

# Apuntes sobre la enseñanza de la neuropsicología en la Facultad de Psicología de la universidad de La Habana

C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel

Vicedecano Facultad de Psicología

La Neuropsicología es una nueva rama del conocimiento psicológico que tiene como objetivo estudiar los mecanismos cerebrales de las diferentes formas de la actividad psíquica y las regularidades de sus alteraciones, especialmente, en los pacientes con lesiones locales del cerebro.

Ella ha surgido a partir de la psicología y en estrecha relación con los logros más recientes de la neurofisiología, la neurocirugía y las neurociencias en general.

La Neuropsicología como rama de la Psicología también parte de los principios del materialismo dialéctico y considera que la psiquis es el producto de la materia más altamente organizada y el cerebro es el órgano que refleja la realidad objetiva uniendo el organismo con el medio ambiente. Este reflejo descansa y se realiza en el proceso de la actividad de la persona.

Asimismo, la Neuropsicología entiende necesario para su desarrollo partir de los principios, categorías y conceptos básicos establecidos por la psicología general.

Son de vital importancia, entre otros, el principio: del determinismo, desarrollo de la unidad de la conciencia, de la personalidad y la actividad y el de la estructura sistémica.

Constituyen conceptos fundamentales los siguientes: función, localización, síntoma, síndrome, sistema, factor y plasticidad.

En nuestro país, sólo a partir de la década de 1970 es que comienza a desarrollarse toda una serie de trabajos vinculados con la Neuropsicología y es en las facultades de Psicología de la Universidad de La Habana y de la Universidad Central de Las Villas donde se introduce en el año 1978 la enseñanza de esta disciplina y se inician investigaciones relacionadas con los trabajos de diploma del último año de la especialización clínica.

Es importante señalar también que a diferencia de otras ramas de la psicología, esta nueva disciplina comienza desde sus inicios con una orientación materialista totalmente independiente de la neuropsicología norteamericana. Otros aspectos esenciales que la diferencian de la forma en que surgieron otras ramas de la psicología, en nuestro país,

fue su enfoque teórico-práctico, el desarrollo alcanzado por la psicología en general, la existencia de dos Escuelas de Psicología creadas una desde finales de 1961 (Escuela de Psicología de la Universidad Central) y la otra en enero de 1962 (Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana), y lo más importante, el apoyo inmensurable que desde el triunfo de la Revolución el Estado Cubano le ha brindado a la educación, la ciencia y la técnica en general.

También debe subrayarse que la asimilación de los fundamentos y la base metodológica de la neuropsicología soviética recibida por nuestros especialistas jugó un papel importantísimo en el desarrollo de esta nueva rama del conocimiento psicológico. Fueron los trabajos de Sechenov, Pavlov, Anojin, Berstein, Vigotsky, Luria, Jomskaia, Svetkova, entre otros muchos, los que más nos aportaron. Asimismo, la traducción de algunos libros, artículos, etc., de los autores antes referidos, y la formación de varios candidatos a doctores en ciencias psicológicas en la Universidad Lomonosov de Moscú y en el Instituto de Psicología de la Academia de Ciencias han sido factores determinantes en el avance de esta asignatura.

El programa de la misma persigue, entre otros, diferentes objetivos que le permiten al estudiante:

Objetivos educativos:

- Profundizar y consolidar, mediante su vínculo con los aspectos teóricos y el trabajo práctico que requiere la investigación neuropsicológica, la concepción científica del mundo basada en el materialismo dialéctico e histórico, así como el vínculo con la sociedad socialista.
- Desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y el interés por el conocimiento científico así como la capacidad de razonar en forma dialéctica que le permita asimilar críticamente estos conocimientos llegando a conclusiones sólidas.
- Profundizar y consolidar las capacidades e intereses investigativos que le permitan contribuir al desarrollo de su especialidad en general, y de la Neuropsicología en particular, tanto en el plano teórico como práctico.
- Fortalecer su comprensión acerca del alto grado de responsabilidad técnico-científica y legal que posee el psicólogo que realiza su trabajo profesional en el área de la Neuropsicología, dado por la importancia del diagnóstico que emite, por la naturaleza de la información que maneja y por la influencia que puede ejercer en la ideología de aquellas personas a las cuales les brinda atención.

