Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R. & DeVries, A. R. (2007). *A parent´s guide to gifted children*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. 390p. (ISBN 13: 978-0-910707-52-7 / ISBN 10: 0-910707-52-9).

Los padres juegan un rol importante a lo largo de la vida de todos los niños, pero durante la infancia temprana de los niños sobredotados y talentosos, su rol es esencial. Ser un niño sobredotado puede ser una experiencia enriquecedora, aunque también sumamente dolorosa por la incomprensión a la que están expuestos. En estas circunstancias, son los padres quienes ayudan a los niños a encontrar pares intelectuales similares con quienes poder compartir. Asimismo, ayudan a que sus niños sobredotados disfruten las cosas simples de la vida, así como a que desarrollen sus propias potencialidades a niveles de excelencia.

Sin embargo, la tarea de ser padre de un niño sobredotado o talentoso es, en ocasiones, una experiencia solitaria, pues es difícil encontrar otros con quienes compartirla. Y es que en espacios sociales es mejor visto el compartir las preocupaciones referentes a las dificultades de los niños que respecto a los éxitos en tal o cual área específica. El hogar se constituye, entonces, en el refugio de ambos, padres e hijos, donde los adultos sostienen afectivamente a los niños talentosos con el fin de apoyarlos en su desarrollo integral.

Es así que este libro pretende apoyar en esta tarea a lo largo de quince capítulos que abarcan: los elementos ontológicos del término sobredotación y talento; las características cognitivas, afectivas, comunicacionales y motivacionales de estos niños; la disciplina y la regulación de la conducta; los elementos vinculados con el perfeccionismo y el estrés; el idealismo, la infelicidad y la depresión. Asimismo, se proponen alternativas de intervención para mejorar la socialización y la participación de los miembros de la familia como soporte afectivo y cognitivo. Posteriormente, se analiza el desarrollo moral de los sobredotados y talentosos, incorporando temas vinculados con valores, tradiciones y unicidad, así como las complejidades de una crianza exitosa.

El libro también analiza la situación de los niños que presentan doble excepcionalidad y los métodos que se utilizan para el diagnóstico.

Finalmente, se proponen métodos de identificación en la escuela que incorporan a los profesores en el proceso, utilizando modelos multifactoriales, y la búsqueda de un programa educativo según sus necesidades. Finalmente, el libro apuesta por el trabajo de intervención interdisciplinario, donde los padres y el consejero trabajen de manera conjunta e integral a favor del desarrollo de las potencialidades del niño sobredotado y/o talentoso.

Este libro constituye un aporte para comprender la experiencia solitaria de los padres de niños con sobredotación y talento, y para derribar mitos sobre los niños sobredotados. Se proponen cambios para la educación del sobredotado y talentoso, incluyendo la modificación del término *sobredotado*. Se describen al final nuevos retos y desafíos para el acompañamiento y la educación del sobredotado y talentoso.

Los autores son todos especialistas de amplia trayectoria en el campo de la educación del sobredotado. James T. Webb es Director Emérito de la organización SENG que brinda información, entrenamiento y conferencias sobre las necesidades de esta población; ha sido miembro del Consejo de Representantes de la APA, Director de la *National Association for Gifted Children*, Presidente de la *American Association for Gifted Children* y Presidente de la *Ohio Psychological Association*, EE. UU., entre otros importantes cargos. Janet L. Gore tiene mas de 30 años de experiencia con estudiantes talentosos como educadora y consejera, y ha sido miembro del National Council of State Directors for Gifted Education. Edward R. Amend es Psicólogo Clínico con amplia experiencia en práctica privada con jóvenes talentosos y sus familias, así como en distintas posiciones en diversos centros de salud mental. Es presidente de la *Kentucky Association for Gifted Education*.

Este trabajo ha sido acreedor del premio *iParenting Media Award* y del *Glyph Award for Publishing Excellence,* este último otorgado por el *Arizona Book Publishing Association.*

Paula Moreyra