

# Revisión sistemática de aspectos teórico-metodológicos en la enseñanza hospitalaria

## Systematic review of theoretical and methodological aspects in hospital teaching

Ana Gajardo<sup>1</sup>; Nelly San Martín<sup>2</sup>; Álvaro González<sup>3</sup>; Macarena Gallardo<sup>4</sup>

DOI: 10.51207/2179-4057.20240030

### Resumen

El objetivo del presente manuscrito fue analizar aspectos teóricos y metodológicos de investigaciones sobre pedagogía y aulas hospitalarias. Entendiéndose el espacio enunciado como un sustituto de la escuela dentro de un hospital, que atiende a pacientes en edad escolar. Para responder al propósito se realizó una revisión sistemática de literatura en las bases de datos WoS, Scopus y Scielo en el período que comprende los años 2015 y 2022. Los resultados muestran prevalencia de trabajos interpretativos y descriptivos con énfasis en el estudio de caso, donde las categorías enseñanza y formación docente, salud y aspectos biopsicosociales, corresponden al sustento epistémico de los artículos seleccionados. Asimismo, se observan producciones científicas de carácter mixto que abordan en profundidad el objeto de estudio. Se concluye sobre la importancia de desarrollar diseños longitudinales que examinen el impacto de la formación pedagógica hospitalaria en las universidades.

**Palabras clave:** Pedagogía Hospitalaria. Aula Hospitalaria. Revisión Sistemática. Formación Docente. Educación Inclusiva.

### Summary

The objective of this manuscript was to analyze theoretical and methodological aspects of research on pedagogy and hospital classrooms. Understanding the space stated as a substitute for the school within a hospital, which cares for patients of school age. To respond to the purpose, a systematic review of the literature was carried out in the WoS, Scopus and Scielo databases in the period between 2015 and 2022. The results show a prevalence of interpretative and descriptive works with an emphasis on the case study, where the categories teaching and teacher training, health, and biopsychosocial aspects, correspond to the epistemic support of the selected articles. Likewise, scientific productions of a mixed nature are observed that address the object of study. We conclude on the importance of developing longitudinal designs that examine the impact of hospital pedagogical training in universities.

**Keywords:** Hospital Pedagogy. Hospital Classroom. Systematic Review. Teacher Training. Inclusive Education.

Trabalho realizado na Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.

Conflito de interesses: Os autores declaram não haver.

1. Ana Gajardo - Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. 2. Nelly San Martín - Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. 3. Álvaro González - Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. 4. Macarena Gallardo - Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.

## Introducción

Para entender el contexto de la pedagogía hospitalaria es fundamental comprender que en la mayoría de los casos, producto de la hospitalización de un niño o adolescente en edad escolar, el entorno de este se ve seriamente afectado y surgen necesidades que no siempre pueden ser atendidas por los servicios médicos sanitarios (Serradas Fonseca, 2017). Por esta razón, en los propios hospitales han surgido aulas hospitalarias en reemplazo de la escuela. En la actualidad existen aulas hospitalarias en casi todos los países de Europa, América Latina y Norteamérica (Serradas Fonseca, 2017).

Asimismo, en los últimos años se han incorporado en los centros hospitalarios de diversos países profesionales de la educación que intentan brindar apoyo biopsicosocial a niños y adolescentes en situación de enfermedad u hospitalización, con el fin de evitar la exclusión escolar y mejorar significativamente la calidad de vida de los estudiantes (Serradas Fonseca, 2017). En Chile, el 20 de septiembre de 1999 se permite la creación de escuelas y aulas hospitalarias, percibiendo la subvención de la educación especial-diferencial (Decreto Supremo de Educación N° 374 Y 375, 1999).

Actualmente, en Chile existen 71 escuelas o aulas hospitalarias reconocidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC), las que atienden a 40.000 niños desde el nivel de educación parvularia hasta la enseñanza media. Sin embargo, la mayoría de los profesionales de la educación que atiende a este grupo de estudiantes no obtuvo la formación adecuada para trabajar con niños de estas características. Problema que se evidencia en los egresados de carreras de pedagogía, quienes no cuentan con las herramientas pedagógicas para trabajar con alumnos de escuelas hospitalarias (Arredondo, 2020).

De acuerdo con los antecedentes enunciados, hay interrogantes que quedan por responder respecto al desarrollo de la práctica pedagógica en contextos de aula o escuela hospitalaria y, en este sentido, la Revisión Sistemática de Literatura (RSL) posibilita la identificación de elementos que permiten abrirse a otras conceptualizaciones a partir del conocimiento existente (Guirao-Goris, 2015). Más

aún en el ámbito de la educación, porque en el área de salud existe mayor experiencia en este tipo de revisiones dada la influencia de la investigación basada en evidencia (Fragkos, 2016).