## Objetivos instructivos

- Conocer los conceptos y principios básicos de la Neuropsicología y su relación con la concepción científica del mundo y la significación teórico-metodológica y práctica de la Neuropsicología para la ciencia psicológica en general.
- Conocer y criticar, desde posiciones marxistas, las producciones científicas en el campo de la Neuropsicología, sobre la base de una concepción filosófica marxista leninista de las relaciones entre el psiquismo y su base material, el cerebro.
- Utilizar y confeccionar las técnicas fundamentales de la Neuropsicología para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación de niños y adultos normales, y pacientes con diferentes tipos de alteraciones psíquicas, basado en el conocimiento anatómico y fisiológico de las estructuras más importantes del cerebro y las propiedades y leyes fundamentales que rigen los procesos psíquicos.
- Conocer las características generales y algunas de las técnicas fundamentales de la Neuropsicología utilizadas en las investigaciones con animales.
- Conocer las características generales y saber utilizar algunas de las técnicas fundamentales de la Neuropsicología en la valoración del proceso de envejecimiento.

De esta manera, nosotros, acorde con Prado y otros, 1979, tratamos de lograr que la asignatura cumpla, además, los siguientes requisitos indispensables:

- La comprensión materialista dialéctica de las regularidades de la naturaleza y el hombre mismo.
- Las ideas sobre la cognoscibilidad del mundo.
- Impregnar todo su contenido con la esencia de la moral comunista.

Esta asignatura tiene como precedencias indispensables: Biología, Anatomía Funcional del Sistema Nervioso, Actividad Nerviosa Superior, Psicopatología, Diagnóstico Psicológico y Orientación, así como Filosofía Marxista Leninista I y II y las Psicologías Generales I-IV las cuales deberán facilitar la comprensión y asimilación del contenido de los temas.

Para cumplir los objetivos propuestos, la asignatura se compone de cinco temas con la siguiente distribución en horas de conferencias, seminarios y clases prácticas.

## Plan Temático

Tema	Conferencias	Seminarios	Clases	
			prácticas	Total
I	2	2	2	6
II	6	4	2	12
III	2	-	4	6
IV	2	-	4	6
V	2	-	4	6
	14	6	16	36

Tal y como establece la resolución 220/79 Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de nuestro ministerio, en las conferencias se exponen los contenidos científicos lógicamente estructurados teniendo como objetivo que los estudiantes conozcan los fundamentos teórico-científicos de la asignatura promoviendo la reflexión acerca de las cuestiones más importantes de los asuntos de estudio.

Nuestra experiencia nos ha indicado lo valioso que ha sido la inclusión de demostraciones, y sobre todo, de algunos experimentos durante la conferencia, ya que el estudiante tiene una participación más activa, y a su vez, facilita la comprensión de los puntos más complejos.

En los seminarios los estudiantes profundizan en los contenidos de la asignatura y se persigue como objetivo, tanto ampliar como consolidar los conocimientos adquiridos durante la conferencia, el estudio individual y colectivo.

### Objetivos y contenidos por temas

#### Tema 1. Introducción a la Neuropsicología

**Objetivos:** El estudiante debe conocer los aspectos fundamentales que aborda la Neuropsicología a partir de la definición de los propósitos, posibilidades e importancia de la misma para la teoría y la práctica.

**Contenidos:** Característica general de la Neuropsicología. Relación de la Neuropsicología con otras ramas afines de la ciencia. Concepto de Neuropsicología. Objetivos. Métodos. Tareas. Los problemas y direcciones fundamentales que abordan la Neuropsicología Infantil y de Adultos. Su importancia teórico-práctica para la psicología y la medicina. Su papel en la prevención y la rehabilitación de las

enfermedades cerebrales y en la valoración del proceso de envejecimiento. Vías y métodos utilizados en el estudio del funcionamiento real del cerebro animal y humano. Estudios anatómo-patológicos. Extirpación de zonas cerebrales específicas. Separación o desconexión hemisférica. Estimulación y registro eléctrico (electroshock, EEG, Potenciales Evocados). La prueba de Wada. Los tests. Otras. Su correspondencia con las concepciones históricas sobre la localización de las funciones psíquicas y el desarrollo científico-técnico.

