

# Elección vocacional en jóvenes universitarios de Lima con discapacidad física adquirida

Gary Pérez-Benites

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú

Eli Malvaceda-Espinoza<sup>1</sup>

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

## Resumen

Se planteó el objetivo de comprender la configuración de la elección vocacional en jóvenes universitarios de Lima, que presentan una discapacidad física adquirida antes de elegir una carrera. Se realizó una investigación cualitativa con diseño de análisis temático reflexivo. Se realizaron 10 entrevistas semi estructuradas. Los resultados evidencian que las características personales, como son los aspectos físicos y sociodemográficos; la experiencia personal como motivadora; los proyectos personales; los intereses académicos que se generan en la escuela; el apoyo e influencia familiar ante las decisiones del familiar con discapacidad, y la motivación económica, son elementos esenciales en la configuración de la elección vocacional. Se concluye que la configuración de la elección vocacional se encuentra configurada por elementos personales, familiares y contextuales.

*Palabras clave:* Discapacidad física, Inclusión social, Elección vocacional, Educación superior, Investigación cualitativa

## Resumo: Escolha vocacional em jovens universitários de Lima com deficiências físicas adquiridas

O objetivo foi compreender a configuração da escolha vocacional em jovens universitários de Lima, que sofrem de uma deficiência física adquirida, antes de escolher uma carreira. Foi realizada uma pesquisa qualitativa com um projeto de análise temática reflexiva. Foram realizadas dez entrevistas semiestruturadas. Os resultados mostram que as características pessoais, como os aspectos físicos e sociodemográficos; a experiência pessoal como motivador; os projetos pessoais; os interesses acadêmicos gerados na escola; o apoio familiar e a influência nas decisões do familiar com deficiência e a motivação econômica são elementos essenciais na configuração da escolha vocacional. Conclui-se que a configuração da escolha vocacional é moldada por elementos pessoais, familiares e contextuais.

*Palavras-chave:* Deficiência física, Inclusão social, Escolha profissional, Ensino superior, Pesquisa qualitativa

## Abstract: Vocational choice in young university students with acquired physical disabilities in Lima

The objective was to understand the configuration of vocational choice in young university students in Lima, who suffer from an acquired physical disability before choosing a career. A qualitative research with a reflexive thematic analysis design was carried out. Ten semi-structured interviews were conducted. The results show that personal characteristics, such as physical and sociodemographic aspects; personal experience as a motivator; personal projects; academic interests generated at school; family support and influence on the decisions of the family member with a disability, and economic motivation, are essential elements in the configuration of vocational choice. It is concluded that the configuration of vocational choice is shaped by personal, family and contextual elements.

*Keywords:* Physical disability, Social inclusion, Vocational choice, Higher education, Qualitative research

<sup>1</sup> Endereço para correspondência: Avenida La Fontana, 550, La Molina, Lima, Perú. E-mail: emalvaceda@usil.edu.pe

En Perú el 5,2% de la población presenta algún tipo de discapacidad, de estos, el 12% logró acceder a una educación superior y solo, el 5,6% culminó sus estudios; asimismo, más del 55% de personas con discapacidad se encontró desempleada al 2022 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022). Ello coincide con Lindsay et al. (2018) y Paul y Hollereder (2023) quienes refieren que dicha población presenta más probabilidades de estar desempleadas; situación que se incrementa en mujeres (Lindsay et al., 2018). Asimismo, las personas con alguna discapacidad por lo general perciben menores ingresos (Taylor et al., 2023), por ende ven interrumpidas sus terapias e incrementado su estrés, lo cual los coloca en mayor vulnerabilidad (Aquino-Canchari et al., 2020).

El contexto de pandemia provocó perturbaciones en diversas áreas del desempeño ocupacional de las personas con discapacidad (Chichaya et al., 2023). En general, los jóvenes y adultos jóvenes con discapacidad encontraron barreras relacionadas con el estigma, trabajos inaccesibles, dificultades de transporte (Lindsay et al., 2018; Ojha et al., 2023), formación *online*, *home office*, la incertidumbre laboral, limitaciones de acceso a los servicios vocacionales (Lindsay & Ahmed, 2021), falta de experiencia laboral, discriminación, prejuicio en la fuerza laboral, así como aspiraciones restringidas en cuanto a su elección vocacional (Lindstrom et al., 2013). Lo anterior se suma a un contexto universitario peruano en el cual la mayoría de universidades enfrentaron desafíos, como la carencia de una infraestructura adecuada para garantizar el acceso y retención de estudiantes con discapacidad (Rodríguez, 2020; Vásquez, 2019).

Si bien en Perú se cuenta con una Ley General de la Persona con Discapacidad (Ley 29973, 2012), que establece las condiciones para la promoción, protección y ejercicio en igualdad de condiciones, de los derechos de las personas con discapacidad; así como de la Ley universitaria (Ley 30220, 2014) desde la cual se exonera del procedimiento ordinario de admisión a las universidades. Aún la ciudad de Lima no es plenamente inclusiva, lo cual afecta a las personas con discapacidad que la habitan (Cahuana-Cuentas et al., 2019). Al respecto, se resalta que tener una discapacidad puede influir en el tiempo de inicio y término de la carrera, debido a las distintas situaciones que pueden influenciar en la decisión de la persona (Torres, 2020). En este contexto se torna necesario profundizar en la elección vocacional en jóvenes con discapacidad.

La discapacidad es el resultado de la interacción entre condiciones de salud o deficiencias que experimenta una persona y los factores contextuales tanto ambientales y personales, como actitudes sociales, acceso a la infraestructura, políticas discriminatorias, edad y género (Organización Mundial de la Salud [OMS] & Banco Mundial, 2011). Ello coincide con la Ley General de la Persona con Discapacidad (Ley 29973, 2012), donde se indica además que la discapacidad, al interactuar con

barreras actitudinales y del entorno, impide el ejercicio de los derechos y la inclusión plena y efectiva de las personas en la sociedad. En tal sentido, el contexto puede hacer que las personas se enfrenten a una constante discriminación, ocasionando que se les dificulte tanto la elección, como el seguir estudios superiores o conseguir empleo (Brezmes, 2019).

En esta línea, desde una *perspectiva sistémica*, se entiende a la elección vocacional como producto de relaciones recursivas entre los sistemas ambientales (históricos, culturales, económicos y sociales) e individuales (rasgos de personalidad, niveles de autoconcepto, así como presencia de psicopatologías) (Borsch et al., 2022; Patton & McMahon, 2014; Osorio-Queirolo, 2021; Tessaro & Schmidt, 2017). En tal sentido, se la puede entender como el elegir la carrera que mejor conviene a un individuo, poniendo en juego la complejidad subjetiva inherente de los elementos conscientes e inconscientes en la toma de decisiones, de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio (Rascovan, 2023).

Esta perspectiva permite conciliar las posturas *pragmática-racional* (Aguilar et al., 2024), desde donde se afirma que las experiencias sociales y culturales son parte esencial del proceso de toma de decisiones, así las elecciones se entienden en un contexto, donde la historia y la comunidad en la que una persona se desarrolla, permiten entender las decisiones. En tal sentido la elección vocacional se encuentra acompañada de una identificación social y cultural (Betancur-Betancur et al., 2019). Por otro lado, la postura de la *autogestión profesional*, desde la cual los individuos desarrollan, implementan y monitorean metas profesionales (Greenhaus et al., 2010), así se enfatiza en los aspectos individuales (conductuales y reflexivos), al respecto se indica como predictores a rasgos de la personalidad, facilitadores o limitantes ambientales, la orientación profesional proteica, los objetivos profesionales, las experiencias laborales, la perspectiva temporal futura, así como la adaptabilidad profesional y la autoeficacia (Hirschi & Coen, 2021).