Este estudio se planteó como objetivo analizar las investigaciones sobre pedagogía, escuela y enseñanza hospitalaria, específicamente: 1) describir los conceptos pedagógicos vinculados a la temática y las estrategias empleadas para desarrollarlos, y 2) caracterizar aspectos metodológicos relacionados con el objetivo, enfoque y método, participantes en el estudio, técnicas de recogida, instrumentos y análisis de los datos de los artículos seleccionados.

Responder a estos objetivos permitirá a los investigadores contar con antecedentes empíricos y conceptuales que evidencien avances teórico-metodológicos en materia de pedagogía, escuela y enseñanza hospitalaria. Asimismo, el resultado de esta revisión profundizará en brechas de investigación que deben ser abordados para la explicación y comprensión de la enseñanza en contextos diversos y, de esta forma, generar propuestas de formación continua, de formación inicial y de apoyo a profesores en aulas hospitalarias.

## Método

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque de RSL (Shamseer et al., 2015), como una síntesis del estado del conocimiento en un área determinada e identificación de prioridades futuras de exploración (Page et al., 2020; 2021). Para efectos de esta revisión se realizaron dos procesos, a saber: a) identificación y selección de estudios de acuerdo con un conjunto de criterios establecidos para el análisis; y b) diseño de un protocolo que orientó la extracción de la información desde los estudios seleccionados para responder al objetivo de esta investigación.

### Identificación y selección de artículos de investigación

#### *Análisis de datos*

De acuerdo con la propuesta metodológica que dirigió la exploración, en la Tabla 1 se pueden apreciar las cinco etapas que se desarrollaron: 1) etapa

**Tabla 1***Etapas de identificación y selección de las investigaciones*

Metabase Etapa	WOS		SCOPUS		SCIELO	
	Iteración 1 n=126	Iteración 2 n=110	Iteración 1 n=49	Iteración 2 n=39	Iteración 1 n=23	Iteración 2 n=4
	Recuperados n=346					
Duplicado	Únicos n=152					
Elegibilidad	Artículos seleccionados según título y resumen n=27					
Selección	Artículos suprimidos fuera de rango y de similar concepto n=21					
Sesgo	Muestra de artículos incluidos por 4 expertos independientes n=21					

Fuente: Datos de la Investigación

de identificación: correspondiente a la detección de artículos en las metabases Web of Science, Scopus y Scielo publicados entre 2015 y 2022 (fecha final de búsqueda: 30 junio de 2022). Se consideraron artículos en inglés y español, empleando las siguientes palabras claves para las revistas en inglés: hospital pedagogy, hospital school, hospital teaching, children's hospital, hospital classroom; en español: pedagogía hospitalaria, escuela hospitalaria, enseñanza hospitalaria, hospital infantil, aula hospitalaria.

Cabe precisar que se realizaron dos iteraciones a través de búsquedas independientes combinando palabras claves, operadores AND - OR y filtros respectivos en cada metabase; 2) etapa de duplicados, referida a la eliminación de artículos repetidos por encontrarse en más de una base o aparecer repetidamente en las iteraciones; 3) etapa de elegibilidad, en que los artículos que no contienen las palabras de búsqueda, en títulos y resúmenes, o no responden al objetivo de esta revisión fueron excluidos; 4) etapa de selección, en ella se descargaron los artículos para aplicarles criterios de exclusión correspondientes al tipo de documento, objetivo e investigaciones referidas a profesionales que no trabajan en educación o salud.

Finalmente, la etapa 5) de sesgo, cuatro revisores independientes examinaron el análisis desarrollado

y establecieron cuáles serían los artículos que formarían parte de la muestra en la que se analizaron ciertos aspectos más acotados, a fin de establecer un perfil de estudios desarrollados sobre pedagogía hospitalaria (Tabla 1).

Los resultados se organizaron con relación a los objetivos referidos a: 1) aspectos teóricos, y 2) aspectos metodológicos del estudio. La distribución geográfica por continente evidenció que en Europa se desarrolla un 10,0% más de estudios sobre Pedagogía Hospitalaria (55,0%), que en América (45,0%). Asimismo, se ha de señalar que las revistas que principalmente tratan la temática de pedagogía y aulas hospitalarias se apegan a la línea de investigación de ciencias sociales aplicadas, humanidades y ciencias de la salud.