## Tema II. Las tres unidades principales funcionales del cerebro

- objetivos: 1. El estudiante debe conocer la concepción sistémica sobre el cual se fundamenta la afirmación de que para todo tipo de actividad mental es necesaria la participación de las tres principales unidades funcionales del cerebro.
2. Como llevar a cabo la investigación neuropsicológica de tal manera que al describir el cuadro general de los cambios observados en la actividad psíquica se pueda diferenciar el problema fundamental, derivando de este los cambios sistémicos secundarios.

Contenidos: La unidad que regula el tono, la vigilia y los estados mentales. La unidad para recibir, analizar y almacenar la información. La unidad para programar, regular y verificar la actividad. Interacción entre las tres principales unidades funcionales del cerebro. Lesiones y/o afecciones cerebrales de estas tres unidades funcionales que provocan alteraciones en la inteligencia, orientación, conciencia (sueño y vigilia), atención, sensación, percepción, actividad motriz, conducta, emoción y la personalidad. Aspectos metodológicos, técnicas y procedimientos para la realización del diagnóstico neuropsicológico y para la investigación de la organización cerebral de las funciones psíquicas. Sus características en la investigación animal y humana (niño, adulto y anciano). El papel de la Neuropsicología en la prevención de diferentes alteraciones y/o afecciones cerebrales y en el proceso psicoterapéutico y rehabilitatorio. Técnicas y procedimientos para la rehabilitación de los pacientes con diferentes tipos de lesiones y/o afecciones cerebrales. Sus características en los niños, adultos y ancianos.

## Tema III. *Investigación de la memoria*

- Objetivos: 1. El estudiante debe conocer las formas fundamentales de memoria y las características distintivas de cada una de ellas en el proceso de desarrollo

e involución y en los pacientes con diferentes tipos de lesiones y/o afecciones cerebrales.

2. Los principales trabajos experimentales neuropsicológicos desarrollados en animales y el hombre.

3. Como utilizar las técnicas neuropsicológicas para la evaluación, el diagnóstico animal y humano, y la rehabilitación del proceso de la memoria.

Contenidos: Formas específicas y no específicas de la memoria. Características de la memoria y sus alteraciones en el proceso de desarrollo e involución. Organización cerebral del proceso de la memoria. Su diagnóstico y rehabilitación en los pacientes con diferentes tipos de lesiones y/o afecciones cerebrales. Memoria y dominancia hemisférica. Investigaciones filo y ontogenéticas.

#### Tema IV. Investigación del pensamiento

Objetivos: 1. El estudiante debe conocer las características distintivas del pensamiento en el proceso de desarrollo e involución y en los pacientes con diferentes tipos de lesiones y/o afecciones cerebrales.

2. Los principales trabajos experimentales neuropsicológicos desarrollados en los animales y el hombre.

3. Como utilizar las técnicas neuropsicológicas para la evaluación, el diagnóstico, animal y humano, y la rehabilitación del proceso del pensamiento.

Contenidos: Pensamiento práctico o constructivo y lógico-verbal o discursivo. Características del pensamiento y sus alteraciones en el proceso de desarrollo e involución. Organización cerebral del proceso del pensamiento. Su diagnóstico y rehabilitación en los pacientes con diferentes tipos de lesiones y/o afecciones cerebrales. Pensamiento y dominancia hemisférica. Investigaciones filo y ontogenéticas.

#### Tema V. Investigación del lenguaje

Objetivos: 1. El estudiante debe conocer las características distintivas del lenguaje en el proceso de desarrollo e involución y en los pacientes con diferentes tipos de lesiones y/o afecciones cerebrales.

2. Los principales trabajos experimentales neuropsicológicos desarrollados en los animales y en el hombre.

3. Como utilizar las técnicas neuropsicológicas para la evaluación, el diagnóstico animal y humano y la rehabilitación del proceso del lenguaje.

Contenidos: Lenguaje impresivo o receptivo y expresivo. Características del lenguaje y sus alteraciones en el proceso de desarrollo e involución. Organización cerebral del proceso del lenguaje. Su diagnóstico y rehabilitación en pacientes con diferentes tipos de lesiones y/o afecciones cerebrales. Lenguaje y dominancia hemisférica. Investigaciones filo y ontogenéticas.