Ahora bien, existen diferentes factores relacionados a la elección vocacional en personas con discapacidad, al respecto, diversas investigaciones destacan las características personales (Azman et al., 2021; Liu et al., 2024; Reims et al., 2023), los intereses personales, las competencias individuales y personalidad (Azman et al., 2021; Castignani, 2021), los intereses académicos (Azman et al., 2021; Rascovan, 2023), los factores familiares (Azman et al., 2021; Castignani, 2017, 2021; Pico, 2019), así como el valor otorgado por el mercado a la profesión (Reims et al., 2023).

Las *características personales* hacen referencia al estado y tipo de discapacidad, género, raza (Liu et al., 2024; Reims et al., 2023) y sexo (Sánchez, 2020). Al respecto, las discapacidades motrices, generan dificultades y limitaciones para movilizarse que son relevantes al momento

de tomar una decisión vocacional. En lo referido a *los intereses personales, competencias individuales y personalidad* que hacen referencia a las preferencias, destrezas y expectativas de logro (Azman et al., 2021); se tiene que las personas con discapacidad evalúan su orientación vocacional en función de las experiencias previas que han tenido al respecto, dichas experiencias forjan su interés y expectativas, tal y como lo refiere Castignani (2021) en Argentina. Lo anterior, no exime que las personas con discapacidad presenten inseguridades y miedos, como lo identifica Maldonado (2021) en Ecuador, lo cual se puede deber en parte a que habitualmente sus decisiones se encuentran influenciadas y dirigidas por el deseo de sus familiares o cuidadores (Castignani, 2017).

Por otro lado, el factor *académico* hace referencia a que la elección vocacional se encuentra respaldada, por el desenvolvimiento personal en materias escolares (Azman et al., 2021; Rascovan, 2023). Al respecto, la formación recibida en las instituciones educativas no garantiza cubrir las demandas del mercado laboral, por lo cual las estrategias generales implementadas para estudiantes con discapacidad resultan limitadas (Castignani, 2017; Cedeño y Sánchez, 2020). Sin embargo, una estrategia particular la constituye el acompañamiento docente y el trabajo conjunto con padres de familia (Castignani, 2017, 2021; Maldonado, 2021). Finalmente, cabe resaltar que la elección vocacional, más que depender de intervenciones institucionales, depende de la evaluación de los antecedentes académicos, objetivos, metas y aspiraciones profesionales de la persona con discapacidad (Cedeño y Sánchez, 2020).

El factor *familiar* hace referencia a cómo el contexto inmediato puede influir en la elección de una carrera profesional (Azman et al., 2021), lo cual si bien no es respaldado en algunas investigaciones (Sánchez, 2020), sí lo ha sido en el caso de las personas con discapacidad. Así, en dichas personas existe una influencia directa o indirecta de la familia en función de las profesiones más valoradas por ella, aunado a ello, se hace hincapié en su apoyo para sobrellevar y superar las dificultades (Castignani, 2017, 2021; Pico, 2019). Lo anterior no exime el que la familia también pueda tener percepciones equivocadas sobre la orientación vocacional-ocupacional de sus integrantes, tal y como refiere la investigación de Pico (2019) en España, así como también el que pueda ejercer presiones que afecten las decisiones de dichas personas (Castignani, 2017).

Finalmente, se encuentra el *valor otorgado por el mercado a la profesión*, lo cual se encuentra relacionado a la estructura sociocultural del campo social donde se encuentre la persona con discapacidad (Reims et al., 2023). Esta situación produce la construcción de valores asociados a las distintas profesiones (Azman et al., 2021). Al respecto, la persona con discapacidad, no solo estima el valor de una profesión, sino también, toma en cuenta el poder adquisitivo que le pueda brindar la carrera profesional

(Gaete, 2015; Rascovan, 2023). En ese sentido, la organización de la vida social y económica del entorno en el cual se encuentra la persona con discapacidad, construye su subjetividad, desde la cual es capaz de visualizarse con mayor o menor posibilidad de elegir una vocación (Castignani, 2021; Reims et al., 2023).

Las revisiones de literatura sobre el tema en cuestión habitualmente se encuentran orientadas hacia la intervención en orientación vocacional (Chen & Zammit, 2023; Hanif et al., 2017; Ninci et al., 2017), siendo escasas las investigaciones acerca de la configuración de la elección vocacional en América Latina, concentrándose principalmente en Europa (Chen & Zammit, 2023). Al respecto, en Rusia, Voevodina (2022) encontró que los grupos de estudiantes con discapacidad, provenientes de pequeñas ciudades con limitaciones en infraestructura inclusiva, vieron afectada su orientación educativa y profesional, por los riesgos intrapersonales y ambientales, en tal sentido se ven tentados de elegir una universidad, debido al pragmatismo o a la accesibilidad hacia la misma. En este contexto, Volchenkova et al. (2022) indicaron que una forma de coadyubar a la elección profesional de personas con discapacidad, es la implementación en programas de formación que integren las bases motivacionales para la construcción de estrategias de carrera, el desarrollo de habilidades transprofesionales y la posibilidad de construir carreras emprendedoras.

Por otro lado, Avcı (2023) en Turquía, encontró que las personas con discapacidad indicaron la existencia de barreras y ayudas relacionadas con la familia, los maestros y los consejeros escolares, al respecto se destacó la necesidad de colaboración entre las partes interesadas para mejorar el proceso de elección profesional; finalmente, encontró que parte de las decisiones de las personas con discapacidad estuvieron influenciadas por actitudes negativas de personas que contaron también con alguna otra discapacidad. Lo anterior coincide con Ip y Hui (2023) quienes en China, resaltan la importancia del apoyo profesional adecuado para que estos jóvenes puedan alcanzar sus metas académicas y laborales.

Por otro lado, las investigaciones empíricas en personas con discapacidad habitualmente se centran en las cognitivas o en su defecto, no especifican con mayor claridad el tipo de discapacidad de sus participantes (Ninci et al., 2017), por lo cual se hace necesario profundizar en la discapacidad física adquirida. Finalmente, las investigaciones revisadas, se han centrado en población adolescente, antes de concretar su elección vocacional (Ninci et al., 2017), sin embargo, son escasas las investigaciones con población joven, que ya ha elegido una carrera universitaria. En tal sentido, se plantea el objetivo de comprender la configuración de la elección vocacional en jóvenes universitarios de Lima, que presentan una discapacidad física adquirida antes de elegir una carrera.

## Método

### Tipo y Diseño

La presente investigación se enmarca en el paradigma construccionista, desde el cual se concibe que la realidad es subjetiva y múltiple, asimismo, se asume la interacción e influencia mutua entre investigador y participante en el proceso de investigación. Del mismo modo, en dicha relación se fundamenta la ética y los valores que guían la investigación (Mayan, 2023). Se realizó una investigación cualitativa debido a que buscó profundizar sobre el fenómeno de estudio, asumiendo una actitud reflexiva (Creswell & Poth, 2018). Se utilizó el diseño de análisis temático reflexivo, ya que se planteó encontrar patrones de significado generados por el investigador en el proceso de análisis (Braun & Clarke, 2019).