## Resultados

### Resultados de aspectos teóricos vinculados al estudio de la Pedagogía Hospitalaria

En relación a los aspectos teóricos se enumeraron los artículos incluidos (Tabla 2), para luego organizarse por conceptos relevantes, categorías, número de revistas y frecuencias respectivas (Tabla 3).

A continuación, se realiza una breve descripción de cada uno de los artículos seleccionados:

**Tabla 2***Artículos seleccionados*

ID	Autor(es)	Año	Título	Revista
1	Ardón et al.	2017	La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad	Actualidades Investigativas en Educación
2	Artioli	2019	Educación hospitalaria: Una cuestión de derecho	Actualidades Investigativas en Educación
3	Bagur y Verger	2022	Educación inclusiva y Pedagogía hospitalaria: Las actitudes docentes promotoras de la inclusión	Revista Brasileira de Educação Especial
4	Beck et al.	2015	The Importance of Situational Awareness: A Qualitative Study of Family Members' and Nurses' Perspectives on Teaching During Family-Centered Rounds	Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges
5	Contreras y Romero	2020	Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile	Educación
6	Ehret	2018	Moments of Teaching and Learning in a Children's Hospital: Affects, Textures, and Temporalities	Anthropology & Education Quarterly
7	Fierros-Sánchez-Cuenca et al.	2020	A school in a paediatric oncology unit: The crucial role of education in the context of a serious illness	Revista electrónica Educare
8	Filipušić et al.	2015	Some Specificities of Students' Satisfaction with Hospital School	Croatian Journal of Education
9	Ganem y Silva	2019	Pedagogical home care actions: Possibilities and challenges	Revista Brasileira de Educação Especial
10	García-Parra et al.	2021	Programas educativos para fomentar la resiliencia en niños, adolescentes o jóvenes con enfermedades o discapacidades: una revisión sistemática	Ciencias de la educación
11	González et al.	2019	Bringing computational thinking to hospital classrooms	ACM International Conference Proceeding Series
12	González et al.	2021	Educational robotics in inclusive contexts: the case of the hospital classrooms	EDUCACION XX1
13	Jiménez et al.	2019	La pedagogía hospitalaria: un espacio de amor y reconocimiento para el paciente oncológico pediátrico	Texto & Contexto -Enfermagem
14	Kennerk	2019	Educating sick children: an Irish hospital school in context, 1900-1980.	Journal of the History of Education Society
15	Ortiz et al.	2020	Sentidos asociados al juego y al juguete en el ámbito hospitalario	Revista Lasallista de Investigación
16	Palomares-Ruiz y Sánchez-Navalón	2016	The perceptions of teachers and the patients' parents on hospital education	Bordon
17	Revert et al.	2020	The necessity for formation in hospital pedagogy. Expert valuation for specific educational	Profesorado
18	Riera-Negre et al.	2021	Autopercepción de la calidad de vida y el bienestar emocional de los estudiantes que asisten a las aulas de los hospitales durante la pandemia de COVID-19	Salud
19	Serrano y Prendes	2015	Integration of ICT in hospital schools as resources to improve of educational processes	Estudios Sobre educación
20	Sotelo	2021	Human dignity and the best interest of the child	Arch Argent Pediatr
21	Verger et al.	2015	Needs of psychopedagogical training of paediatricians in hospital care	Revista Facultad de Medicina

Fuente: Datos de la Investigación

**Tabla 3***Conceptos y categorías de los artículos seleccionados*

Conceptos	ID	n	Categorías	N	%
Educación	13,19,21	3			
Docente	5,13,16	3	Enseñanza y formación docente	21	25,92
Escuela	7	1			
Formación docente	1,17	2			
Profesión docente	1,17	2			
Perfil docente	3	1			
Currículum	3	1			
Actitud y motivación docente	3	1			
Programas educativos	10	1			
Pedagogía diferencial	12	1			
TIC	11,12,16,19	4			
Atención domiciliaria pedagógica	9	1			
Enfermedad	11,17,21	3			
Niño hospitalizado	11,16	2	Salud	33	40,74
Pedagogía hospitalaria	1,2,3,5,8,12,13	7			
Enfermería pediátrica	4,21	2			
Hospital	1,4,6,7,15,19	6			
Cáncer	7	1			
Aula/escuela hospitalaria	8,11,12,14,18,19	6			
Pediatría	7	1			
Enseñanza y cuidado de la salud	9,14	2			
Discapacidad	14	1			
Trastorno alimentario	16	1			
Covid 19	18	1			
Niñez	1,2,13,20,21	4			
Derecho a la educación	2,11,17	3	Aspectos biopsicosociales	27	33,33
Derechos humanos	20	1			
Calidad de vida	18,21	2			
Dignidad	20	1			
Afectividad/emotividad	5,6,12,18	4			
Satisfacción de los estudiantes	8	1			
Educación especial	14	1			
Resiliencia	10	1			
Padres/cuidadores	13,16	2			
Juego/juguete	15	1			
Educación inclusiva	3,4,9,10,11	5			
Educación no discriminatoria	16	1			
<b>TOTAL</b>		<b>81</b>		<b>81</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos de la Investigación