El sistema de evaluación de la asignatura se ha estructurado en estrecha relación con los objetivos propuestos jugando un papel muy importante la valoración que se le brinda a los trabajos extraclases. La bibliografía con que cuenta la asignatura es, a nuestro juicio, adecuada, pues responde plenamente a los objetivos de la misma. Dispone esta asignatura de los principales libros de A.R. Luria y sus discípulos, así como de cuatro selecciones de lecturas donde se le ofrece al estudiante diversos puntos de vistas sustentados por destacados investigadores.

Estrechamente vinculado con la enseñanza de la asignatura se ha desarrollado toda una serie de investigaciones encaminadas fundamentalmente a cumplir, entre otros, los siguientes objetivos:

- Enriquecer el conocimiento actual que se tiene de los temas y/o aspectos fundamentales del programa de la asignatura sobre la base de investigaciones desarrolladas en conjunto con los especialistas de la producción y los servicios y/o alumnos diplomantes.
- Enriquecer la base material de la asignatura sobre experiencias llevadas a cabo en nuestro medio y por nuestros especialistas.

De esta manera, el trabajo investigativo que se desarrolla aborda su objeto de estudio a través de los dos métodos fundamentales de nuestra ciencia: la observación y la experimentación y utiliza también otros métodos, y en particular, el denominado análisis sindrómico.

Se le presta especial atención, a la observación minuciosa del paciente durante la entrevista y la realización de las diferentes pruebas psicológicas pues con mucha frecuencia vemos que no es el resultado final el que nos ofrece la información más adecuada para el diagnóstico, sino la forma a través de la cual el paciente o sujeto arribó al mismo. Son los gestos, exclamaciones, la fatiga prematura, los errores y las diferentes maneras de compensar, digamos, la realización de una función motriz determinada la que nos brinda, en ocasiones, la información pertinente para el establecimiento del diagnóstico acertado.

La investigación neuropsicológica tal y como nosotros la concebimos, se caracteriza por estudiar su objeto considerándolo como un sistema donde cada uno de los elementos del mismo, organizados, ordenados internamente y concatenados de manera estrecha, juegan determinado papel para el objetivo o fin en su conjunto. Asimismo, cada una de las partes o elementos pueden constituir a su vez sistemas que tienen determinadas propiedades estructurales internas y mantienen ciertos nexos funcionales propios con relación a una actividad específica pero están incluidos siempre supeditados, unas veces más y otras menos, a la actividad del sistema general en su conjunto.

De suma importancia se considera el establecimiento de la organización jerárquica e interrelación entre los diferentes subsistemas estructurales y funcionales básicos, así como los aspectos vinculados con el surgimiento, desarrollo y cambio en general de estos subsistemas y del sistema en su conjunto. De esta manera, investigamos tanto los aspectos generales estructurales y funcionales como las modificaciones concretas por las cuales atraviesa en su devenir histórico.

Partimos del hecho de la necesidad de considerar que el objeto de estudio de la investigación neuropsicológica esta en constante movimiento o cambio e intercambio con el medio circundante, lo cual, le permite mantener una estabilidad relativa. Todo esto implica, no sólo, indagar con profundidad lo que ocurrió sino también considerar lo que ocurrirá, es decir, concebir el origen de los cambios y su repercusión o desarrollo posterior en la psiquis del paciente o sujeto.

Los trabajos hasta ahora realizados pueden agruparse en las dos ramas fundamentales de la neuropsicología: la clínica y la experimental.

El área donde más se ha trabajado, hasta el momento, es la clínica y específicamente, la del psicodiagnóstico, en la cual se estudia el estado de los procesos cognitivos, afectivos y de personalidad de sujetos normales y pacientes psicóticos, fundamentalmente esquizofrénicos pues consideramos que la utilización de los métodos neuropsicológicos constituyen, también una forma efectiva para investigar las características de esta cruenta enfermedad. Esto lo han demostrado muchas investigaciones llevadas a cabo por especialistas de diferentes países.