### Participantes y Contexto

Participaron 10 personas que presentan una discapacidad física adquirida. El criterio de muestreo fue intencional, ya que se buscó un grupo con experiencias similares en

relación al fenómeno en estudio (Robinson, 2014). A modo de criterios de inclusión, los participantes han de ser estudiantes universitarios de una entidad pública o privada, han de presentar alguna discapacidad física adquirida sea por un accidente, lesión o enfermedad en su adolescencia antes de elegir una carrera. Asimismo, han de residir en Lima metropolitana. Se excluyó a participantes que presenten alguna comorbilidad. Se seleccionó a los participantes utilizando la estrategia de bola de nieve.

Los participantes se distribuyen equitativamente de acuerdo al sexo. Sus edades oscilan entre los 21 y 39 años (promedio de 26,4). Asimismo, tres participantes son de la carrera de comunicaciones, dos de psicología, dos de medicina, dos de ingeniería y uno de nutrición. En relación al tipo de discapacidad, en ocho de ellos se presenta algún tipo de parálisis en los miembros inferiores o superiores, mientras que en dos casos se presenta amputación del mismo. En cuanto al motivo de discapacidad en cinco casos se debe a accidentes, cuatro por secuelas de enfermedad y en un caso se debe a negligencia médica. El tiempo en el cual vienen presentando la discapacidad varía entre los 4 a 16 años (promedio de 9,3). Todos reciben actualmente terapia física (Tabla 1).

Tabla 1  
*Características de los participantes*

| Seudónimo | Sexo | Edad (años) | Carrera        | Tipo                       | Motivo                        | Tiempo (años) |
|-----------|------|-------------|----------------|----------------------------|-------------------------------|---------------|
| Micaela   | M    | 26          | Psicología     | Parálisis de pierna        | Accidente automovilístico     | 10            |
| Laura     | M    | 24          | Comunicaciones | Inmovilidad de pierna      | Accidente en el hogar         | 8             |
| Carmén    | M    | 22          | Medicina       | Paraplejía Espástica       | Negligencia médica            | 6             |
| Augusto   | H    | 25          | Ingeniería     | Inmovilidad en las piernas | Secuela de enfermedad         | 16            |
| Julio     | H    | 39          | Ingeniería     | Espondilitis Anquilosante  | Accidente deporte             | 16            |
| Vanessa   | M    | 28          | Medicina       | Parálisis de brazo         | Secuela de un cáncer          | 5             |
| Ana       | M    | 26          | Psicología     | Hemiplejía izquierda       | Secuelas de cáncer            | 15            |
| Roberto   | H    | 21          | Comunicaciones | Inmovilidad en brazos      | Secuelas de cáncer (Leucemia) | 5             |
| Antonio   | H    | 26          | Nutrición      | Amputación de pierna       | Accidente automovilístico     | 4             |
| Stefano   | H    | 27          | Periodismo     | Amputación del brazo       | Accidente laboral             | 8             |

*Nota.* H = Hombre; M = Mujer

### Técnicas de recolección de la información

Para la recolección de datos se usó la entrevista semi estructurada. Para la construcción de la guía de entrevista se elaboró una matriz de preguntas, que se realizó con base en los aportes de Azman et al. (2021) y Liu et al. (2024), en tal sentido se identificaron los tópicos de posibilidades del medio, aptitudes personales, configuración de la elección, así como discapacidad y elección vocacional. Asimismo, se añadió un tópico de familiarización en el cual se recolectó datos sociodemográficos de los participantes. Posteriormente, la guía fue revisada por

tres jueces expertos y se aplicó una entrevista piloto con el objetivo de verificar su pertinencia para el recojo de la información. El proceso de evaluación del instrumento permitió realizar modificaciones a la guía de entrevista (Tabla 2).

### Procedimiento

Se contactó por medio de redes sociales a dos integrantes de una asociación de personas con discapacidad de Lima Metropolitana, estas permitieron la comunicación con potenciales participantes que cumplan con los criterios

de inclusión. Posteriormente, se les indicó el objetivo de la investigación, así como sus responsabilidades si deciden participar, luego se les solicitó la aceptación de un consentimiento informado. Para comenzar con la recolección de datos, se coordinó el día y hora para la realización de las entrevistas virtuales (a través de la plataforma Zoom), las cuales fueron grabadas en audio, se realizaron en español, tuvieron una duración de 45 minutos aproximadamente, durante las mismas solo estuvo presente el investigador principal y los participantes. Se procuró que las entrevistas se realizarán en un lugar cómodo para los participantes (habitualmente en sus hogares). Las entrevistas se

desarrollaron en una sola sesión, entre octubre y noviembre del 2021, no hubo repeticiones de entrevistas. Se contó con un protocolo de contención emocional, para utilizar en caso de alguna situación de desborde emocional, el cual sin embargo, no fue necesario utilizar. No hubo participantes que abandonaran el estudio, asimismo, existieron dos personas que no desearon ser parte del estudio, además no se brindó algún tipo de remuneración económica por las entrevistas. Una vez culminadas las entrevistas se le indicó al participante que posteriormente se le enviaría la transcripción literal, así como una copia de resultados, para que pueda brindar sus comentarios.

Tabla 2

*Tópicos y preguntas de la guía de entrevista*

| Tópico                             | Preguntas                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Familiarización                    | Seudónimo, edad, Sexo, Ocupación, formación, Grado de Instrucción, Tipo de discapacidad que presenta, Tipo de tratamiento/terapias, Tiempo con la discapacidad                                                                                                                         |
| Posibilidades del medio            | ¿Qué factores externos influyeron en tu elección profesional?, ¿Consideras que el contexto social/económico ha influenciado en tu elección vocacional?, ¿Cómo así?, ¿Qué opinó tu familia de la elección de tu carrera?, ¿Qué obstáculos percibiste al momento de elegir tu profesión? |
| Aptitudes personales               | ¿Cómo describirías tu experiencia académica antes de elegir tu carrera?, ¿Ello influyó en tu elección profesional? ¿Cómo así?, ¿Cuándo eras niña/niño qué querías ser de grande? ¿cómo fueron cambiando tus intereses y gustos?                                                        |
| Configuración de la elección       | ¿Me puedes describir qué emociones y sentimientos se han visto involucrados en tu elección vocacional?, ¿Cuáles de tus cualidades y habilidades consideras que han sido un factor influyente en tu elección vocacional? ¿Por qué?, ¿Qué te motivó a elegir tu carrera?                 |
| Discapacidad y elección vocacional | ¿Cómo fue el proceso de tu elección de carrera?, ¿Cómo te sentías en relación a tus características físicas y tus deseos profesionales?<br>¿Qué encontrabas respecto a ello en cuanto a la oferta de las universidades?                                                                |

*Nota. Elaboración propia*

### Aspectos éticos y de calidad

La investigación fue aprobada por el Subcomité de Ética de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (FCS-CEI/748-09-21). Se respetó los principios de autonomía, confidencialidad, anonimato (a través del uso de seudónimos), justicia, beneficencia y no maleficencia, todo lo cual se encontró presente en el documento de consentimiento informado. A modo de criterios de calidad, se consideró a la *credibilidad*, debido a que las transcripciones de las entrevistas y los resultados de la investigación fueron devueltos a los participantes para que puedan brindar sus apreciaciones. Asimismo, se consideró la *transferibilidad*, debido a que se reporta en detalle la metodología de la investigación. Finalmente, se planteó el criterio de *auditabilidad*, que hace referencia a que tanto

la investigación como el instrumento utilizado, han sido revisados por investigadores expertos en el tema y en metodología cualitativa (Mertens, 2024).

