Son generales las leyes del condicionamiento?
- Conducta y sus consecuencias.
- Cómo los estímulos guían la acción instrumental.
- La motivación de la acción instrumental.
- Una perspectiva sintética de la acción instrumental.

Como es común en los nuevos textos académicos, el libro cuenta con material de apoyo virtual de acceso libre<sup>1</sup>, el cual incluye la estructura del libro, los resúmenes de los diez capítulos, las palabras clave de cada capítulo y el glosario en forma de hipertexto. También cuenta con una evaluación (*quiz*) por capítulo, opción que requiere de registro previo del usuario.

Para los docentes, la editorial Sinauer ofrece adicionalmente un CD con recursos complementarios como el manual del instructor y una base de de preguntas de selección múltiple, elaborados por Rene Verry (Millikin University). También cuenta con la totalidad de los archivos de las tablas y las figuras del libro con el fin de poder ser adaptadas a presentaciones en clase.

“Aprendizaje y comportamiento: una síntesis contemporánea” aparece como una alternativa actualizada para los cursos de pregrado relacionados con psicología básica del aprendizaje, e incluso para estudiantes avanzados interesados en aprendizaje y comportamiento. La ausencia de una versión en español no debería ser un obstáculo para que el texto sea adoptado en Latinoamérica. Sin embargo, la editorial

Sinauer (especializada en biología, psicología y neurociencias) parece ser aún desconocida en nuestro medio.

Andrés M. Pérez-Acosta  
Universidad del Rosario, Colombia

#### REFERENCIAS

- Bouton, M. E. (2004). Context and behavioral processes in extinction. *Learning and Memory*, 11, 485-494.
- Pérez-Acosta, A. M. (1997). [Reseña del libro *Animal learning and cognition*]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29 (2), 362-363.
- Pérez-Acosta, A. M. (1999). [Reseña del libro *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*]. *Apuntes de Psicología*, 17 (1-2), 160-162.

<sup>1</sup> <http://www.sinauer.com/bouton/>

\*\*\*

Carr, A. (2007). *Psicología positiva. La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Paidós, pp. 479.

Esta nueva área de desarrollo de la psicología denominada Psicología Positiva tuvo su nacimiento a fines de la década de los noventa, teniendo como principal fundador a M. Seligman, ex-presidente de la Asociación Psicológica Americana (APA) en 1998. Una década después y, hasta donde sabemos, hay pocos textos en psicología positiva en castellano, y son aún muy escasos los dedicados expresamente a la enseñanza, como el que comentamos aquí. Se trata de un libro escrito por un académico especialista en psicología clínica (University College de Dublín, Irlanda) publicado originalmente en inglés (2004), quien es autor de más de una docena de libros y numerosos artículos en los ámbitos de la psicología clínica y la terapia familiar. El libro puede ser entendido como una selección de temas principales que la psicología positiva ofrece, tanto en lo teórico o conceptual como en lo instrumental.

El texto está compuesto por nueve capítulos de similar extensión –salvo el relativo a los rasgos positivos y a motivos, más breve– dedi-

cados a lo que hasta ahora parecen ser los temas identitarios ó, al menos, en los cuales la psicología positiva ha puesto una atención preferente: felicidad, fluidez, esperanza y optimismo, inteligencia emocional, super-dotación creatividad y sabiduría, rasgos positivos y motivos, el yo positivo, relaciones positivas, y cambio positivo. Cada capítulo tiene una misma estructura didáctica: un cuadro inicial de objetivos de aprendizaje que funge a la vez como mapa conceptual del tema a analizar, seguido de un tratamiento claro y sintético de contenidos, y las posibles implicaciones de éstos para la autoayuda y para la práctica clínica. Se continúa con un acápite referido a los aspectos polémicos del tema tratado, lo que resulta muy práctico para quien quiera identificar rápidamente, los tópicos de pregunta-problema que son característicos, sobre los que implícitamente se invita a avanzar. Cada capítulo cierra con un resumen y preguntas útiles para el desarrollo personal y para la investigación en el tema, y una bibliografía en apoyo de las cuales las relativas a los instrumentos reportados han sido destacadas con la finalidad expresa de facilitar que los estudiantes (de pre y postgrado) desarrollen sus investigaciones de fin de estudios en el tema. Culmina con un glosario de los principales conceptos analizados.

Según Carr, el principal objetivo de la psicología positiva es comprender y facilitar la felicidad y el bienestar subjetivo. Así, el hedonismo, operacionalizado en el análisis de las emociones positivas –placeres corporales y “superiores”– y el eudemonismo, analizado a partir de las gratificaciones o actualización de las seis virtudes humanas –sabiduría, valor, humanidad, justicia, templanza y trascendencia–, son los conceptos centrales tratados en los dos primeros capítulos del libro. Autores como Seligman, Diener, Myers (conceptos y evaluaciones a gran escala), Larsen y Deiner (modelo circunplejo de las emociones), Argyle, Averill, Fordyce, Watson y otros (instrumentos de medida de felicidad), Fredrickson (teoría de la ampliación y construcción de emociones positivas), Lykken (influencias hereditarias sobre la felicidad), Kahneman y Buss, están entre los autores de las principales referencias para el tratamiento