**La pedagogía hospitalaria en Costa Rica:**

La atención a la niñez menor de siete años de edad: este estudio se realizó en Costa Rica (2013 a 2015), se analizó la pedagogía hospitalaria en dos hospitales. Se llegó a la conclusión de que en el país no existe un marco legal específico que respalde la pedagogía hospitalaria, se requiere una legislación y apoyo de universidades para la formación en este ámbito.

**Educação hospitalar: uma questão de direito**

(Educación hospitalaria: Una cuestión de derecho): este ensayo analiza, desde una perspectiva sociocultural, los espacios educativos en Brasil, para niños en tratamiento hospitalario. Se determinó que en el contexto de la enfermedad, muchas veces, no se considera necesaria la educación, esto muestra que la educación hospitalaria es crucial para el derecho al desarrollo de la educación.

**Educación Inclusiva y Pedagogía Hospitalaria: las Actitudes Docentes Promotoras de la Inclusión:**

en este estudio se revisaron 32 artículos y los resultados muestran que la autoestima y la motivación docente se relacionan directamente con las prácticas educativas inclusivas en el ámbito escolar, domiciliario y del aula hospitalaria y que la autoestima y la motivación del alumnado dependen de la del profesorado y las características y las actitudes docentes condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**The Importance of Situational Awareness: A Qualitative Study of Family Members' and Nurses' Perspectives on Teaching During Family-Centered Rounds:**

en este estudio se examinaron las opiniones de la enseñanza eficaz durante las Rondas Centradas en la Familia (FCR). Se identificaron cuatro categorías: factores cognitivos, logística y gestión del tiempo, entorno físico, y estado. Este estudio es el primero que incluye las perspectivas de las familias y enfermeras.

**Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile:**

se describen las concepciones de afectividad en el discurso de seis docentes de un aula hospitalaria perteneciente a un hospital público en Chile, con un enfoque cualitativo. Se concluye que es necesario avanzar en valorar y esclarecer la afectividad puesta en juego en el acto educativo.

**Moments of Teaching and Learning in a Children's Hospital: Affects, Textures, and Temporalities:**

se desarrollan teorías no representacionales de momentos, texturas temporales y pedagogías que evocan afectos de la enseñanza y el aprendizaje en un hospital infantil. Los momentos se expresan a través de experimentos con el fictocriticismo como modo emergente de crítica. Estas expresiones obligan a la antropología no representacional y a la educación como carga ética.

**Un colegio en una unidad de oncología pediátrica:**

El papel crucial de la educación en el contexto de una enfermedad grave: se describe el funcionamiento de un colegio en España, en el hospital y cómo éste permite integrar la enfermedad en la vida normal de los grupos afectados. De los resultados se podría concluir que la asistencia diaria al colegio en el hospital ayuda a integrar la enfermedad e incluso a mejorar sus resultados académicos.

**Algunas especificidades de la Satisfacción con la Escuela Hospitalaria:**

se exploran algunas especificidades de la satisfacción de los estudiantes, del Hospital Infantil de Zagreb, España, con la escuela hospitalaria. Se evidencia que las medidas de tendencia central indicaron una elevada estimación de la satisfacción global con la escolarización hospitalaria.

**Un colegio en una unidad de oncología pediátrica:**

El papel crucial de la educación en el contexto de una enfermedad grave: el colegio Montepíncipe, España, lleva a cabo su acción en un hospital logrando integrar

una enfermedad grave en la vida normal. El estudio experimental longitudinal cuantitativo, tiene como promedio 36 estudiantes a lo largo de cinco cursos académicos (2012-2017) en los que se comprobó que la asistencia diaria era del 90 % y se mantenía constante a lo largo de estos años.

**Acciones pedagógicas de atención domiciliaria:** posibilidades y retos: el análisis de los datos permitió comprender los significados, valores y actitudes que corresponden a los procesos de la realidad de niños de atención domiciliaria del estado de São Paulo, Brasil. Los resultados indican que es esencial reflexionar sobre el papel y la resignificación del rol del profesor en este proceso.

