

year were: “Psychology and Umbanda(s): a scope review of Brazilian theses and dissertations”, authored by **Ararê Dias Calia** and **Marlise Aparecida Bassani**, and “Psychology, Social Welfare and Education in dialogue for the construction of intersectoral policies”, authored by **Vanessa Cristina da Silva Malpighi** and **Marilene Proença Rebello de Souza (Chair 2)**.

This set of works reflects the vitality of Brazilian Psychology, its epistemological plurality and its vibrant presence in the spaces of training, intervention and scientific production. By welcoming these contributions, the Sao Paulo Academy of Psychology reaffirms its commitment to the dialogue between tradition and innovation, theory and practice, science and humanity. More than a collection of articles, this issue is an invitation to reflection — on learning, caring, researching, and transforming.

Marilda Novaes Lipp

Esdras Guerreiro Vasconcelos

Editors

Bulletin of the Sao Paulo Academy of Psychology

EDITORIAL

Psicología en movimiento: conocimiento que se renueva en el encuentro entre investigación, formación y práctica.

Este número del Boletín de la Academia Paulista de Psicología reafirma el vigor y la diversidad de la producción científica y profesional en nuestro campo, reflejando los múltiples espacios en los que la Psicología está presente: desde la clínica hasta la escuela, desde la universidad hasta el Sistema Único de Salud, desde los grupos de investigación hasta los congresos internacionales. Cada artículo aquí reunido invita al lector a reflexionar críticamente sobre las formas de ser y hacer Psicología en un mundo en constante transformación.

Empezamos esta edición con el trabajo de **Mariana do Nascimento Arruda Fantini**, “El aprendizaje en las prácticas de psicodiagnóstico grupal intervencionista a través de la entrevista de devolución”, que retoma el espacio formativo del psicodiagnóstico desde la perspectiva del grupo y la retroalimentación como instrumento de aprendizaje e intervención. La autora propone una reflexión sobre el papel de la escucha y la comunicación de significados en el desarrollo ético y técnico del futuro psicólogo.

A continuación, **Mariana Silveira Farias**, **Caroline Oliveira Amaral Rodrigues** y **Lucinéia de Pinho** exploran un tema de gran relevancia contemporánea: “Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal y factores asociados en estudiantes universitarios del área de la salud”. El estudio destaca el impacto de los estándares estéticos y las presiones sociales en los jóvenes en formación profesional, enfatizando la importancia de las estrategias preventivas y la promoción de la salud mental en este contexto.

Con sensibilidad y creatividad, **Lídia Rafaelle Soares Ramos de Andrade** y **Leila Salomão De La Plata Cury Tardivo (Silla 23)** presentan “La Cineterapia a través de animés con adolescentes en el entorno escolar”. La propuesta articula la cultura pop, la afectividad y la intervención psicológica, revelando el potencial simbólico del anime como mediador de la reflexión y la expresión emocional en adolescentes.

En la interfaz entre la salud y la subjetividad, el artículo “Coping, resiliencia y el sentido de enfermar en la residencia médica”, de **Lara Campello Vieira**, **Angela Asensio-Martínez** y **Esdras Guerreiro Vasconcelos (Silla 10)**, expone la complejidad del proceso de enfermedad entre los residentes. El estudio destaca la importancia del apoyo emocional y la construcción de significado como elementos fundamentales en la formación médica.

Las relaciones familiares y el rol de la paternidad son abordados por **Amabli Fumagalli**, **Dayane Canelo**, **Juliana Vieira Almeida Silva** y **Ana Paula Sesti Becker** en “Estilos parentales y prácticas educativas desde la

perspectiva de la diada padre-hijo". El estudio contribuye a la comprensión de la dinámica educativa desde la perspectiva del vínculo paterno, destacando matices afectivos y comunicativos poco explorados en la literatura.