### Análisis de información

Se utilizó el análisis temático que permitió identificar y describir patrones inductivos en los datos (Braun y Clarke, 2022). El primer paso fue la *familiarización* a partir de la cual se leyó en profundidad las transcripciones, asimismo, identificaron citas textuales que respondan al objetivo de investigación. Luego, se realizó la *codificación inicial* de la información, etapa en la cual se etiquetó mediante frases o conceptos a las citas identificadas previamente; así se realizó un primer ciclo de codificación (Saldaña, 2021), en el cual se realizó una codificación abierta y en vivo. Posteriormente, se realizó

la *generación de temas*, que consistió en agrupar y nombrar dichos agrupamientos en elementos que respondan al objetivo de investigación. Más adelante, se realizó la *revisión de temas*, momento en el cual se realizó el segundo ciclo de codificación lo cual implicó la fusión y/o eliminación de códigos, asimismo, se realizó una codificación focalizada, axial y por patrones, lo cual permitió la generación de un mapa semántico. Seguidamente, se realizó la *definición de temas*, momento en el cual se identificó a los códigos y/o temas más significativos a través de la aplicación de los criterios de generación de significado (Malvaceda, 2023; Miles et al., 2014) tales como la representatividad, frecuencia y densidad. Por último, se generó un *reporte* de resultados que incluye los temas y códigos relevantes en la investigación. El análisis fue realizado por ambos autores de la investigación,

toda discrepancia en la codificación fue resuelta a través del consenso entre codificadores (Kuckartz y Rädiker, 2023). Asimismo, para el análisis se utilizó el Software ATLAS.ti 24.

## Resultados

A partir del análisis realizado, se puede entender la configuración de la elección vocacional en jóvenes universitarios de Lima con discapacidad física adquirida antes de elegir una carrera, a partir de seis temas significativos: las características personales, la experiencia personal como motivadora, los proyectos personales, el apoyo e influencia familiar, los intereses académicos y la motivación económica, cada uno de los cuales cuenta con sus respectivos subtemas (Figura 1).

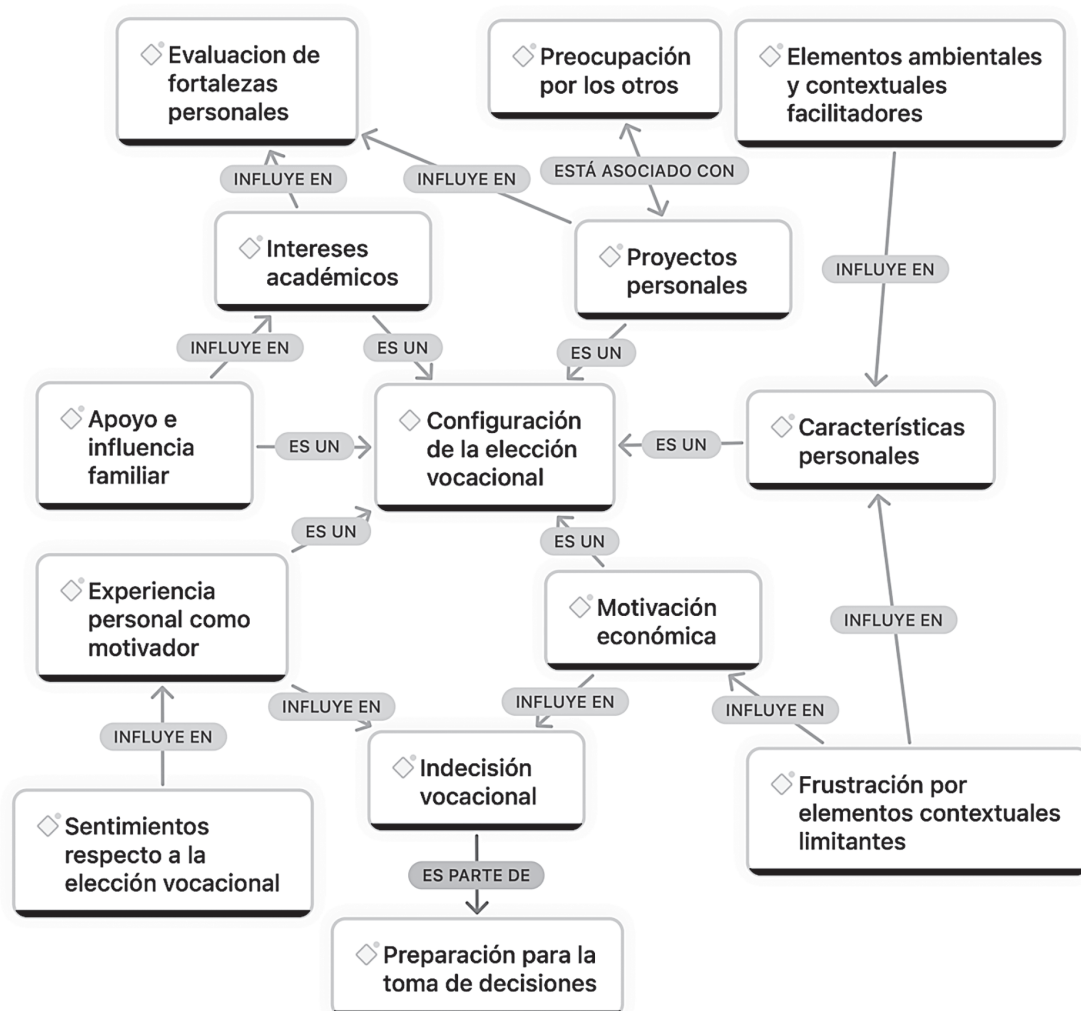


Figura 1. Mapa semántico acerca de la configuración de la elección vocacional

Nota. Elaboración propia

## Características personales

De acuerdo a los participantes, las características personales hacen referencia a los aspectos físicos de su anatomía, así como a aspectos sociodemográficos que inciden en su elección profesional. En relación a lo primero, los participantes refieren que las secuelas del accidente o enfermedad, les han generado dificultades para cumplir con sus necesidades básicas. Aunado a ello, se encuentra el adaptarse a su nueva apariencia, así como a la percepción de su imagen corporal luego de adquirir la discapacidad. “Lo que yo quería estudiar es educación inicial, el problema físico sí fue creo, uno de los factores, ¿No? Mi problema físico para no poder estar en dinámica con los niños, poder jugar con ellos, poder cargarlos” (Micaela, 26 años, estudiante de psicología). Por otra parte, los aspectos sociodemográficos tales como sexo, edad, lugar de procedencia, nivel socioeconómico, tipo de discapacidad, así como el nivel de funcionalidad también afectan a la elección vocacional. “En mi caso, ha sido muy doloroso porque, yo no tuve las condiciones o los recursos [económicos] para poder seguir de forma adecuada [...], el tema de movilizarme, el tema de llegar de forma adecuada” (Julio, 39 años, estudiante de ingeniería).

Las características personales se encuentran influidas por la *frustración* y por *elementos contextuales limitantes*. Al respecto los participantes refieren que las universidades no se encuentran habitualmente ambientadas para tener alumnos con discapacidad física, asimismo, son limitados los transportes públicos cómodos para ellos, la falta de veredas, ascensores, rampas y más. Todo ello, repercute en la frustración por no lograr sus objetivos personales.

*“[La infraestructura] Sí influye muchísimo porque hay universidades que son demasiado grandes y yo normal caminar, pero la universidad es algo que vas a ir todos los días, o sea caminar por horas, no quiero llegar cansado a las clases” (Augusto, 25 años, estudiante de ingeniería).*

Otro de los elementos que influyen en las características personales son los *elementos ambientales y contextuales facilitadores* que influyen en la decisión vocacional. Entre los elementos ambientales se tiene la cercanía del centro de estudios, así como la presencia de infraestructura inclusiva. Asimismo, entre los elementos contextuales, se tiene la posibilidad de acceder a becas y descuentos en los estudios universitarios. Todo lo anterior genera una sensación de respaldo y comodidad previa a la elección de una carrera universitaria.

