



Psicologia em Pesquisa

<https://periodicos.ufjf.br/index.php/psicologiaempesquisa>



Editorial

Dossiê Temático: Engajamento escolar

Este número da Revista “Psicologia em Pesquisa” reúne um conjunto de investigações apresentadas no “III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola” (IIICIEAE2019), que ocorreu no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IEUL), presidido pelo Professor Feliciano Veiga, nos dias 15, 16 e 17 de julho de 2019. Aqui se encontram elementos acerca de como se caracteriza, se avalia, se desenvolve e como se promove o envolvimento dos alunos na escola e, ainda, como atuam os seus antecedentes e surgem as suas repercussões, atendendo à complexidade que marca as políticas de aprendizagem e de ensino.

O envolvimento dos alunos na escola aparece conceptualizado como a vivência de atração centrípeta do aluno para a escola, em dimensões específicas como a cognitiva, a afetiva, a comportamental e a agenciativa. As investigações aqui descritas contribuem para avanços no conhecimento em campos como a análise e promoção de práticas de envolvimento e equidade em contextos educativos, fazendo face à crescente diversidade na escola. O envolvimento tem também sido operacionalizado de modo a valorizar o grau em que os alunos estão implicados, comprometidos com a escola e motivados para aprender. Na generalidade, existe acordo quanto à sua natureza multidimensional, sendo frequentemente apresentado como um constructo que possui de duas a quatro dimensões. A relação entre Envolvimento e Motivação constitui, também, tema de debate e investigação. Nesse debate, o envolvimento tem sido descrito como energia em ação, como uma ligação ou interação entre a pessoa e a atividade; a motivação aparece entendida em termos de direção, intensidade e qualidade da energia existente, considerando-se necessária, mas não suficiente, para existir envolvimento.

O presente Dossiê de textos inicia-se com o artigo empírico “Envolvimento dos encarregados de educação na escola: perspectiva dos professores”, de Maria Raquel Rodrigues Santana, David Justino e Silvia de Almeida, em que os autores analisaram o envolvimento na perspectiva dos professores de escolas de oito conselhos da região do Alentejo, Portugal. Investigando o envolvimento de alunos na disciplina de

Matemática, Lurdes Serrazina, Margarida Rodrigues e Eliane Araman pesquisaram os padrões de interação entre uma professora e seus alunos do 2.º ano, na discussão de uma tarefa matemática aditiva, o que pode ser lido no artigo “Envolver os alunos em processos de raciocínio matemático: as ações do professor”. Focalizar o envolvimento e as suas inter-relações com outros fatores, tais como o clima escolar, é encontrado no artigo “Clima de escola e envolvimento de estudantes do 3º ciclo do ensino básico”, de Madalena Melo e Cláudia Guerra. O artigo seguinte “Competência emocional como recurso para o envolvimento de adolescentes na escola”, de Joana Sampaio, Íris M. Oliveira e Alexandra M. Araújo, analisa de que forma a competência emocional constitui um recurso pessoal para o envolvimento de adolescentes portugueses na escola. “Interações aluno-professor: percepções sobre o feedback pedagógico” é um artigo de Henrique Ramalho, João Rocha e Alexandra Lopes, cujos objetivos foram compreender de que forma o feedback pedagógico é percebido pelos professores, conhecer os tipos de feedback pedagógico que são solicitados aos alunos sobre o trabalho do professor, e identificar as estratégias para envolver os alunos nas atividades de sala de aula. Com o foco no engajamento de estudantes no ensino superior, o artigo “Entrada no ensino superior e envolvimento do estudante”, de Suzana Nunes Caldeira, Áurea Sousa Toledo de Sousa, Maria Mendes, Osvaldo Dias Lopes da Silva e Maria José D. Martins, descreve a relação entre a percepção sobre a entrada no Ensino Superior e o envolvimento do estudante, em uma amostra de 784 discentes portugueses. O “Desenvolvimento e evidências de validade da Escala de Percepção das Práticas Docentes”, de autoria de Mayra Antonelli Ponti, Rosana Suemi Tokumaru, Patricia Ferreira Monticelli, Teresa Vilaça e Patricio Costa é um artigo de validação de um instrumento para avaliar práticas docentes e, neste caso, trata-se de um estudo brasileiro. Foram realizadas análises fatoriais da Escala de Percepção das Práticas Docentes em uma amostra de 477 professores. O dossiê temático encerra com o artigo “A funds of knowledge approach to promoting school engagement”, o qual parte do conceito de ‘fundos de conhecimento’, neste caso de famílias sobre o currículo; é um estudo cujo objetivo principal é promover o envolvimento escolar de alunos de origem imigrante em Espanha, é de autoria de Julie Waddington, Carina Siqués, Maria Carolà Vilà e Maria Nieves Jimenez Moreno. Esses oito artigos, provenientes de estudos principalmente de Portugal, mas também do Brasil e da Espanha, poderão ter um impacto importante na área investigada contribuindo para desencadear outras pesquisas.

Espera-se que este número da Revista contribua para lançar desafios aos professores, aos psicólogos e às escolas de hoje, baseados na capacidade imaginativa e criadora, para gerar razão crítica e uma cultura de projetos de transformação, no sentido do envolvimento dos alunos nas escolas, projetando-se numa escola de equidade e inclusão que atraia todos os alunos. Os estudantes são a chave do futuro; por isso é vital que eles valorizem a escola e recebam uma educação que também os valorize como indivíduos.

Prof. Dr. Feliciano H. Veiga e Profa. Dra. Nara Liana Pereira Silva

Editores convidados