Nosotros, en esta dirección, hemos realizado varias investigaciones y tutorías. Entre ellas podemos citar las dedicadas a los procesos de:

### *Percepción*

Varios han sido los trabajos en esta área elaborados. Uno de ellos es el dedicado al estudio de las características del proceso de la percepción visual en los pacientes esquizofrénicos el cual tenía como objetivo enriquecer el conocimiento acerca de las particularidades del mismo valiéndonos de la utilización de diferentes técnicas neuropsicológicas y psicopatológicas que aplicadas conjuntamente permitieran obtener un conocimiento más completo.

Este trabajo puso de manifiesto una serie de alteraciones en el proceso de análisis y síntesis visual que regularmente pasan inadvertidas cuando no se utilizan las técnicas neuropsicológicas. Asimismo, mostró aspectos muy interesantes de las alteraciones de la percepción visual en los pacientes neuróticos (Grupo de control No.1), y en algunos sujetos normales (Grupo de control No.2) reveló la influencia de la edad, nivel de escolaridad y la profesión u ocupación.

Al analizar las respuestas obtenidas por los sujetos investigados a través de la presentación de diferentes tarjetas clasificadas en seis grupos (Percepción de objetos, números, letras, figuras conflictivas y múltiples, colores y rostros) y con distintos niveles de complejidad se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla No. 1

Calidad de las respuestas emitidas (expresadas en por ciento)

	Esquizofrónico	Normales	Neuróticos
B	80	97	95
R	5	1	2
M	15	2	3
Total	100	100	100

Tabla No. 2

Tiempo medios de reacción

Esquizofrénicos	Normales	Neuróticos
4,6'	2,2'	3,1'

El trabajo de mayor envergadura realizado en este tema se llevó a cabo en pacientes con lesiones frontales del cerebro. En la bibliografía se hace referencia a todas las investigaciones realizadas.

### *Memoria*

Esta ha sido una de las áreas más estudiadas, teniendo los trabajos realizados diferentes objetivos entre los cuales se destacan las características de las alteraciones de los procesos de la memoria en los pacientes esquizofrénicos.

Como se conoce existe un gran número de investigadores que consideran que los pacientes esquizofrénicos conservan totalmente este proceso psíquico, mientras un reducido número de otros autores afirman lo contrario. Nuestros trabajos mostraron que con la utilización de las técnicas neuropsicológicas y un enfoque sistémico se logra poner de manifiesto toda una serie de alteraciones mnémicas en estos pacientes. Los resultados de estos trabajos se han presentado en jornadas científicas; estudiantiles, en conferencia y simposium nacionales y extranjeros, etcétera.

### *Pensamiento*

La formación de conceptos ha sido el tema más estudiado, los resultados obtenidos reflejan características muy definidas en los pacientes esquizofrénicos los cuales mostraron una clara deterioración del pensamiento en conceptos. Las investigaciones realizadas por Baró, 1980 y Lozano, 1980 expresan nítidamente lo antes referido, cuando afirman en sus conclusiones algunos aspectos como los siguientes:

"Tanto en el modo de operar, como en la manera a que arriban a determinados criterios por los verdaderos conceptos, los esquizofrénicos traducen un evidente deteriro de la función conceptual, que los hace por una parte, cortadores de formas muy primitivas en el desarrollo de dicha función, y por otra, diferir plenamente del nivel operacional que alcanzan los sujetos normales".

Asimismo, Baró 1980 afirma, que los pacientes esquizofrénicos presentan una evidente incapacidad para formar conceptos abstractos, para utilizar operativamente la información que se les brinda y para hacer una valoración integral del contexto en que se les enmarca las tareas a ellos brindada.

Resultados muy semejantes plantea Lozano, 1980 quien destaca las marcadas dificultades que presentan estos pacientes en la utilización de diferentes estrategias en la formación de un concepto.

Otro trabajo desarrollado con estos pacientes pero dirigido a investigar la noción de conservación de la sustancia y especialmente el pensamiento espacial fue el ejecutado por Dzalamou, 1981.

### *Lenguaje*

Los trabajos realizados en esta área han sido dedicados a la afasia que es, quizás, una de las perturbaciones del lenguaje que más afectan al individuo enfermo.