*Lo de las clases virtuales me ayudó bastante a tomar la decisión de empezar a estudiar, porque no quería ir a la universidad, como que me da flojera caminar ahora último ¿no? No me gusta caminar mucho*

*porque me canso y todo eso, y no tener que ir a la universidad fue un factor importante para poder tomar esta decisión importante de poder estudiar (Antonio, 26 años, estudiante de nutrición).*

## Experiencia personal como motivador

Los participantes refieren que sus *experiencias personales son un factor motivador*, que incluyen sus vivencias, relacionadas a la discapacidad, las cuales llegaron a influir en sus decisiones tanto personales como académicas. Si bien estas vivencias pueden haber tenido como consecuencia inmediata a episodios de depresión, ansiedad y trauma, sin embargo, también fueron motivadores para poder elegir su vocación universitaria.

*Cuando yo me enfermé lo vi de distinta manera, eso me ayudó un poco más a motivarme en lo que yo quería. Porque cuando ya me iba a empezar a tratar, fui con mi mamá a neoplásicas y el doctor que me vió me hizo sentir como un objeto. Sí, por eso más que nada me motivó [a estudiar medicina] porque quiero algún día hacer lo que necesitan (Vanessa, 28 años, estudiante de medicina).*

Los participantes refieren que la experiencia personal se encuentra influida por los *sentimientos respecto a la elección vocacional*, al respecto, se encuentran distintos sentimientos y emociones que van desde la ansiedad, miedo, temor e inseguridad, que obedecen a la posibilidad de no poder cumplir las expectativas de su profesión; hasta la felicidad y entusiasmo que obedecen a seguir aprendiendo en una vocación, a pesar de sus condiciones.

*Me sentía tranquila porque sabía que todo el mundo me iba a apoyar con mi decisión y que nadie me iba a decir: “no, no lo hagas” pero obviamente, en mí habían demasiados nervios porque para mí marketing era como el camino seguro, ¿Si me entiendes? y cambiarme a [...] era como que algo que nadie iba a esperar y lo más difícil sobre todo en la situación en la que yo me encontraba (Carmén, 22 años, estudiante de medicina).*

Por otro lado, la experiencia personal como motivadora, influye en la *indecisión vocacional*, la cual puede darse por la pérdida de gusto en la carrera, la falta de seguridad, insatisfacción por presiones familiares, o el estar trabajando mientras encuentra algo que le apasione. “En verdad no tenía muy clara mi decisión [mis compañeros de colegio] ya tenían una idea clara de lo que querían estudiar, más yo no. Por eso me preocupé y tenía que tomar una decisión rápida, tenía que elegir ya” (Laura, 24 años, estudiante de comunicaciones).

## Proyectos personales

De acuerdo a los participantes, los proyectos personales hacen referencia a los objetivos, planes y metas a largo plazo que la persona desea cumplir y que se encuentran ligados a su elección profesional. Estos proyectos pueden estar relacionados a aspectos personales (tener familia), laborales (“el trabajo soñado”) de vivienda (fuera del país) o empresariales (crear empresas).

*Pensé a futuro en un proyecto de poder tener un centro de alto rendimiento para personas con discapacidad física. Acá en el Perú no hay... está recién en desarrollo, pero yo quisiera ser un pionero que descubra deportistas de alto rendimiento con discapacidad, entonces me gustaría especializarme en mi centro de alto rendimiento en la parte de nutrición (Antonio, 26 años, estudiante de nutrición).*

Es importante resaltar que los participantes, asocian los proyectos personales, con la *preocupación por otros*, así, se da la necesidad y deseo de ayudar a otras personas en situaciones similares, al igual, que tratar de ayudar a sus propios familiares a superar las experiencias negativas como consecuencia del accidente o daños posteriores ocasionados por este suceso, o aquellos que causaron la discapacidad.

*Porque siento que a ella [su familiar] también le afectó bastante el cómo me veía por las situaciones que yo he pasado y que de alguna manera la dejaron marcada y ella no los ha superado. Yo he podido superarlo porque ahora me siento mejor, estoy muy bien (Micaela, 26 años, estudiante de psicología).*

## Intereses académicos

Los participantes refieren que sus intereses académicos se originan en el gusto por las materias de la escuela las cuales han influido en su decisión vocacional. Asimismo, los intereses académicos generan la confianza de poder desarrollarse en la vocación que elijan. El ver cumplidos sus intereses académicos les genera una sensación de deseo de cumplir su proyecto de vida a través de la elección vocacional. “Influyó principalmente el colegio, sí. Porque desde muy chico me gustaba los números, me gustaba siempre estar ahí en concurso de matemáticas o de ciencia. Participar, influyó bastante, porque no solamente era elegir el tema de matemática, sino también ciencias” (Julio, 39 años, estudiante de ingeniería).

De acuerdo a los participantes, los intereses académicos influyen en la *evaluación de fortalezas personales* que hacen referencia a la consideración de las cualidades personales tales como la madurez emocional, la seguridad en uno mismo, la empatía, la escucha activa y la estabilidad

emocional, los cuales le permiten enfrentar obstáculos. En esta evaluación los participantes realizan un balance de sus capacidades, habilidades y competencias, que los ayudará a elegir una vocación adecuada. Es importante señalar que la evaluación de fortalezas personales se encuentra influida por los proyectos personales que la persona desea realizar.

*Tengo muy buena “labia”, soy carismática. Tengo esa virtud de saber escuchar, yo me puedo sentar con una persona, escucharla y conversar con ella todo el día. [Una] se siente estable emocionalmente, segura, con confianza. Puedo desarrollar y lograr muchas cosas en la vida. (Micaela, 26 años, estudiante de psicología).*

## Apoyo e influencia familiar

De acuerdo a los participantes *el apoyo e influencia familiar* hace referencia al soporte del círculo familiar en las decisiones y situaciones enfrentadas por su familiar con discapacidad, asimismo, la preocupación de los seres queridos por el bienestar del entrevistado. Es preciso mencionar que este apoyo se ve afectado por la preocupación de los seres queridos por el bienestar del entrevistado/a, esto es, en relación a la discapacidad y cómo ésta fue adquirida.

*En nuestra niñez mi hermana y yo este... es una persona sí muy buena que de alguna manera no.. no..no teníamos ese amor de padre, así “ese cariño” que necesitábamos pero si el..el apoyo, el apoyo no? tanto a mi madre como a nosotras cuando éramos niños (Micaela, 26 años, estudiante de psicología).*

La influencia familiar se puede apreciar en los intereses académicos de las personas con discapacidad, la cual puede promover o limitar la elección vocacional. Así, se ven involucradas las exigencias familiares, constituidas en aquellas demandas de los padres, en relación a lo que ha de dedicarse su familiar con discapacidad.

*Bueno hay algunos que sí se habían alegrado bastante, sabían la fortaleza que yo tenía [...] y algunos no, ¿no?, algunos tal vez querían que sea médico, tal vez que sea abogado ¿no?, que tuviera otra profesión, por ejemplo, mi padre, ehh...quería que sea doctor ¿no? (Julio, 39 años, estudiante de ingeniería).*

## Motivación Económica

Finalmente, los participantes refieren que el poder adquisitivo conduce a las personas a tomar decisiones en torno a lo que les es más accesible. Aunado a ello, se

encuentra también el deseo por ganar un sueldo que mejore su situación económica, lo cual es un motivador para su elección vocacional. “Tal vez yo pienso, yo pienso, que eso también podría haber influenciado tal vez la misma necesidad económica que tenía en ese entonces y aparte con lo que yo también escuchaba que la carrera de ingeniería también es muy solicitada” (Julio, 39 años, estudiante de ingeniería).