**Educational Programs to Build Resilience in Children, Adolescent or Youth with Disease or Disability: A Systematic Review:** el objetivo es cartografiar programas que promuevan la resiliencia en niños, adolescentes o jóvenes que enfrentan una condición desafiante, como una enfermedad o discapacidad. Los resultados indican que existen varios modelos para crear resiliencia, como los modelos ecosistémicos, familiares, comunitarios y académicos.

**Bringing Computational Thinking to Hospital Classrooms:** este estudio de caso exploratorio sobre una intervención educativa inclusiva y adaptable a las características de las aulas hospitalarias para la enseñanza del pensamiento computacional y la programación sin pantallas ni robots, incluyendo el trabajo con emociones. Los resultados indican que la intervención ha mejorado el estado emocional de los niños, así como sus conocimientos sobre pensamiento computacional.

**Robótica educativa en contextos inclusivos:** el caso de las aulas hospitalarias: en este trabajo se presenta un estudio de caso sobre una intervención educativa inclusiva y adaptable a las características de las aulas hospitalarias para la enseñanza del pensamiento.

**La Pedagogía Hospitalaria: un espacio de amor y reconocimiento para el paciente pediátrico oncológico:** el objetivo es comprender la percepción sobre la pedagogía hospitalaria de los cuidadores familiares de pacientes pediátricos oncológicos en Córdoba, Colombia. Dentro de los resultados se tiene que los cuidadores pertenecen al género femenino, entre los 20-40 años y que la pedagogía es concebida como un acto de amor que se ve limitada por la falta de espacios y materiales adecuados.

**Sentidos asociados al juego y al juguete en el ámbito hospitalario:** en los hallazgos se describen algunos sentidos clínicos con relación a la manera como el juego y el juguete permite formular hipótesis sobre aspectos subjetivos, afectivos, relacionales y comunicativos en los que se apoya un ejercicio diagnóstico, terapéutico o educativo.

**Percepciones del profesorado y de los padres del paciente sobre la pedagogía hospitalaria:** se analiza la importancia que asume el aula hospitalaria para los padres de los pacientes adolescentes y para el profesorado de los centros educativos de referencia. En los resultados se demanda una mayor implicación y formación del profesorado, así como el uso de TIC, para alcanzar una educación realmente inclusiva.

**Necesidades de formación en pedagogía hospitalaria. Valoración de expertos en materia de competencias docentes específicas:** se aportan datos sobre la necesidad de incorporar la formación en Pedagogía Hospitalaria en los grados de Educación. Los resultados evidencian la falta de formación específica en materia de PH de los profesionales de la educación que trabajan en las aulas hospitalarias e indica que no existe formación específica previa.

**Self-Perception of Quality of Life and Emotional Well-Being among Students Attending Hospital Classrooms during COVID-19 Pandemic:** el centro es explorar

la calidad de vida y el bienestar emocional durante la pandemia de los alumnos que asisten a aulas hospitalarias. En comparación con un año anterior, los estudiantes califican su estado general de salud como igual o algo mejor ahora, y manifiestan una visión optimista del futuro en relación con la pandemia.

**Integración de TIC en aulas hospitalarias como recursos para la mejora de los procesos educativos:** se presenta una propuesta de integración curricular de TIC válida para los maestros hospitalarios, analizando: contexto, formación y asesoramiento, principios metodológicos y herramientas telemáticas. Comprobando cómo maestros y alumnos hospitalizados conciben y utilizan las TIC como un recurso más de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Human dignity and the best interest of the child:** aquí se repasan conceptos bioéticos esenciales en relación al bien superior de los niños, centrandolo su aplicación en la importancia que se le da en la práctica médica. Plantea que se debe respetar sus derechos a través de un modelo sanitario y humanizado, utilizarlos como herramienta para limitar y orientar las acciones de las autoridades en particular y de los adultos en general.

**Necesidades de formación psicopedagógica de pediatras en la atención hospitalaria:** se identifican las necesidades formativas psicopedagógicas en pediatras y residentes en pediatría. En los resultados se considera que el apoyo y la cohesión familiar son los factores más relevantes para gestionar adecuadamente una enfermedad crónica infantil, por lo que se requiere considerar las necesidades psicoemocionales de la familia y del menor.

En esta RSL se identificaron 37 conceptos con que se vincula la pedagogía y enseñanza hospitalaria (Tabla 3), los que se clasificaron en las siguientes tres categorías: 1) enseñanza y formación docente, 2) salud, y 3) aspectos biopsicosociales.