Se trabaja en la revisión y estudio de los problemas conceptuales, las clasificaciones y métodos de diagnóstico más utilizados, pues basta tomar en las manos los libros, artículos, ponencias, etc. que actualmente se publican, y se comprobará la cantidad de diferentes enfoques que en ocasiones son hasta contradictorios. Sin embargo, nosotros creemos que partiendo de los avances que ha logrado la Neuropsicología soviética podemos encaminar nuestros esfuerzos hacia la verdadera solución de los problemas que afronta este tema.

Especial atención se le ha prestado a los problemas vinculados con la dominancia hemisférica y la lateralidad manual pues aunque en los últimos años se ha esclarecido lo suficiente los aspectos técnico-metodológicos gracias a los trabajos, fundamentalmente, de Vigotsky, Anojin, Leontiev, Luria y otros, son muchas las investigaciones actuales que se dedican a este importantísimo problema.

Nuestros trabajos han sido dedicados a estudiar diferentes pruebas, así como a investigar la lateralidad manual en los pacientes esquizofrénicos y en los sujetos normales (niños y adultos).

Otro aspecto vinculado al desarrollo de esta disciplina ha sido la superación permanente que se le ha brindado a los egresados a través de cursos de postgrado y conferencias de actualización.

Finalmente, nos encontramos enfrascados en llevar a cabo otras investigaciones que, a nuestro juicio, enriquecerán el contenido de la asignatura y nos permitirán ir escribiendo el desarrollo paulatino de la misma en nuestro país, y esbozando la historia de la Neuropsicología como una nueva rama de la ciencia psicológica en América Latina.

Con este trabajo hemos pretendido brindarle al lector los aspectos más relevantes sobre las características que tiene esta asignatura en nuestra facultad y al mismo tiempo, aclarar algunas confusiones con relación a su objetivo. Esta es una de las razones por las cuales hemos presentado el programa de la asignatura casi completo. Otra razón, importante a nuestro entender, es que al ofrecerle el detalle del contenido de la misma, el lector interesado, pueda estudiar, analizar y brindarnos sus criterios, recomendaciones y experiencias, los cuales constituirán, para nosotros, una valiosa cooperación.

## **BIBLIOGRAFIA**

Baró Oviedo, J.

Estudio de la formación de conceptos en esquizofrénicos a partir de la metódica de L.S.Vigotsky. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana. 1980.

Borroto Leal, M.; A.Torres Triana; A.Echazabal Campos

Características del proceso de memorización en pacientes esquizofrénicos. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana. 1981.

Brizuela Díaz, M.

Algunas cuestiones sobre neurocibernética. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. Facultad Físico-Matemática. La Habana, 1981.

Cairo Valcárcel, E.

Reconocimiento visual de estímulos en sujetos normales y en pacientes con lesiones frontales del cerebro. Moscú, 1979.

Cairo Valcárcel, E.; N. Calles

Alteraciones de la percepción visual en los pacientes con lesiones locales de las regiones posteriores del cerebro. II Jornada Científica. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1979.

Cairo Valcárcel, E.; N. Calles

El reconocimiento visual de imágenes en los enfermos con lesiones en los lóbulos frontales del cerebro. II Jornada Científica. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1979.

Cairo Valcárcel, E.

La dominancia hemisférica y la localización de las funciones psíquicas superiores. 3ra. Conferencia Científica de la Universidad de La Habana, 1983.

---

Los potenciales evocados en el estudio del reconocimiento de estímulos visuales en sujetos normales y pacientes con lesiones locales del cerebro.  
3ra. Conferencia Científica. Universidad de La Habana, 1983.

---

Memoria y aprendizaje. Primera Jornada Científica "Ricardo Morales Avilés".  
Asociación Nicaragüense de Psicólogos. ANIPS. Managua, 1983.

---

Taller sobre Neuropsicología. Conapro. Héroes y Mártires. Managua. 1983.

---

Características de las alteraciones motivacionales en los pacientes esquizofrénicos.  
3ra. Conferencia Científica Universidad de La Habana. 1983.

---

Algunas características de las alteraciones del proceso de la memoria en pacientes esquizofrénicos. 3ra. Conferencia Científica. Universidad de La Habana, 1983.

---

Los trastornos perceptivos en los pacientes esquizofrénicos. 3ra. Conferencia Científica  
Universidad de La Habana, 1983.

Cairo Valcárcel, E.