En síntesis, la motivación económica también influye en la elección vocacional de los participantes, ya que el poder adquisitivo determina qué opciones educativas son accesibles. Además, el deseo de mejorar su situación económica futura actúa como un motivador. La necesidad económica inmediata y la percepción de que ciertas carreras ofrecen mejores oportunidades laborales impulsan sus decisiones.

### Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la configuración de la elección vocacional en jóvenes universitarios de Lima que presentan una discapacidad física adquirida antes de elegir una carrera. Para ello se analizaron diez entrevistas aplicadas a jóvenes que reunieron las características descritas en los criterios de inclusión. Se encontraron seis temas significativos, las características personales, la experiencia personal como motivador, los proyectos personales, el apoyo e influencia familiar, los intereses académicos y la motivación económica. La identificación de los temas, coincide en parte con lo encontrado por Azman et al. (2021), Castignani (2017, 2021), Liu et al. (2024), Pico (2019), Rascovan (2023) y Reims et al. (2023), lo cual refuerza los resultados encontrados. (Ver figura 1).

En relación con las características personales, los participantes consideran a sus aspectos físicos y sociodemográficos, como influyentes en su elección vocacional. Ello es respaldado por Liu et al. (2024) y Reims et al. (2023) y puede deberse a que existe una identificación social y cultural de la persona con discapacidad, en relación con la vocación que elige (Betancur-Betancur et al., 2019). Un elemento vinculado a las características personales, es la frustración por los elementos contextuales, que obedecen a las limitaciones en la infraestructura de espacios públicos e instituciones. Esto coincide con Lindsay et al. (2018) y Ojha et al. (2023), quienes refieren que los jóvenes y adultos jóvenes con discapacidad suelen encontrar este tipo de barreras relacionadas con la infraestructura. Esta situación se puede explicar desde el espacio urbano en el cual se enmarca la investigación (Lima metropolitana), la cual es una ciudad diseñada desde la no inclusividad (Cahuana et al., 2019), lo cual genera frustración e incertidumbre, en el desarrollo de una carrera profesional en personas con discapacidad (Torres, 2020). Ello a pesar de que se cuenta con una Ley

General de la Persona con Discapacidad (2012) la cual debería permitir su inclusión.

En contraposición a lo anterior, la existencia de elementos ambientales y contextuales diseñados de manera inclusiva, así como la posibilidad de las facilidades económicas para emprender los estudios, son elementos que facilitan la elección vocacional. La inclusión de elementos contextuales que inciden en la elección vocacional ya sea para limitarla o facilitarla, coincide con el enfoque social de la discapacidad, promovido por la OMS y Banco Mundial (2011) que coloca el acento en las condiciones sociales de la personas con discapacidad, más que en sus limitaciones. Sin embargo, dicho aspecto también contrasta con las posibilidades que ofrecen las universidades peruanas las cuales no garantizan el acceso y retención de estudiantes con discapacidad (Rodríguez, 2020; Vásquez, 2019). Dicha situación puede generar que los estudiantes elijan una universidad debido al pragmatismo o a la accesibilidad hacia la misma, tal y como refiere Voevodina (2022).

Más allá de las características personales, se tienen en cuenta los intereses académicos originados en el gusto por las materias de la escuela, los cuales les permiten una mejor evaluación de sus fortalezas personales y les generan la confianza de poder desarrollarse en la vocación que elijan. Ello concuerda con lo planteado por Azman et al. (2021) y Rascovan (2023), quienes refieren que la elección vocacional es respaldada por el historial y desenvolvimiento en materias escolares. A su vez, esta situación les genera una sensación de deseo de cumplir su proyecto de vida a través de la elección vocacional, lo cual también coincide con Cedeño y Sánchez (2020).

Ligado a lo anterior, se encuentra la *evaluación de fortalezas personales*, las cuales son entendidas como la reflexión sobre cualidades como la madurez emocional, la autoconfianza, la empatía, la capacidad de escucha activa y la estabilidad emocional, las cuales ayudan a la persona a elegir una vocación adecuada. Lo anterior coincide con lo señalado por Azman et al. (2021), Cedeño y Sánchez (2020), Liu et al. (2024) y Gaete (2015) quienes manifiestan que los aspectos cognitivos y emocionales intervienen en la evaluación individual que se hacen las personas con discapacidad, de cara a su elección vocacional.

Ligado a lo anterior, se encuentran los proyectos personales como elementos que decantan a la elección vocacional. Estos hacen referencia a los objetivos, planes y metas a largo plazo que la persona desea cumplir. Ello se encuentra en concordancia con lo señalado por Castignani (2017) quien manifiesta que los jóvenes han construido pilares y referentes vocacionales, dentro de un contexto de altas expectativas personales. Asimismo, coincide con Cedeño y Sánchez (2020) quienes refieren que el éxito de su vida universitaria o técnica, obedece en mayor parte a las metas y objetivos personales, más que el apoyo de la sociedad.

Un elemento vinculado al componente de proyectos personales, es la preocupación por los otros, así, se da la necesidad y deseo de ayudar a otras personas en situaciones similares. Ello se encuentra en concordancia con lo señalado por Gaete (2015) quien refiere que a razón de la condición física y psicológica de los jóvenes con discapacidad, existiría una tendencia a inclinarse a ciertas ramas profesionales vinculadas a la empatía. Lo anterior se puede deber a la identificación que presentan las personas con discapacidad, con sus vivencias, a partir de las cuales se se orientarían por profesiones vinculadas al cuidado (Betancur-Betancur et al., 2019). Un elemento relacionado a la preocupación por los otros que presentan las personas con discapacidad, es la influencia que pueden tener quienes les brindan apoyo profesional (Ip & Hui, 2023), así como sus pares con discapacidad, en tal sentido si bien en la presente no se encontró dicha influencia, como lo fue en el caso de Ip y Hui (2023) y Avcı (2023), sí resulta pertinente su exploración en posteriores estudios.

En cuanto a las experiencias personales como elemento motivador, los participantes señalan que sus vivencias, les generaron sentimientos que van desde la ansiedad, miedo, temor e inseguridad en cuanto a la elección de una vocación; así como sentimientos de felicidad y entusiasmo por seguir aprendiendo. Ello coincide con Castignani (2021) quien menciona que, mientras se tengan en cuenta las limitaciones propias que les acarrea su discapacidad y se cuente con el apoyo necesario de su entorno, estos jóvenes podrán superar sus limitaciones. Un elemento relacionado a la experiencia personal es la *indecisión vocacional*, ello coincide con lo señalado por Maldonado (2021), quien indica que durante el proceso de elección se presentan inseguridades y miedos. Ello puede ser explicado parcialmente por Castignani (2017) quien afirma que las personas con discapacidad no son formadas habitualmente para seleccionar, sino que ello es suplantado por un familiar cercano.

