



Evaluación e intervención en niños y adolescentes: investigación y conceptualización

Alberto Ferrer Botero e Yvonne Gómez Maquet (Ed., 2007)

Medellín. La Carreta Editores, E.U. y Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Universidad de Antioquia.

El libro *Evaluación e intervención en niños y adolescentes: investigación y conceptualización*, con compilación de Alberto Ferrer Botero e Yvonne Gómez Maquet, está escrito para un público amplio interesado en la investigación científica empírico-analítica y en la psicometría en niños y adolescentes, desde el modelo de la Terapia Cognitiva.

La publicación está estructurada de tal manera que el lector, además de encontrar información de interés sobre instrumentos psicométricos, se puede aproximar a la teoría cognitiva aplicada en el ámbito clínico y no clínico de la investigación en niños y adolescentes. La primera parte contiene cinco capítulos sobre validación de pruebas y la segunda, contiene el reporte investigativo sobre temas pertinentes para el trabajo en las diferentes etapas del desarrollo.

Para citar este artículo:
Londoño, N. (2012). Evaluación e intervención en niños y adolescentes: investigación y conceptualización [Reseña del libro *Evaluación e intervención en niños y adolescentes: investigación y conceptualización*, por Alberto Ferrer Botero e Yvonne Gómez Maquet (Ed., 2007)]. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4 (2), 137-139.

En los capítulos sobre validación de pruebas psicométricas se analizan cuatro pruebas y sus propiedades psicométricas, realizadas con el liderazgo de Ivonne Gómez. Uno de los capítulos escrito por Ivonne Gómez y Diego Mauricio Arias analiza las propiedades psicométricas de cuestionario de pensamientos automáticos negativos y positivos (ATQ-RP) en población adolescente. Los factores que se reportaron en el análisis ratifican estas dos subescalas.

El capítulo escrito por Ivonne Gómez y Natalia Areiza sobre propiedades psicométricas del cuestionario de supresión de pensamientos WBSI en población adolescente, está conformado por tres componentes: tendencia a suprimir pensamientos, pensamientos intrusivos y el interés o estrategia para suprimir pensamientos.

El cuestionario de afecto positivo y afecto negativo (PANAS) en población de adolescentes, instrumento construido por Sandín y Chorot (1991) del cuestionario de afecto positivo y negativo de Watson, Clark y Tellegen (1988), fue analizado por Ivonne Gómez y Magda Yepes; se agruparon los ítems en dos componentes con adjetivos positivos y dos en los negativos.

Ivonne Gómez y Andrés Gómez también analizaron la escala de depresión del centro de estudios epidemiológicos CES-D, el cual arrojó tres factores: dos relacionados con el afecto negativo y uno con el afecto positivo.

La validación del Abbreviated eating attitudes test para la población colombiana, realizado por Diego Castrillón, Iris Luna y Daniel Camilo Aguirre, reportó cinco factores: uno sobre preocupación por la ganancia de peso corporal, otro sobre la preocupación por la cantidad de calorías contenidas en los alimentos, sobre la preocupación obsesiva por la comida, la bulimia y la preocupación social por el aumento de peso.

Dos capítulos refieren la ansiedad. El de ansiedad en la infancia: un enfoque cognitivo-conductual escrito por Jorge Emiro Restrepo, en el que describe las dimensiones cognitivas y conductuales de la ansiedad en la infancia; y otro enfoque, desde la teoría del apego de Bowlby, además de la conceptualización sobre los esquemas, los procesos, los productos cognitivos y los factores exógenos. Así se muestra

cada uno de los tipos de comportamientos de apego desde su dimensión cognitivo-conductual.

El segundo capítulo que refiere la ansiedad es el capítulo “El Gran Asustador”: una propuesta de tratamiento cognitivo conductual para los trastornos de ansiedad en niños, desarrollado por Alberto Ferrer; este capítulo es una propuesta de tratamiento cognitivo-conductual para ser aplicado a niños con trastornos de ansiedad. La propuesta se basa en cinco elementos teóricos: el concepto de ansiedad de Barlow, el cuestionamiento de los pensamientos automáticos de ansiedad, la utilización de las imágenes emotivas, las auto instrucciones y el enfrentamiento a las situaciones temidas.

En uno de los capítulos, se describe la intervención del TDAH subtipo combinado e hiperactivo-impulsivo, escrito por Julio César Cardona. Son abordados los fundamentos teóricos y empíricos del tratamiento para niños con TDAH, descripción de la farmacoterapia y el proceso terapéutico con la familia y la comunidad, apoyados en las Guías Clínicas de Barkley y Cunningham y la intervención en el ámbito educativo.

Sobre las competencias mentalistas en el engaño infantil, Liliana Chaves hace una revisión de dichas competencias, enfatizando en la meta-representación y la intersubjetividad secundaria. Además, se plantea desde la psicología evolucionista y la psicología comparada, el nacimiento del mentalismo a partir de la inteligencia social.

Por último, en el capítulo sobre riesgos psicosociales en escolares con historia de desplazamiento por violencia, Lida Eugenia Velásquez y Melbin A. Velásquez reportan dentro de sus hallazgos el 30% del riesgo, además de la asociación con síntomas como depresión y trastornos de conducta.

Este es pues un libro que ilustra el trabajo variado que puede hacer un grupo de investigadores, con la calidad requerida para ser utilizado por la comunidad científica en el campo de la psicología clínica y la población en general, aplicado a la niñez y a la adolescencia. Un gran aporte de la investigación a la conceptualización de los casos clínicos, al desarrollo socio-afectivo y a la personalidad.

Nora Helena Londoño Arredondo

Docente Universidad San Buenaventura

Integrante Grupo de Investigación Estudios Clínicos y Sociales en Psicología

Universidad de San Buenaventura - Medellín