En el ámbito del desarrollo y la educación, **Matheus de Melo Rodrigues, Giuliana de Oliveira Pinheiro, Vinicius Marangoni Noro Veiga y Elizeu Coutinho de Macedo** presentan "Promoción de las Funciones Ejecutivas en Adolescentes: Evaluación del Programa "Para y Piensa"". La investigación destaca los beneficios de los programas estructurados para fortalecer las habilidades cognitivas y de autorregulación en jóvenes.

El artículo "Psicología en el Sistema Único de Salud tras la reforma psiquiátrica: desafíos y contribuciones", de **Gabrielle Pauletto Wakulicz, Fernanda Ribeiro Dias y Janaina Pereira Pretto Carlesso**, propone un análisis crítico de las prácticas psicológicas en el SUS, destacando los avances y los impasses que marcan el campo de la salud mental comunitaria y el compromiso ético-político de la Psicología con los derechos humanos.

Siguiendo en el ámbito metodológico, **Jessica Particelli Gobbo** y sus colegas analizan el tema "Uso de Grupos Focales en la Adaptación y Construcción de Medidas Psicológicas y Educativas", ofreciendo una contribución consistente a la investigación aplicada, especialmente en lo que respecta a la escucha cualitativa y la validación cultural de instrumentos.

Para concluir este número, presentamos tres trabajos seleccionados del **Primer Congreso Internacional de Psicología (2024)**, que amplían el diálogo entre la investigación y la práctica clínica.

En "Adultos que vivieron la mediumnidad en la infancia: un análisis desde la Psicología Analítica", **María Luisa Lara Lafeta, Mateus Donia Martínez y Miriam Raquel Wachholz Strelhow** exploran las experiencias mediúmnicas infantiles a la luz de Jung, abordando el fenómeno con rigor teórico y apertura simbólica. El artículo "Género, violencias y prácticas de los Psicólogos", de **Ida Kublikowski, Daniela Pupo Barbosa Bianchi, Elisabete Garcia Marangon y Janaina Maldonado Fernandes Secco**, propone una reflexión urgente sobre el rol de las psicólogas y los psicólogos frente a las múltiples formas de violencia de género, invitando a la construcción de prácticas más sensibles y éticas comprometidas con la equidad social.

Además, **Tânia Maria José Aiello-Vaisberg (Silla 12), Sueli Regina Gallo-Belluzzo y Gisele Meirelles Fonseca** retoman "El procedimiento de dibujos-historias con tema en entrevistas abiertas de investigación", reafirmando el valor de las metodologías proyectivas e integrales en la investigación de la experiencia humana.

Finalmente, contamos con otros dos artículos muy especiales que recibieron el PREMIO de la ACADEMIA PAULISTA DE PSICOLOGÍA, ahora denominado **Premio Aidyl Macedo de Queiróz Pérez Ramos**. Esta distinción busca incentivar y difundir contribuciones relevantes en el campo de la Psicología. Los dos artículos premiados este año fueron: "Psicología y Umbanda(s): revisión del alcance de las tesis y disertaciones brasileñas", de **Ararê Dias Calia y Marlise Aparecida Bassani**, y "Psicología, asistencia social y educación un diálogo para la construcción de políticas intersectoriales", de **Vanessa Cristina da Silva Malpighi y Marilene Proença Rebello de Souza (Silla 2)**.

Este conjunto de trabajos refleja la vitalidad de la Psicología brasileña, su pluralidad epistemológica y su vibrante presencia en los espacios de formación, intervención y producción científica. Al acoger estas contribuciones, la Academia Paulista de Psicología reafirma su compromiso con el diálogo entre tradición e innovación, teoría y práctica, ciencia y humanidad. Más que una colección de artículos, este número es una invitación a la reflexión sobre el aprendizaje, el cuidado, la investigación y la transformación.

Marilda Novaes Lipp
Esdras Guerreiro Vasconcelos

Editores

Boletín de la Academia Paulista de Psicología