Otro de los elementos que forma parte de la elección vocacional es el apoyo e influencia familiar, el cual hace referencia al soporte del círculo familiar en las decisiones y situaciones enfrentadas por el participante. La influencia familiar puede promover o limitar la elección vocacional, ello coincide con lo señalado por diversos estudios (Avcı, 2023; Azman et al., 2021; Castignani, 2017; Pico, 2019) quienes subrayan el rol de la familia. Sin embargo, las familias también pueden presentar percepciones erróneas en torno a las opciones vocacionales de la persona con discapacidad; ello se condice con Castignani (2017) y Pico (2019) quienes añaden que dicha situación puede generar obstáculos, como la desconfianza que no permiten el logro de sus objetivos académicos.

Finalmente, en cuanto a la motivación económica, los participantes refieren que uno de los elementos relevantes para su elección vocacional, fue la accesibilidad económica para estudiar una carrera, así como su deseo

por ganar un sueldo que permita mejorar su calidad de vida. Esto es confirmado por distintas investigaciones (Gaete, 2015; Rascovan, 2023) quienes refieren que el desarrollo profesional de las personas con discapacidad se encuentra asociado a valores de superación en relación a un mejor posicionamiento social y económico (Azman et al., 2021). Lo cual depende de la estructura sociocultural del campo social donde se encuentre la persona con discapacidad (Castignani, 2021; Reims et al., 2023) (Ver figura 1).

De acuerdo a lo señalado, una forma conocer y por ende facilitar el proceso de elección de carrera de los estudiantes con discapacidad, implica evaluar sus experiencias personales como motivadores, sus características personales, proyectos personales, intereses académicos, el apoyo e influencia familiar que reciben, así como su motivación económica. Ello coincide en parte con lo planteado por Volchenkova et al. (2022), quienes inciden en las bases motivacionales para la construcción de estrategias de carrera, el desarrollo de habilidades transprofesionales y la posibilidad de construir carreras emprendedoras. Tal evaluación desde una perspectiva sistémica (Patton & McMahon, 2014) que considere el entendimiento de las experiencias sociales y culturales (Aguilar et al., 2024), así como de los aspectos individuales en la autogestión profesional (Greenhaus et al., 2010), podrían mejorar el proceso de orientación vocacional.

En cuanto a las limitaciones, se puede señalar que al haberse realizado las entrevistas de modo virtual, afectó el registro de la conducta no verbal de los participantes. Otra limitación la constituye la ausencia de una triangulación tanto de fuentes como de métodos, lo cual se debe a las dificultades de acceso a los participantes.

### Consideraciones finales

En conclusión, la elección vocacional en jóvenes universitarios con discapacidad física adquirida en Lima, se encuentra configurada por una combinación de factores personales, familiares, y contextuales. Las características personales, como las secuelas físicas y las limitaciones en la movilidad, impactan de manera significativa en sus decisiones, limitadas además por la falta de infraestructura inclusiva. Sin embargo, el apoyo de un entorno adecuado, como la cercanía de los centros de estudios y la disponibilidad de becas, contribuye positivamente a sus decisiones académicas.

Por otro lado, se considera que los intereses académicos y los proyectos personales también juegan un papel crucial, ya que guían la elección vocacional en función de las materias que disfrutaron en la escuela y de las metas a largo plazo que desean alcanzar. Estas elecciones están matizadas por la experiencia personal, que actúan como un potente motivador, a pesar de los desafíos emocionales y las barreras externas. La influencia y apoyo familiar,

aunque a veces limitantes, y la motivación económica, impulsada por la necesidad de mejorar la situación financiera, también son elementos claves en este proceso de toma de decisiones.

Se recomienda realizar revisiones de literatura en torno a la configuración de la elección vocacional, en específico en relación a la discapacidad física adquirida. Asimismo, se recomienda considerar la evaluación de las experiencias y características personales, los proyectos personales, los intereses académicos, el apoyo e influencia familiar y la motivación económica, como parte del proceso de orientación vocacional. De igual manera, realizar estudios longitudinales con la finalidad de observar el desarrollo de este proceso en particular en jóvenes con

discapacidades adquiridas. Finalmente, se recomienda profundizar en los siguientes temas menores, los cuales no fueron significativos en la presente investigación: incertidumbre por el futuro, falta de apoyo e inclusión social.

#### **Declaração sobre conflitos de interesse**

Não existem conflitos de interesses relacionados com este trabalho

#### **Declaração sobre o uso de inteligência artificial**

O conteúdo deste artigo foi inteiramente elaborado sem o uso de inteligência artificial para a sua criação.

### **Referencias**

- Aguilar, G., Picco, S., & Rosano, S. (2024). "Maybe being a teacher wouldn't make my mom feel proud". Social factors involved the choice of teaching among Ecuadorian university students. *Praxis Educativa*, 28(3), 1-26. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280303>
- Aquino-Canchari, C. R., & Quispe-Arrieta, R. D. C. y Huaman Castillón, K. M. (2020). COVID-19 y su relación con poblaciones vulnerables. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19, 2-18. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3341>
- Avcı, Ö. H. (2023). Profession choice processes and career counseling experiences of people with physical disabilities in Turkey. *Journal of Employment Counseling*, 60(4), 210-234. <https://doi.org/10.1002/joec.12219>
- Azman, F., Abdul, A., Ahmad, M., Baskaran, H., & Rahim, F.A. (2021). Systematic Review of Common Factors Used to Measure Individuals' Career Choice. In: Badioze, H., et al. *Advances in Visual Informatics. IVIC 2021. Lecture Notes in Computer Science*, vol 13051. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-90235-3\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-030-90235-3_10)
- Betancur-Betancur, C., Echeverri-Londoño, M. C., Bustamante-Martínez, L., Pinzón-Villegas, S., & Torres-Arrubla, L. (2019). La adolescencia en contexto: Representaciones Sociales en adolescentes de Medellín y Armenia, Colombia. *Psicogente*, 22(42), 40-64. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.347>
- Borsch B., Funes, A., & Laguens, A. (2022). Las Teorías de Referencia en Orientación Vocacional. Articulación Clínica. En Di Meglio (Coord.). *La complejidad y los abordajes en orientación: articulaciones conceptuales en el contexto del siglo XXI*. EDULP
- Braun, V. & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), 589-597. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). Conceptual and design thinking for thematic analysis. *Qualitative Psychology*, 9(1), 3-26. <https://doi.org/10.1037/qup0000196>
- Brezmes, J. L. G. (2019). *Accesibilidad: Personas con discapacidad y diseño arquitectónico*. Editorial Universidad Iberoamericana AC
- Cahuana-Cuentas, M., Arias Gallegos, W. L., Rivera-Calcina, R., & Ceballos Canaza, K. D. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial. Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v57n2/0717-9227-rchnp-57-02-0118.pdf>
- Castignani, M. L. (2017). *Orientación y discapacidad visual: factores que inciden en las elecciones de los adolescentes*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional de la UNLP. <https://doi.org/10.35537/10915/62589>
- Castignani, M. L. (2021, 15-17 de noviembre). *Orientación y discapacidad: una articulación posible desde el modelo teórico operativo*. [Sesión IV] In IV Congreso Iberoamericano de Orientación (Modalidad virtual, AIdOEL, PROGRESA, UDELAR, 27, 28 y 29 de octubre de 2021). [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/135536/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/135536/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cedeño, G. G., & Sánchez, B. H. (2020). Estudiantes con discapacidad y la orientación vocacional en secundaria: una revisión sistemática con VOSviewer. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 239-248. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1839/1622>
- Chen, C. P., & Zammit, R. (2023). Career counselling for adults with newly acquired mobility disability. *Current Psychology*, 42(36), 31908-31915. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04207-3>
- Chichaya, T., Lashmar, S., Chibaya, G., & Nhunzvi, C. (2023). The impact of the COVID-19 pandemic on occupational performance among people with disabilities and strategies for bouncing back: A rapid scoping review. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 79(2), 197-206. <https://doi.org/10.1080/14473828.2022.2104010>
- Creswell, J., & Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Greenhaus, J. H., Callanan, G. A., & Godshalk, V. M. (2010). *Career management* (4th ed.). Sage Publications.
- Hanif, S., Peters, H., McDougall, C., & Lindsay, S. (2017). A Systematic Review of Vocational Interventions for Youth with Physical Disabilities. In *Factors in Studying Employment for Persons with Disability (Research in Social Science and Disability, Vol. 10)* (pp. 181–202). Emerald Publishing Limited, Leeds. <https://doi.org/10.1108/S1479-354720170000010008>
- Hirschi, A., & Coen, J. (2021). Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration. *Journal of Vocational Behavior*, 126, 103505. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103505>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *En el Perú 1 millón 575 mil personas presentan algún tipo de discapacidad*. INEI <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
- Ip, P., & Hui, A. (2023). Effectiveness of a career intervention for improving career-related outcomes in higher education students with disabilities. *Journal of Employment Counseling*, 60(4), 235-259. <https://doi.org/10.1002/joec.12218>
- Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2023). *Qualitative Content Analysis. Methods, Practice and Software* (2nd ed.). Sage Publications.
- Ley 29973. (2012). *Ley General de la Persona con Discapacidad*. Congreso de la República del Perú.
- Ley 30220. (2014). *Ley Universitaria*. Congreso de la República del Perú.
- Lindsay, S., & Ahmed, H. (2021). School and Employment-Related Barriers for Youth and Young Adults with and without a Disability during the COVID-19 Pandemic in the Greater Toronto Area. *Adolescents*, 1(4), 442-460. <https://doi.org/10.3390/adolescents1040034>
- Lindsay, S., Cagliostro, E., Albarico, M., Srikanthan, D., & Mortaji, N. (2018). A Systematic Review of the Role of Gender in Securing and Maintaining Employment Among Youth and Young Adults with Disabilities. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 28(2), 232-251. <https://doi.org/10.1007/s10926-017-9726-x>
- Lindstrom, L., Kahn, L. G., & Lindsey, H. (2013). Navigating the early career years: Barriers and strategies for young adults with disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 39(1), 1-12. <https://doi.org/10.3233/JVR-130637>
- Liu, Y., Chiu, Y.-C. J., Guennouni, N., & Conyers, L. M. (2024). Career Development of College Students With Disabilities: A Scoping Review. *Journal of Career Development*, 51(2), 254-298. <https://doi.org/10.1177/08948453241236114>
- Maldonado, D, J. J. (2021). *Orientación vocacional de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio de la Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9789/1/trabajo%20de%20titulacion%20jhon%20jairo.pdf>
- Malvaceda, E. (2023). La generación de significado en el análisis cualitativo de información. In E. Malvaceda, J. Soto, N. E. Carrasco, & E. A. Hernández (Eds.), *La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos* (pp. 177-202). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587604245>
- Mayan, M. J. (2023). *Essentials of Qualitative Inquiry*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/b23331>
- Mertens, D. M. (2024). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (6th. ed.). Sage publications.