La Neuropsicología: una nueva rama del conocimiento psicológico. 3ra. Conferencia  
Científica Universidad de La Habana, 1983.

---

La impersistencia motora. 3ra. Conferencia Científica Universidad de La Habana, 1983.

---

La prueba de Wada. 3ra. Conferencia Científica Universidad de La Habana, 1983.

---

La lateralidad manual en los pacientes esquizofrénicos. 3ra. Conferencia Científica  
Universidad de La Habana, 1983.

---

Las alteraciones del proceso de la memoria en los pacientes que reciben tratamiento electroconvulsivo. 3ra. Conferencia Científica Universidad de La Habana, 1983.

---

La Neuropsicología una nueva rama del conocimiento psicológico. Tomo I. Pueblo y Educación, Habana, 1982.

Cairo Valcárcel, E.

La Neuropsicología una nueva rama del conocimiento psicológico. Tomo II. Pueblo y Educación. Habana, 1984. (en imprenta).

---

La Neuropsicología una nueva rama del conocimiento psicológico. Tomo III. Universidad de La Habana. Habana. 1984. (Editándose.)

---

Problemas fundamentales que aborda la Neuropsicología. Primera Parte. Curso de Postgrado. Universidad de La Habana, 1982.

---

Problemas fundamentales que aborda la Neuropsicología. Segunda Parte. Curso de Postgrado. Universidad de La Habana, 1983.

---

Actualización en Neuropsicología. La Neuropsicología una nueva rama del conocimiento psicológico. Curso de Postgrado. Hospital Psiquiátrico de La Habana. Habana, 1983.

---

Importancia de la Neuropsicología para la Psicología Curso de Postgrado, Universidad de La Habana, 1981.

Collazo Delgado, B.

Evolución histórica del concepto esquizofrenia. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana. 1980.

Domínguez Llama, I.

La afasia. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana, 1980.

Dzalamou, M.

Estudio de algunas características del pensamiento en pacientes esquizofrénicos. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana, 1981.

García García, M.

Estudio de las características del pensamiento en adolescentes y adultos jóvenes. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel, La Habana, 1981.

González Chirino, G. y E. Cairo Valcárcel

Características de personalidad según la prueba de Rorschach en pacientes con esclerosis múltiple. 3ra. Conferencia Científica Universidad de La Habana, 1983.

González Cueva, C.

Estudio del proceso de memorización voluntaria e inmediata en pacientes esquizofrénicos. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana, 1980.

González Ferrer, M., O. Torna Méndez

Características del proceso de la percepción visual en los pacientes esquizofrénicos. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel, La Habana, 1982.

Koubassana Nascka, M.

Estudio de la motivación en pacientes esquizofrénicos. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana 1981.

Lozano Pérez, T.

Estudio de las estrategias utilizadas en la formación de conceptos por pacientes esquizofrénicos. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana, 1980.

Martín Carbonell, M.

Alteraciones del pensamiento en la esquizofrenia. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana. 1981.

Mesa Simpson, C. y T. Jorrín Linares

Estudio de la memoria visual en pacientes esquizofrénicos y con accidente vascular encefálico. Tutor: C.Dr. Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana, 1981.

Pérez Mato, D.

Estudio de la memoria visual en pacientes esquizofrénicos. Tutor: C.Dr.Eduardo Cairo Valcarcel. La Habana, 1980.

Pérez Valdés, N.

Características del proceso de memorización en pacientes con infarto del encéfalo. Tutor: C.Dr.Eduardo Cairo Valcárcel.

La Habana, 1982.

Prado, L., C.Álvarez y S. Skliader

Concepción científica del mundo. Documento Autorizado. Ministerio de Educación Superior. Dirección Docente Metodológica. La Habana. Octubre, 1979.

Quintana Feijoó, A.

Estudio de la memoria en pacientes que reciben tratamiento electroconvulsivo. Tutor: C.Dr.Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana, 1982.

Rodríguez Prada, M.

Algunas características del proceso de memorización voluntaria en escolares de primero a sexto grado. Tutor: C.Dr.Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana, 1983

Vélez, E.

Breve reseña histórica sobre el estudio de las funciones corticales superiores del hombre. Tutor: C.Dr.Eduardo Cairo Valcárcel. La Habana, 1980.