

Universitas Psychologica



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Univ. Psychol.	Bogotá-Colombia	V. 4	No. 1	pp. 1-121	enero-junio	2005	ISSN 1657-9267
----------------	-----------------	------	-------	-----------	-------------	------	----------------

DECANA Y DIRECTORA DE LA REVISTA
Ángela María Robledo

DIRECTOR ASOCIADO
Alfonso Sánchez

DIRECTOR EJECUTIVO
Ismael Rolón

DIRECTORA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Olga Lucía Ocampo

EDITOR
Wilson López López

COMITÉ EDITORIAL

Alfredo Ardila, Memorial Regional Hospital Florida;
Rubén Ardila, U. Nacional; Arnoldo Aristizábal, U.
Javeriana; Fabricio Balcázar, U. Chicago; Blanca P. Balles-
teros, U. Javeriana; Blanca V. Barrientos de Angarita, U.
Iberoamericana; Amalio Blanco, U. Autónoma de Madrid;
María Mercedes Botero, U. Norte; Gualberto Buela Casal,
U. Granada; Delcy Cáceres, U. Javeriana, Cali; Olga Lucía
Carbonel, U. Javeriana; María Martha Acosta, U. de Sao
Paulo; Rocío Fernández Ballesteros, U. Autónoma de Ma-
drid; Jorge Ramón Fernández Hermida, U. Oviedo; Vicen-
te Garrido G., U. de Valencia; Viviola Gómez, U. Andes;
Fernando González, Pontificia Universidad Católica de
Campinas; Francisco Labrador, U. Complutense de Ma-
drid; Ciro León, U. Javeriana; Gloria Marciales, U. Jave-
riana; Maritza Montero, U. Central de Venezuela; José
María Peiró, U. Valencia, Telmo Peña, U. Nacional;
Germán Posada, U. Denver; José María Prieto, U.
Complutense de Madrid; Rebeca Puche, U. del Valle;
Francisco Revuelta, U. Huelva; Fredy Reyes, University
of Texas, Huston, Medical School; Aroldo Rodríguez, U.
California, Fresno; Felipe Rojas, U. Javeriana; Sandra Ro-
mero, U. Javeriana, Mónica Roselli, Florida Atlanta
University; Eric Roth, U. Católica de Bolivia; José Manuel
Sabucedo, U. Santiago de Compostela; Federico Sanabria,
Arizona State University; Víctor Santuiste, U.
Complutense de Madrid; Francisco Santoloya, Colegio
Oficial de Psicólogos, España; Francisco Tortosa, U. Va-
lencia; Pablo Vera, U. Santiago de Chile; Ricardo Werner,
U. Católica de Sao Paulo; Estela Sacipa, U. Javeriana.

COLABORADORES:
Silvia Córdoba,
Claudia Gamboa

Forma de adquisición:
compra, canje o suscripción
Precio unitario de venta al público año 2005:
\$10.000 (US\$5)

Precio de suscripción anual (dos números)
Colombia \$18.000
Exterior US\$16

No incluye gastos de envío

Periodicidad:
dos números al año

Correspondencia, suscripciones y solicitudes de canje:
Carrera 5 No. 30-00 - Edificio Manuel Briceño
Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Psicología
Bogotá, Colombia