- Miles, M., Huberman, M. & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (3era ed.). Sage Publications
- Ninci, J., Gerow, S., Rispoli, M., & Boles, M. (2017). Systematic Review of Vocational Preferences on Behavioral Outcomes of Individuals with Disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29(6), 875-894. <https://doi.org/10.1007/s10882-017-9560-2>
- Ojha, G. J., Khanna, A., & Moirangthem, S. (2023). Factors Influencing Employability of Persons with Disabilities in India: A Systematic Review Protocol. *International Journal of Research and Review*, 10(4), 231-236. <https://doi.org/10.52403/ijrr.20230429>
- Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad 2011*. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/handle/10665/75356>
- Osores-Queirolo, S. (2021). Elección vocacional en adolescentes: una revisión bibliográfica. *Temática Psicológica*, 17, 39-57. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2626>
- Patton, W., & McMahon, M. (2014). *Desarrollo profesional y teoría de sistemas: conectando la teoría y práctica*. Sense Publishers.
- Paul, K., & Holleder, A. (2023). Unemployment and Job Search Behavior among People with Disabilities during the First Year of the COVID-19 Pandemic in Germany. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(11), 6036. <https://doi.org/10.3390/ijerph20116036>
- Pico, M. (2019). *Formación familiar en orientación vocacional y ocupacional de estudiantes con discapacidad del Instituto Asopormen*. [Trabajo de Grado Especialización, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3158>
- Rascován, S. (2023). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Tilde editora.
- Reims, N., Rauch, A., & Thomsen, U. (2023). Preventing a Scarring Start into the Labor Market: Integration Strategies for Young Persons with Disabilities. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 33(4), 723-738. <https://doi.org/10.1007/s10926-023-10111-9>
- Robinson, O. C. (2014). Sampling in interview-based qualitative research: A theoretical and practical guide. *Qualitative research in psychology*, 11(1), 25-41. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14780887.2013.801543>
- Rodríguez, Á. (2020). La necesaria revolución de la educación universitaria en el Perú. *Sinergias Educativas*, 5(1), 279-287. <https://doi.org/10.37954/se.v5i1.66>
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for Qualitative Researchers* (4th. Ed.). SAGE.
- Sánchez, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 44-62. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>
- Taylor, J. P., Avellone, L., Wehman, P., & Brooke, V. (2023). The efficacy of competitive integrated employment versus segregated employment for persons with disabilities: A systematic review. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 58(1), 63-78. <https://doi.org/10.3233/JVR-221225>
- Tessaro, D., & Schmidt, B., (2017). Escolha profissional: teoria e intervenções sistêmicas voltadas ao adolescente e à família. *Pensando famílias*, 21(1), 92-104. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-494X2017000100008&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-494X2017000100008&lng=pt&tlng=pt).
- Torres, R. A. (2020). *Educación inclusiva: condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior: Caso del Instituto "Yavirac"* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7990>
- Vásquez, P. (2019). Inclusión educativa universitaria para personas en condición de discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias. *Educación*, 28(54), 243-265. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.201901.012>
- Voevodina, E. V. (2022). Educational Motivation of Students With Disabilities in a Digital Society. *KnE Social Sciences*, 7(3), 146-154. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i2.10306>

Volchenkova, E., Voronina, O., Tursenev, S., Bugaychuk, T., & Koryakovtseva, O. (2022). Formation of career strategies for students with health limitations and disabilities at the stage of vocational training at university. *Perspectives of Science and Education*, 59(5), 377-396. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.5.22>

Recebido: 13/09/2024

1ª reformulação: 27/11/2024

Aceito: 12/02/2025

Sobre os autores:

**Gary Pérez-Benites.** Licenciado en Psicología. Formación en psicología clínica y educativa. Experiencia en ámbitos de la psicología educativa como orientador y asesor vocacional, profesional y ocupacional, asimismo, en intervenciones socio educativas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4568-5926>

E-mail: [U201522464@upc.edu.pe](mailto:U201522464@upc.edu.pe)

**Eli Malvaceda-Espinoza.** Doctor en Psicología, Magister en Psicología Comunitaria, Licenciado en Psicología. Docente e Investigador de la Universidad San Ignacio de Loyola. Especialista en Investigación cualitativa. Investigador sobre temas de violencia social y salud mental.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9506-4741>

E-mail: [emalvaceda@usil.edu.pe](mailto:emalvaceda@usil.edu.pe)