En tanto, se observa que en 11 de las 21 investigaciones se mencionó la pedagogía y las aulas hospitalarias (52,38%), ambas de la categoría salud (40,74%). Por otra parte, la categoría menos mencionada fue enseñanza y formación docente (25,92%). De todas formas, se aprecia igualdad y equilibrio en las tres categorías del estudio.

### Resultados de aspectos metodológicos de los estudios

En cuanto a los aspectos metodológicos se enumeraron los 21 artículos incluidos (Tabla 2), para luego organizarse por métodos y diseños, categorías, número de revistas y porcentajes respectivos (Tabla 4).

Respecto del enfoque de las investigaciones (Tabla 4), de los 21 estudios analizados, la mayoría adscribe a un enfoque interpretativo (71,42%), predominando el estudio de casos (33,33%), seguido por el narrativo (19,04%). Incipientes son los estudios de investigación-acción (4,76%), etnográficos (4,76%) y RSL (9,52%).

Se observó un menor número de estudios desarrollados bajo un enfoque positivista (19,04%). En tanto, se aprecia un 9,52% en cuanto a estudios que se fundamentan en la complementariedad metodológica.

En cuanto a los objetivos de las investigaciones (Tabla 5) y entre los estudios cualitativos, predominó la descripción de los espacios educativos para niños con tratamientos hospitalarios y los discursos docentes (28,57%), seguido de análisis de la función y aporte de las TIC en las escuelas hospitalarias (14,28%) y exploración en las perspectivas de los funcionarios de salud y las familias de niños hospitalizados (14,28%).

Con relación a las investigaciones cuantitativas revisadas, lideró el listado el objetivo que aborda la exploración de las especificidades de la satisfacción y bienestar emocional de los estudiantes de escuelas hospitalarias (9,52%). Desde la complementariedad metodológica existe equilibrio en los objetivos e investigaciones, a saber: 1) estudiar las innovaciones que suponen los factores externos a

**Tabla 4***Enfoque y diseño para investigar la temática de pedagogía y enseñanza hospitalaria*

Métodos y diseños	ID	N	Categorías	n	%
Método Estudio de caso	1,4,5,9,11,12,15	7	Investigación Cualitativa	15	71,42
Método Narrativo	2,14,19,20	4			
Método Investigación-acción	6	1			
Método Etnográfico	13	1			
RSL	3,10	2			
Diseño Experimental	7	1	Investigación Cuantitativa	4	19,04
Diseño Correlacional	8	1			
Diseño Descriptivo	17	1			
Diseño Exploratorio	18	1			
Método Mixto	16,21	2			
			Complementariedad Metodológica	2	9,52
TOTAL		21		21	100

Fuente: Datos de la Investigación

**Tabla 5***Alcance del objetivo de investigación*

Categorías Objetivos	ID	n	%
<b>Investigación Cualitativa</b>			
Descripción de los espacios educativos para niños con tratamientos hospitalarios y los discursos docentes	1,2,5,6,9,14	6	28,57
Análisis de la función y aporte de las TIC en las escuelas hospitalarias	11,12,19	3	14,28
Reflexión sobre el quehacer docente y la formación pedagógica en aulas hospitalarias	10,20	2	9,52
Análisis de la relación entre pedagogía hospitalaria, inclusión, autoestima y motivación docente	3	1	4,76
Exploración en las perspectivas de los funcionarios de salud y las familias de niños hospitalizados	4,13,15	3	14,28
<b>Investigación Cuantitativa</b>			
Descripción de las escuelas hospitalarias y la normalización de las enfermedades en niños	7	1	4,76
Exploración de las especificidades de la satisfacción y bienestar emocional de los estudiantes de escuelas hospitalarias	8,18	2	9,52
Análisis de la necesidad de formación docente para aulas hospitalarias	17	1	4,76
<b>Complementariedad Metodológica</b>			
Estudio de las innovaciones que suponen los factores externos a la pedagogía hospitalaria	16	1	4,76
Identificación de la necesidad de formación psicopedagógica en hospitales pediátricos	21	1	4,76
TOTAL		21	100

Fuente: Datos de la Investigación

la pedagogía hospitalaria (4,76%) y 2) identificar la necesidad de formación psicopedagógica en hospitales pediátricos (4,76%).

## Discusión

En esta RSL se identificaron 37 conceptos relacionados con la pedagogía y enseñanza hospitalaria, y se clasificaron en las categorías: enseñanza y formación docente; salud; y aspectos biopsicosociales. En 11 de las 21 investigaciones abordadas se mencionó la pedagogía y las aulas hospitalarias, mientras que, la categoría menos mencionada fue enseñanza y formación docente.