Teléfono 320 83 20 Exts. 4257/4281
Fax: 3384505

Correo electrónico: lopezw@javeriana.edu.co

Formato 21.5 x 28 cm

Adpostal

Universitas Psychologica

Facultad de Psicología

Vol. 4 - No. 1

enero-junio de 2005

CONTENIDO

EDITORIAL	7
WILSON LÓPEZ LÓPEZ	
CARTA DE LA DECANA	9
NUEVOS APORTES A LA INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE LECTURA	13
VÍCTOR SANTIUSTE BERMEJO, CARMEN LÓPEZ ESCRIBANO UNIVERSIDAD COMPLUTENSE, MADRID	
¿SON LAS DIETAS UNA “CAUSA” DEL SOBREPESO? UN ANÁLISIS CONTRAFÁCTICO	23
ANTONIO LÓPEZ-ESPINOZA CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EN COMPORTAMIENTO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO	
EL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL COMO ESTRATEGIA DE LA FORMACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL: UN ESTUDIO BASADO EN LA EXPERIENCIA EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	31
GLADYS IBETH ARIZA ORDÓÑEZ, HÉCTOR BALMES OCAMPO VILLEGAS UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA Y UNIVERSIDAD DEL BOSQUE, COLOMBIA	
REVERSIONES PARCIALES Y TOTALES MUESTRA-COMPARATIVO EN IGUALACIÓN A LA MUESTRA CON CONSECUENCIAS DIFERENCIALES Y NO DIFERENCIALES	43
CARLOS FLORES, DAVID ORTEGA, KAREN REYES, REBECA MATEOS, SERGIO VILLANUEVA Y ADRIANA AMAYA. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA, MÉXICO-FES IZTACALA	
PSICOLOGIA DA SAÚDE-HOSPITALAR: DA FORMAÇÃO A REALIDADE	49
EULÁLIA MARIA CHAVES MAIA, NEUCIANE GOMES SILVA, REMERSON RUSSEL MARTINS, RICARDO WERNER SEBASTIANI. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, BRASIL	
CUIDADO DE LA SALUD: EL ANCLAJE SOCIAL DE SU CONSTRUCCIÓN. ESTUDIO CUALITATIVO	55
ANA CANDREVA, CELIA PALADINO UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, ARGENTINA	

Univ. Psychol.	Bogotá-Colombia	V. 4	No. 1	pp. 1-121	enero-junio	2005	ISSN 1657-9267
----------------	-----------------	------	-------	-----------	-------------	------	----------------

RELACIÓN ENTRE PERFIL PSICOLÓGICO, CALIDAD DE VIDA Y ESTRÉS ASISTENCIAL EN PERSONAL DE ENFERMERÍA	63
MÓNICA M. NOVOA GÓMEZ, CAMILO NIETO DODINO, CARLOS FORERO APONTE, CLAUDIA E. CAYCEDO, MÓNICA PALMA RIVEROS, MARÍA DEL PILAR MONTEALEGRE MARTÍNEZ, MARGARITA BAYONA MENDOZA, CAROLINA SÁNCHEZ DURÁN. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	
EL PSICOANÁLISIS Y SU ACERCAMIENTO A OTROS CONTEXTOS: UNA PROPUESTA DE CATEGORÍAS DE ENCUENTRO	77
NUBIA ESPERANZA TORRES CALDERÓN PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	
RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE CONTROL EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y ESCOLAR Y PRÁCTICAS DE JUEGO EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES	85
CLAUDIA CAYCEDO, DENNYS DEL ROCÍO GARCÍA, BLANCA PATRICIA BALLESTEROS, MÓNICA MARÍA NOVOA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	
LAS Y LOS CIUDADANOS DE BOGOTÁ SIGNIFICAN LA PAZ	97
STELLA SACIPA RODRÍGUEZ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	
CONSECUENCIAS NEUROPSICOLÓGICAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL. ESTUDIO DE CASO	107
ANA MARÍA NAVARRO MELENDRO, ANDREA PATRICIA RESTREPO IBIZA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	

CONTENTS

EDITORIAL	7
WILSON LÓPEZ LÓPEZ	
WELCOME LETTER FROM THE DEAN	9
NEW CONTRIBUTIONS TO READING DIFFICULTIES INTERVENTION	13
VÍCTOR SANTIUSTE BERMEJO, CARMEN LÓPEZ ESCRIBANO	
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE, MADRID	
CAN DIETS “CAUSE” OVERWEIGHT? A COUNTERFACTUAL ANALYSIS	23
ANTONIO LÓPEZ-ESPINOZA	
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EN COMPORTAMIENTO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO	
TUTORIAL COACHING AS A STRATEGY OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT: AN EXPERIENCE-BASED STUDY IN A SECONDARY EDUCATION INSTITUTE	31
GLADYS IBETH ARIZA ORDÓÑEZ, HÉCTOR BALMES OCAMPO VILLEGAS	
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA Y UNIVERSIDAD DEL BOSQUE, COLOMBIA	
SAMPLE-COMPARATIVE PARTIAL AND TOTAL REVERSALS IN MATCHING-TO-SAMPLE WITH DIFFERENTIAL AND NO DIFFERENTIAL OUTCOMES	43
CARLOS FLORES, DAVID ORTEGA, KAREN REYES, REBECA MATEOS, SERGIO VILLANUEVA Y ADRIANA AMAYA.	
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA, MÉXICO-FES IZTACALA	
HOSPITAL HEALTH PSYCHOLOGY: FROM THE EDUCATION TO REALITY	49
EULÁLIA MARIA CHAVES MAIA, NEUCIANE GOMES SILVA, REMERSON RUSSEL MARTINS, RICARDO WERNER SEBASTIANI.	
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, BRASIL	
HEALTH CARE: SOCIAL “ANCHORAGE” CONSTRUCTION. QUALITATIVE APPROACH	55
ANA CANDREVA, CELIA PALADINO	
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, ARGENTINA	