La organización de los 21 artículos, en cuanto a los aspectos metodológicos, estuvo dada según los métodos y diseños, categorías, número de revistas y porcentajes respectivos. Respecto del enfoque de las investigaciones, la mayoría adscribe a un enfoque interpretativo con predominio del estudio de casos.

En cuanto a los objetivos de los estudios cualitativos analizados, prevaleció la descripción de los espacios educativos para niños con tratamientos hospitalarios y los discursos docentes. Luego, el análisis de la función y aporte de las TIC en las escuelas hospitalarias. Finalmente, la exploración en las perspectivas de los funcionarios de salud y las familias de niños hospitalizados. Con relación a las investigaciones cuantitativas estudiadas, en primer lugar se posicionó el objetivo que aborda la exploración de las especificidades de la satisfacción y bienestar emocional de los estudiantes de escuelas hospitalarias. Desde la complementariedad metodológica es posible señalar que existe equilibrio entre los objetivos e investigaciones.

Como una limitación observada en los procesos de revisión, es pertinente indicar que el menor número de estudios desarrollados correspondió a aquellos orientados al enfoque positivista y de complementariedad metodológica. Este último enfoque abre una brecha de investigación para futuras RSL.

Finalmente, y en cuanto a las implicaciones de los resultados para la práctica, la política y la investigación futura, se vislumbran dos contribuciones. En primer lugar, se esboza la posibilidad de generar conocimiento para la toma de decisiones

de las instituciones formadoras de profesores, con relación a la enseñanza en contextos diversos. En segundo lugar, proponer la revisión a las entidades gubernamentales correspondientes para generar procesos reflexivos en torno a las aulas hospitalarias y la pedagogía pertinente a ellas.

## Consideraciones

La presente RSL se propuso analizar aspectos teóricos y metodológicos de estudios sobre pedagogía y enseñanza hospitalaria, a partir de la descripción de conceptos pedagógicos en contextos diversos vinculados a la temática y las estrategias empleadas para desarrollarlos, y de la caracterización de aspectos metodológicos relacionados con el objetivo, enfoque, método, participantes, técnicas de recogida, instrumentos y análisis de los datos de los artículos seleccionados, según criterios de temporalidad, acceso y pertinencia.

A partir de los resultados se plantea la importancia de desarrollar diseños longitudinales que examinen el impacto de la formación en pedagogía hospitalaria en las universidades latinoamericanas e iberoamericanas y el mejoramiento continuo de la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado, sobrepasando el carácter transversal de los estudios revisados. Asimismo, complementar la generación de conocimiento con la creación y validación de instrumentos que respalden la línea de investigación abordada.

## Contribuciones de autor

Conceptualización, NeS, AnG, AlG y MaG; Análisis formal, NeS; Redacción—preparación del borrador original, NeS y AnG; Redacción—revisión y edición, NeS, AlG y MaG; Supervisión, AnG; Administración de proyectos, AnG; Adquisición de fondos, AnG. Todos los autores han leído y están de acuerdo con la versión publicada del manuscrito.

## Fondos

La investigación cuenta con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la

Universidad del Bío-Bío. El contenido es de responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de esta casa de estudios.