Univ. Psychol.	Bogotá-Colombia	V. 4	No. 1	pp. 1-121	enero-junio	2005	ISSN 1657-9267
----------------	-----------------	------	-------	-----------	-------------	------	----------------

BURNOUT SYNDROME AND ITS ASSOCIATION TO PSYCHOLOGICAL PROFILE AND QUALITY OF LIFE IN NURSES	63
MÓNICA M. NOVOA GÓMEZ, CAMILO NIETO DODINO, CARLOS FORERO APONTE, CLAUDIA E. CAYCEDO, MÓNICA PALMA RIVEROS, MARÍA DEL PILAR MONTEALEGRE MARTÍNEZ, MARGARITA BAYONA MENDOZA, CAROLINA SÁNCHEZ DURÁN PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	
PSYCHOANALYSIS AND ITS RAPPROCHEMENT TO OTHER CONTEXTS: A PROPOSAL OF ENCOUNTER CATEGORIES	77
NUBIA ESPERANZA TORRES CALDERÓN PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	
THE RELATION BETWEEN CONTROL STRATEGIES AT HOME AND SCHOOL AND THE GAME PRACTICES IN CHILDREN AND YOUTH	85
CLAUDIA CAYCEDO, DENNYS DEL ROCÍO GARCÍA, BLANCA PATRICIA BALLESTEROS, MÓNICA MARÍA NOVOA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	
THE MEANING OF PEACE IN THE CITIZENRY OF BOGOTÁ	97
STELLA SACIPA RODRÍGUEZ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	
NEUROPSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF CEREBRAL PALSY	107
ANA MARÍA. NAVARRO MELENDRÓ, ANDREA PATRICIA RESTREPO IBIZA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ	

EDITORIAL

La misión fundamental de una revista es la de dar visibilidad al conocimiento y la misma exige hoy un conjunto de complejas prácticas para multiplicar la difusión de las publicaciones para la inclusión en directorios, catálogos, bases de datos y sistemas de indexación.

Estos sistemas de información demandan del editor prácticas que van más allá de sus tradicionales funciones (consecución de artículos, comunicación con los escritores, valoración, envío a arbitraje, evaluación y corrección de estilo, entre otras) y obligan al mismo a pensarse -en particular en el caso de las revistas universitarias- en relación con procesos de distribución, mercadeo, difusión y divulgación, por cuanto estos sistemas de información permiten a las universidades e instituciones encargadas de producir o financiar conocimiento, precisar indicadores que den cuenta de la tasa de retorno de la inversión en investigación.

Por otro lado, la evaluación del impacto de las publicaciones donde se hacen visibles los resultados de tales investigación, se evidencia a través de su presencia en catálogos que informan acerca de las características de la revista y bases de datos que filtran bajo criterios de calidad. Por último, los sistemas de indexación permiten identificar el impacto de las citaciones de los artículos, los autores y la revista.

Uno de estos sistemas de información es LATINDEX, que cuenta, en su catálogo, con más de 13.600 revistas en todas las disciplinas, de las cuales 560 son de psicología. De la misma manera, la base de datos PSICODOC del Colegio Oficial de Psicólogos de España cuenta con 529 revistas de las cuales 257 son de España y el resto de Portugal y América Latina. Por otro lado, se encuentran tres bases de datos que al igual que el PSICODOC, hacen evaluaciones de calidad formal sobre sus productos. Estos son: el ECONLIT de economía y ciencias administrativas, MEDLINE de medicina y ciencias de la salud y PSYCINFO de psicología, ciencias sociales, de la salud y ciencias administrativas. El PSYCINFO cuenta con cerca de 2.000 revistas en su base de datos, de más de 50 países y en 25 lenguas y es hoy la base de datos más consultada en el mundo en nuestra disciplina. Este sistema de la Asociación de Psicología Americana (APA) evalúa las revistas (criterios formales, de estilo, arbitraje, endogamia, calidad de los artículos). Sin embargo, de toda Latinoamérica en habla hispana no hay más de 15 revistas; sólo Argentina, México, Chile y Colombia cuentan con revistas incluidas en esta importante base de datos.