## Referencias

- Ardón, D., Leytón, F., Méndez, N., Monge, K., & Valverde, G. (2017). La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 153-176.
- Artioli, C. (2019). Educación hospitalaria: una cuestión de derecho. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 700-719. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35600>
- Arredondo, T. (2020). *Escuelas y Aulas Hospitalarias en Chile*. Ministerio de Educación.
- Bagur, S., & Verger, S. (2022). Educación inclusiva y Pedagogía hospitalaria: las actitudes docentes promotoras de la inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28, e0140, 379-398.
- Beck, J., Meyer, R., Kind, T., & Bhansali, P. (2015). The Importance of Situational Awareness: A Qualitative Study of Family Members' and Nurses' Perspectives on Teaching During Family-Centered Rounds. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 90(10), 1401-1407.
- Contreras, S., & Romero, F. (2020). Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile. *Educación*, 29(56), 27-47. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.002>
- Decreto Supremo. (1999). N° 374. *Modifica el Decreto Supremo de Educación N° 1, de 1988*. Ministério de Educación.
- Decreto Supremo. (1999). N° 375. *Modifica el artículo 9° del Decreto Supremo de Educación N° 8144 de 1980*. Ministério de Educación.
- Ehret, C. (2018). Moments of Teaching and Learning in a Children's Hospital: Affects, Textures, and Temporalities. *Anthropology & Education Quarterly*, 49(1), 53-71.
- Fierros-Sánchez-Cuenca, M., Bengoechea-Menéndez, C., Yáñez-Canas, S., Martínez-Naranjo, C., & Alino, B. L. I. (2020). A school in a paediatric oncology unit: The crucial role of education in the context of a serious illness. *Revista electrónica Educare*, 24(1), 91-106.
- Filipušić, I., Opić, S., & Krešić, V. (2015). Some Specificities of Students' Satisfaction with Hospital School. *Croatian Journal of Education*, 17(1), 97-111.
- Fragkos, K. (2016). Reflective Practice in Healthcare Education: An Umbrella Review. *Education Sciences*, 6(27), 1-16. <https://doi.org/10.3390/educsci6030027>
- Ganem, L. S., & Silva, C. C. B. (2019). Pedagogical home care actions: Possibilities and challenges. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25(4), 547-562.
- García-Parra, M., Negre, F., & Verger, S. (2021). Programas educativos para fomentar la resiliencia en niños, adolescentes o jóvenes con enfermedades o discapacidades: una revisión sistemática. *Ciencias de la Educación*, 11(9), 464. <https://dx.doi.org/10.3390/educsci11090464>
- González-González, C. S., Cáceres-García, L., & Violant-Holz, V. (2019). Bringing computational thinking to hospital classrooms. *ACM International Conference Proceeding Series*, 31-35.
- González-González, C. S., Violant-Holz, V., Moro, A. I., García, L. C., & Franco, M. D. G. (2021). Educational robotics in inclusive contexts: the case of the hospital classrooms. *Educacion XX1*, 24(1), 375-403.
- Guirao-Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *ENE, Revista de Enfermería*, 9(2), 1-14. <https://doi.org/10.4321/s1988-348x2015000200002>
- Jiménez, N. N. V., Montes, J. E. O., & Alcocer, E. C. P. (2019). La pedagogía hospitalaria: un espacio de amor y reconocimiento para el paciente oncológico pediátrico. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 28, e20180112.
- Kennerk, B. (2019). Educating sick children: an Irish hospital school in context, 1900-1980. *Journal of the History of Education Society*, 48(3), 356-373.
- Ortiz, C., Londoño, L., Restrepo, C., & Maya, M. M. (2020). Sentidos asociados al juego y al juguete en el ámbito hospitalario. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2), 149-161. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n2a11>
- Palomares-Ruiz, A., & Sánchez-Navalón, B. (2016). The perceptions of teachers and the patients' parents on hospital education. *Bordon*, 68(4), 137-153.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2020). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical Research ed.)*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Espanola de Cardiología (English ed.)*, 74(9), 790-799.
- Revert, M. R., Raga, L. G., & Linacero, B. O. (2020). The necessity for formation in hospital pedagogy. Expert valuation for specific educational. *Profesorado*, 24(3), 223-245.
- Riera-Negre, L., Paz-Lourido, B., Negre, F., Rosselló, M. R., & Verger, S. (2021). Autopercepción de la calidad de vida

y el bienestar emocional de los estudiantes que asisten a las aulas de los hospitales durante la pandemia de COVID-19. *Salud*, 9(8), 943. <https://doi.org/10.3390/healthcare9080943>

Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L. A., & PRISMA-P Group (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation. *The BMJ: Leading General Medical Journal*, 349, g7647. <https://doi.org/10.1136/bmj.g7647>

Serradas Fonseca, M. (2017). El abordaje de la Pedagogía Hospitalaria en el Contexto venezolano. *Revista Aula*, 23, 121-134. <https://doi.org/10.14201/aula201723121134>

Serrano, J. L., & Prendes, M. P. (2015). Integration of ICT in hospital schools as resources to improve of educational processes. *Estudios Sobre Educación*, 28, 187-210.

Sotelo, C. M., (2021). Human dignity and the best interest of the child. *Arch Argent Pediatr*, 119(2), e113-e116. <https://doi.org/10.5546/aap.2021.eng.e113>

Verger, S., Paz, B., Rosselló, M. R., & de La Iglesia, B. (2015). Needs of psychopedagogical training of paediatricians in hospital care. *Revista Facultad de Medicina*, 63(4), 649-656.



Este é um artigo de acesso aberto distribuído nos termos de licença Creative Commons.

### Correspondência

Ana Gajardo  
Universidad del Bío-Bío  
Andrés Bello 720, Chillán, Chile  
E-mail: [agajardo@ubiobio.cl](mailto:agajardo@ubiobio.cl)