Colombia cuenta en PSYCINFO con dos revistas, ambas de carácter latinoamericano (la Revista Latinoamericana de Psicología y la Revista Avances en Psicología Latinoamericana) con más de 30 años de existencia, y estas son editadas por la Fundación para el Avance de la Psicología. Así, para nosotros este logro es fuente de satisfacción por cuanto en sólo tres años hemos conseguido formar parte de este selecto grupo de revistas de Colombia y América Latina que ampliará en forma considerable el impacto de nuestra revista en el contexto internacional.

Este logro, para nuestra Facultad y Universidad, nos comprometerse aún más con un trabajo de calidad y de proyección internacional.

Wilson López López
Editor

EDITORIAL

The fundamental mission for a journal is to give visibility to the knowledge and that demands today set of complex practices to multiply the diffusion of publications for the inclusion in directories, catalogues, data bases and indexing systems.

These information systems demand of the publisher skills that go beyond his traditional functions (article attainment, communication with the writers, valuation, shipment to arbitration, evaluation and correction of style, among others) and force the publisher to think -specially in the case of the university journals- about distribution processes, trade, diffusion and spreading, because these information systems allow universities and institutions commissioned to produce or to finance knowledge, to set up indicators that give account of the rate of return of the investment in investigation.

On the other hand, the evaluation of impact of publications which the results become visible of such investigation is demonstrated through its catalogue presence that informs about the characteristics of the journal and data bases that leak low quality criteria. Finally, indexing systems allows identifying the impact of citations of articles, authors and the journal.

One of these systems of information is LATINDEX, which counts, in its catalogue, with more than 13.600 journals in all disciplines, of which 560 are of psychology. Of the same one way, the data base PSICODOC of the Official School of Psychologists of Spain it counts on 529 journals of which 257 are from Spain and the rest from Portugal and Latin America. On the other hand, are three data bases that to the equal one that the PSICODOC, makes evaluations of formal quality on their products. These are: the ECONLIT of economy and administrative sciences, MEDLINE of medicine and health sciences and, PSYCINFO of psychology, social sciences, health sciences and administrative sciences. PSYCINFO counts with near 2.000 journals in its data base, more than 50 countries and 25 languages and are today the data base more consulted in the world in ours discipline. This system of the American Psychological Association (APA) evaluates the journals (formal criteria, style, arbitration, endogamy, quality of the articles). Nevertheless, of all Latin America in Hispanic speech there are no more than 15 journals; only Argentina, Mexico, Chile and Colombia count with journals including in this important data base.

Colombia counts in PSYCINFO with two journals, both of Latin American character (the Latin American Journal of Psychology and the Journal Advances in Latin American Psychology), with more than 30 years of existence and those are published by the Foundation for the Advance of Psychology. Thus, for us this profit is source of satisfaction by whatever in only three years we have been able to be member of this select group of journals of Colombia and Latin America that it will extend in considerable form the impact of our journal in the international context.

This success, for our Faculty and University, involves us still more with a work of quality and international projection.

Wilson López López
Editor

DE REGRESO: ENCUENTRO ENTRE PSICÓLOGAS Y PSICÓLOGOS*

ÁNGELA MARÍA ROBLEDO GÓMEZ
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
OCTUBRE 20 DE 2004

En el hermoso libro *Territorio para las palabras* publicado en el año 2002 por la *Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura*, OEI, Jon Landaburu con sus textos y Gustavo Zalamea con sus imágenes, recogen algunos términos como *Noche, Sol, Alimento, Enamorar, Guerra*, que debido a su uso cotidiano han perdido su fuerza y brillo. A través del encuentro entre el recuerdo de su uso antiguo, griego, latino o bíblico y la confrontación de estas palabras con las que les corresponden, especialmente en los universos indoamericanos, los autores buscan revivir su significación primigenia. Este esfuerzo, en opinión de ellos, es una manera de renovar el sentido de la propia vida.

Entre las palabras elegidas, aparece en castellano *Territorio*, cuyo equivalente en aymará es *Marka*, en catalán *Territori* y *Sü' ummain* en wayuu. El término en los diferentes vocablos hace referencia a una trama de lugares, con sus recuerdos, mitos y narraciones. El territorio será el resultado de una configuración, fruto de los lugares que guarda la memoria, de sus acontecimientos, de sus sitios significativos e insólitos. En el territorio habitan las personas que conocen las palabras y las historias (Landaburu & Zalamea, 2002).

Por ello, nuestra invitación hoy es a compartir el regreso a un territorio que hemos construido hace más de cuatro décadas y que guarda la memoria de las palabras y las historias de los lugares que hemos habitado durante este largo tiempo.

En nuestra invitación, formulada conjuntamente por la Asociación de Psicólogos Javerianos y por la facultad de Psicología, hacemos alusión al regreso a la *Arcadia*, lugar de construcción de sentido, recordando aquel territorio de la Grecia Antigua donde se cultivaban de forma especial la poesía, la música y las bellas artes.

En el encuentro entre su uso antiguo y nuestra referencia actual, la Arcadia es el lugar de la construcción de sentido. Del sentido de nuestra propia vida. Del sentido de la Psicología como disciplina y, como Psicología, para aportar de manera pertinente a la transformación de nuestra realidad colombiana y al sueño de vivir un país más incluyente, equitativo y justo.

Este territorio que durante años hemos construido, ha sido el lugar para tres mil psicólogas y psicólogos que hoy se encuentran trabajando, investigando, estudiando en diferentes lugares de nuestro país y también del mundo. Trescientos ochenta y un profesoras y profesores quienes han enriquecido los procesos de formación de nuestros estudiantes, en los diferentes momentos de la facultad. Once decanas y decanos, quienes entregaron lo mejor de sus conocimientos y parte de su vida, base sobre la cual se mueve parte de la historia de la facultad hoy en día. Siete secretarías y secretarios de facultad y veintiocho personas con funciones administrativas, quienes con su trabajo cotidiano, le han dado soporte a nuestra tarea educativa e investigativa.

Es desde este territorio colmado de lugares para la memoria, de caminos ya recorridos pero configurado también como territorio para ser explorado y reconstruido, desde el cual hacemos hoy una invitación para compartir algunas de las rutas propuestas para los próximos años, rutas desarrolladas en el marco de la misión de la Universidad Javeriana y trabajadas por profesoras, profesores y algunos estudiantes, en nuestras recientes jornadas de planeación universitaria. Con las rutas esbozadas pretendemos:

* Transcribimos el artículo que la nueva decana académica de la facultad de Psicología escribió con motivo del encuentro que se realizó en el mes de octubre de 2004. En él se presentan las nuevas rutas que la facultad se propone recorrer en las dimensiones académicas, de investigación y de servicio. Rutas que fueron establecidas con un grupo significativo de docentes y con algunos estudiantes de la facultad.

1. Contribuir a la construcción de conocimiento psicológico, desde una perspectiva crítica, en diálogo con otras disciplinas y en relación con el contexto.

2. Construir comunidad educativa desde la capacidad de reconocernos y reconocer al otro en la complejidad de la vida humana.

3. Continuar trabajando por la transformación de nuestras problemáticas sociales en el marco de la misión institucional de la universidad.

4. Sumar nuestras voces al espacio polifónico de lo público para generar opinión y contribuir a las políticas sociales.

5. Construir una comunidad académica en la interacción entre lo local y lo global.

6. Contribuir a la construcción del país que queremos fomentando relaciones solidarias, equitativas y justas.

Como comunidad educativa coincidimos con lo expresado en el documento del Icfes *Bases para una política en materia de educación superior* que en relación con lo anterior plantea que la universidad, y en nuestro caso la facultad, se debe a la sociedad, es parte de lo que ésta incorpora dentro del espectro de sus intereses generales, es decir dentro del ámbito de lo público. El quehacer de la universidad es responder con excelencia a esa expectativa. Lo público en la universidad significa varias cosas: saberse gobernar a cabalidad; formar mujeres y hombres idóneos, sensibles a la cultura, a la ética y a la estética, socializados en los principios y valores que hacen posible un Estado social de derecho; y el desarrollo de una sociedad que puede establecer límites para vivir en comunidad. En pocas palabras, formar personas con capacidad para hacer uso público de sus conocimientos, para apropiarse y ampliar el saber necesario para nuestro desarrollo como colectividad (Icfes, 2000).

Queremos desarrollar nuestra propuesta en el marco de cinco ámbitos pensados como relaciones que se afectan mutuamente:

1. *Relación alumno-profesor*: Formulada como interacción pedagógica y caracterizada como procesos de reconocimiento y comunicación enraizados en la cultura educativa; reconocimiento que busca incorporar las perspectivas generacionales, de género, de etnia y que pretende promover espacios cooperativos para la enseñanza y el aprendizaje. Interacción pedagógica que en palabras del maestro Carlo Federici significa que quienes estén involucrados en dicha interacción puedan reconocer que se mueven en un mismo espacio de significaciones y que se orientan hacia la construcción de comprensiones compartidas. Se buscará que en esta interacción alumno-profesor la ciencia haga cuerpo con la cultura, lo que en palabras del maestro es la manera de vivir y no de vegetar en una comunidad educativa.

2. *Relación departamento-carrera*: Pensados éstos como unidades académicas que desde su especificidad, pero también desde su relación, estimulen el avance de la Psicología como disciplina y como profesión. Tanto el desarrollo del departamento como de la carrera continuarán desplegando sus proyectos y metas a través del fortalecimiento de sus tres procesos fundamentales: investigación, docencia y servicio.

3. *Relación facultad-universidad*: Relación planteada en términos de mutua afectación, lo cual implica buscar mayores vínculos con la universidad como ámbito general y con otras facultades, departamentos, institutos con el objetivo de construir interdisciplinaria restrictiva, en el sentido planteado por el padre Alfonso Borrero y entendida como la convergencia de disciplinas y profesiones para dar respuesta a problemas concretos y complejos, conservando la autonomía y fisonomía de cada una de ellas y buscando resultados, efectos externos a la naturaleza misma de las ciencias y profesiones que hacen su aporte al estudio de los problemas en cuestión (Borrero, 2000).

De esta manera queremos continuar con la producción de conocimiento que aporte a los debates éticos, políticos y sociales y a los cuestionamientos que desde las diferentes disciplinas científicas se hacen sobre el sentido de la vida humana.

4. *Relación facultad-asociación-egresados*: Relación pensada también como de mutua afectación y lugar para el encuentro entre quienes se formaron y continúan haciéndolo a lo largo de su vida y quienes llegan a la educación superior para continuar su proceso de formación después de su educación media. Lugar de encuentro también para quienes retornan y pretenden continuar profundizando en sus conocimientos y prácticas profesionales. Espacio de encuentro entre generaciones, saberes, expectativas y responsabilidades.

5. *Relación facultad-universidad-lo local, lo nacional y lo mundial*: Estas relaciones las pensamos desde la producción y re-producción de conocimientos que operen como “una caja de herramientas”. Caja de herramientas donde las teorías, las tecnologías y las técnicas que se producen desde el necesario rigor científico y académico incorporen la dimensión histórica, ética y política de los conocimientos y reconozcan su afectación sobre la vida de las personas y sobre sus contextos particulares. Lo anterior implica para nuestra facultad y para la universidad el fortalecimiento de los vínculos con la ciudad, con el país y con el mundo.

Las nuevas dinámicas económicas, políticas, culturales, sociológicas y psicológicas llamadas de manera genérica “globalización”, se constituyen en una realidad bivalente para las universidades. Por un lado abren límites para el conocimiento, pero de igual manera afectan los valores y patrones socioculturales, hasta el punto de

correr el riesgo de que los valores predominantes de sociedades como la norteamericana y la europea se conviertan en hegemónicos para nuestros países. En estas circunstancias la universidad tendrá un doble papel que jugar: internacionalizarse para moverse en este nuevo entorno con pertinencia y al mismo tiempo convertirse en un mediador cualificado para el diálogo mundial buscando preservar, cuando sea necesario, los procesos de identidad cultural (Icfes, 2000).

¿Con quiénes contamos para continuar recorriendo y explorando estas rutas?

Con 721 estudiantes de pregrado. Dentro de ellos, nueve grupos de carácter académico, cultural, social, pastoral y deportivo, que aglutinan cerca de 140 jóvenes.

Cien estudiantes en las tres especializaciones de Psicología Clínica.

Ciento cuarenta profesoras y profesores, 47 de medio tiempo y tiempo completo y 93 de horas cátedra. Algunos de ellos actualmente hacen docencia en diez facultades de la universidad.

Catorce equipos de investigación, cuatro de ellos reconocidos por Colciencias y diez registrados, con líneas de trabajo en campos como: Relaciones vinculares; Psicología y salud; Lazos sociales y culturas de paz; Estudios críticos de organizaciones y trabajo; Psicosociología y transporte; Calidad de vida y ciclo vital; Juventud, cognición y nutrición; Cognición y escuela; Evaluación de procesos psicológicos; Psicobiología y trastornos del comportamiento; y Justicia Restaurativa entre otros.

Cuatro semilleros de investigación y la coordinación del Nodo de Bogotá.

Trabajos de investigación, de intervención y acompañamiento con facultades como: Ciencias Políticas, Estudios Ambientales y Rurales, Ciencias Jurídicas, Ciencias Básicas, Teología, Ingeniería, Ciencias Humanas de Cali.

Ciento treinta miembros activos de la Asociación de Psicólogos Javerianos.

Y, finalmente, con cerca de tres mil egresados de la facultad.

La tarea para recorrer las rutas propuestas no es sólo para la facultad de Psicología, para la Universidad Javeriana. Nuestra invitación hoy es a que nos acompañen a hacerlo desde los lugares y trabajos que todos y todas desarrollamos día a día.

Para Cornelius Castoriadis, economista, historiador y psicoanalista, quien participó en el movimiento estudiantil de 1968 y que compartía aquello de “la imagina-

ción al poder”, en tiempos como los que vivimos tenemos dos caminos para elegir; o elegimos la ruta que nos lleva a replegarnos de manera egoísta en nuestro mundo íntimo y vivimos el ámbito de lo privado como un escenario individualista, apolítico, apático y carente de imaginación, o elegimos la ruta quizá más difícil donde parte de la riqueza de nuestro mundo íntimo y privado se nutre de los encantamientos y de las luces tenues y fluye al ámbito público, donde reina la luz dura que ilumina los sucesos humanos y proporciona un espacio de confrontación, validación, pero al mismo tiempo de reconocimiento de mujeres y hombres (Cornelius, 1993-1998).

Las universidades de la Compañía de Jesús han sido definidas como encrucijadas de fundamental importancia para lo social, como cauces singulares para el progreso de los más pobres y como lugares para los debates sobre lo ético, lo psicológico, lo económico, lo social. Nuestras universidades ya eligieron su ruta, ser espacios para aportar a la construcción del bien público y de la justicia social. Nos corresponde a nosotros garantizar que las rutas que recorramos con los estudiantes, con las profesoras y profesores, con los egresados tengan este propósito fundamental.

Partiendo de nuestra multiplicidad de diferencias y singularidades, reconociendo nuestra diversidad teórica, política y social, deseáramos tejer a la manera de Penélope, con sus múltiples hilos y texturas, un territorio académico que reconozca la pluralidad de la que estamos hechos, que nos incite a hablar y a actuar y que en palabras de Hannah Arendt, nos permita insertarnos en un mundo humano, un mundo común, el mundo de la interlocución y de los reconocimientos, el mundo de la solidaridad y la justicia social.

Referencias

- Borrero, A. (2000). *La interdisciplinariedad. Concepto y práctica*. Seminario permanente sobre la universidad. XX Seminario General Nacional.
- Cornelius, C. (1998). El ascenso de la insignificancia. *Ensayo y Error*, 4.
- Federici, C. *Análisis de la interacción docente-discente en la enseñanza de una disciplina natural o matemática*. Mimeógrafo.
- Icfes (2000). *Bases para una política en materia de educación superior*. Bogotá. Documento en mimeógrafo.
- Landaburu, J., Zalamea, G. (2002). *Territorios para las palabras*. OEI. Lanza de Oro.